



DJEČJI VRTIĆ
SUŠAK

Tel: ++385 51 499 021, ++385 51 499 020,
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

KLASA: 021-20/22-01/09
URBROJ: 2170/01-54-19-02-22-01
Rijeka, 31. kolovoza 2022.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01), članaka 16., 41. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Sušak od 11. ožujka 2019. godine i Izmjene Statuta Dječjeg vrtića Sušak, od 30. srpnja 2021. godine, po prethodnoj raspravi i zaključku Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Sušak, a prema izvješću ravnateljice, Milene Vuletić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2022. godine, donijelo je

ODLUKU

o usvajanju Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2021./2022. godinu

I.

Usvaja se Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2021./2022. godinu.

II.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2021./2022. godinu, upućuje se Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Upravnog vijeća

Tamara Martinčić

Tamara Martinčić



Dostaviti:

1. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
2. Tajništvo, ovdje
3. Arhiva, ovdje (2x)



DJEČJI VRTIĆ
SUŠAK

Tel: ++385 51 449 021, ++385 51 449 020,
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA SUŠAK
za pedagošku 2021./22. godinu



Ravnateljica

Milena Vuletić

Kolovoz, 2022.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	3
2. MATERIJALNI UVJETI.....	20
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	22
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	26
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE	47
6. SURADNJA S OBITELJIMA.....	51
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	53
8. RAD RAVNATELJA, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, KINEZIOLOGA	56
9. KRAĆI PROGRAMI I PROGRAMI RANOG UČENJA STRANIH.....	63
JEZIKA	63
9.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA „IGROM DO SPORTA“ U SKLOPU REDOVITOG 10-SATNOG PROGRAMA U PODCENTRU GALEB	63
9.2. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA „IGROM DO SPORTA“ U SKLOPU REDOVITOG 10-SATNOG PROGRAMA U PODCENTRU GALEB	66
9.3. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA „IGROM DO SPORTA“ U SKLOPU REDOVITOG 10-SATNOG PROGRAMA U PODCENTRU MORČIĆ	68
9.4. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA RANOG UČENJA TALIJANSKOG JEZIKA..... U PODCENTRU MORČIĆ	72
9.5. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI KRAĆEG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	78
U SKLOPU REDOVITOG 10-SATNOG PROGRAMA U PODCENTRU VEŽICA	78
9.6. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	80
U PODCENTRU MORČIĆ	80
9.7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	83
U PODCENTRU MORČIĆ	83

1. USTROJSTVO RADA

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2021./2022. godinu napisano je na temelju:

1. izvješća odgojno-obrazovnih djelatnika na kraju pedagoške godine
2. tromjesečnih valorizacija programa, projekata i postignuća po pojedinim podcentrima
3. zaključaka i rasprava na sjednicama Odgajateljskih vijeća
4. zaključaka rada stručnih grupa
5. zapisnika s radnih dogovora i sastanaka članova stručnog tima 1 x tjedno
6. valorizacije postignuća krajem svakog mjeseca na sastancima voditelja podcentara s članovima stručnog tima
7. povratnih informacija roditelja i suradnika.

Dječji vrtić Sušak organizira i provodi programe njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene godine dana do polaska u školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji, na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Zakona o predškolskom odgoju, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Kurikuluma, zaključaka i odluka Upravnog vijeća.

Ustanovu čini pet vrtića: Galeb s tri jasličke i pet vrtićkih grupa, Morčić tri jasličke i sedam vrtićkih grupa, Pčelice dvije vrtićke grupe, Veseljko s dvije jasličke, tri vrtićke i jedna grupa za djecu s teškoćama u razvoju (intelektualne teškoće) i Vežica s jednom jasličkom i četiri vrtićke grupe. Sjedište Ustanove je u vrtiću Morčić, Braće Stipčić 32.

Nova pedagoška godina započinje radom u posebnim uvjetima vezano uz situaciju pandemije COVID-19 "novo normalno". Želeći osigurati sigurno, toplo i poticajno okruženje za djecu i zaposlenike Dječji vrtić Sušak izradio je Provedbeni plan koji se primjenjuje od 1.9.2021. Plan je izrađen na temelju *Uputa za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020/21, i 202/2022.. zaprimljene od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s COVID-19 od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.*

Preporukom HZJZ i na zahtjev Ministarstva od 11.4.2022. ukinute su sve mjere u odnosu na pandemiju Covid 19.

Misija

Cilj:

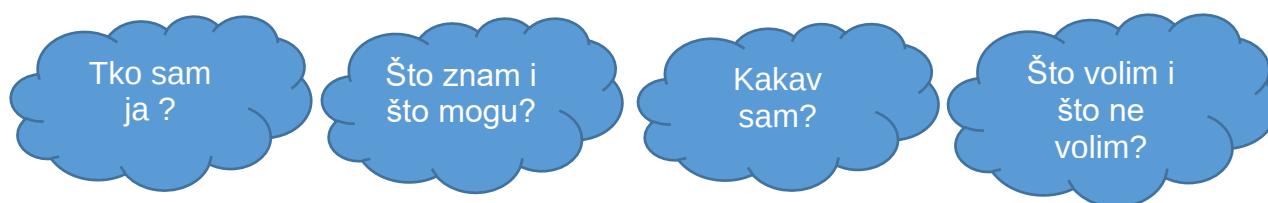
- osiguravanje razvojno primjerenih poticaja i materijala djeci kojima se potiče istraživanje, igra i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju
- razvoj zdravog djeteta koje voli učiti i koje poštuje sebe i druge.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao jedan od temeljnih dokumenata, podrazumijeva da ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje, „živi“ temeljne vrijednosti koje su usmjerene na cjelovit razvoj djeteta te doprinose njegovoj osobnoj i društvenoj dobrobiti.

Dječji vrtić Sušak je ove pedagoške godine poseban naglasak stavio na osobnost svakog pojedinog djeteta koji je realizirao kroz bitnu zadaću:

➤ *poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta*

Identitet ili ja skup je osobina koje tebe (pojedince, pojedinu osobu) čini jedinstvenim, prepoznatljivim i drukčijim od ostalih



Pitanja su koja govore o našem identitetu. Identitet je ono što misliš da jesi. Razvija se od rođenja pod utjecajem mnogih čimbenika: fizičkog izgleda, spola, obitelji, obrazovanja, ekonomskog statusa, odnosa drugih osoba prema nama (roditelja, prijatelja, učitelja, trenera...) na osnovi identiteta bираmo odjeću, frizuru, glazbu koju volimo, hobbije, slobodne aktivnosti, prijatelje.

Razvoj djetetova osobnog identiteta započinje rođenjem, a razvija se svakodnevno kroz iskustva i interakcije u obitelji, vrtićkoj zajednici, bližem okruženju... u kojima dijete dobiva poruke o tome tko je i kakvo je ono. Doživljavajući svoju okolinu kao podržavajuću, pozitivno usmjerenu i uvažavajuću, djetetu se „otvara prostor“ za osobni rast i razvoj koji vodi k razvoju pozitivnog osobnog identiteta kao temelja za razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

Razumijevanjem i prihvaćanjem osobnog identiteta drugih, gradimo malu zajednicu, a zatim i kulturu ustanove u cjelini, u kojoj se poštuje različitost i jedinstvenost svake osobe.

Vizija razvoja dječjeg vrtića Sušak

- biti vrtić koji podržava znatiželjno, samostalno i odgovorno *dijete*. Polaznik naše ustanove dijete je koje voli istraživati i učiti, slobodno je i autonomno te podržano u trajnom razvoju svojih potencijala i osobnosti.
- biti vrtić u kom rade etični, talentirani i zadovoljni *stručni djelatnici* koji vole djecu, posvećeni svom pozivu, na raspolaganju svakom djetetu, predani u podršci koju pružaju obiteljima djece, spremni na cjeloživotno učenje te osobni rast i razvoj.

Vrijednosti Dječjeg vrtića Sušak: dobrobit, obitelj, svjesnost, odgovornost, dostojanstvo, ravnopravnost i humanost.

„Najvrjednija lekcija koju možemo poučiti našu djecu jest da se život sastoji u razvijanju vlastite svijesti“

Dr. Shefali Tsabar



1.1. Broj odgojnih grupa i broj djece po vrtićima

Dječji vrtić SUŠAK	JASLICE		VRTIĆ		Ukupno	
	Broj grupa	Broj djece	Broj grupa	Broj djece	Grupa	Djece
PPO Morčić Braće Stipčić 32 sjedište Ustanove	3	36	7	137	10	173
PPO Galeb Kvaternikova 60	3	40	5	98	8	138
PPO Pčelice Slavka Krautzeka 84	/	/	2	28	2	28
PPO Veseljko Janka Polić Kamova 58	2	19	4	58	6	77
PPO Vežica Kvaternikova 37	1	9	4	74	5	83
Ukupno	9	104	22	395	31	499

1.2. Programi i upisana djeca po vrsti programa

Ove pedagoške 2021/22. godine provodili su se:

1. Redoviti 10 satni program, jaslice i vrtić
2. Kraći sportski program „Igrao do sporta“ – integriran u redoviti program
3. Program ranog učenja talijanskog jezika – integriran u redoviti program
4. Kraći program ranog učenja engleskog jezika – integriran u redoviti program
5. Posebni program odgojno-obrazovnog rada za djecu s intelektualnim teškoćama

Programi	Broj grupa	Broj djece
Redoviti program - jaslice	9	104
Redoviti program – vrtić	14	250
Rano učenje talijanskog jezika – integriran u redoviti program	1	19
Kraći program ranog učenja engleskog jezika – integriran u redoviti program	3	61
Kraći sportski program „Igrao do sporta“ - integriran u redoviti program	3	60
Posebni program odgojno-obrazovnog rada za djecu s intelektualnim teškoćama	1	5
UKUPNO	31	499

Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interese djece, kao i interese roditelja. Posebnu pozornost posvećujemo djeci u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine ako se radi o novoupisanoj djeci. Iskustvo pokazuje da prilagodbu olakšava postupni dolazak, kraći boravak djeteta uz odgojitelja i jednog roditelja u skupini. U redovnom 10 satnom programu u pojedinim skupinama provode se i redoviti programi obogaćeni sadržajima iz sporta, ranog učenja engleskog i talijanskog jezika. Navedeni dodatni sadržaji provode se kroz integrirani kurikulum te su provedbom kroz niz godina postali dio standarda predškolskog odgoja u Dječjem vrtiću Sušak.

Svi programi koji se provode u Dječjem vrtiću Sušak verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Kraći programi

Program predškole

Ove godine prijavilo se četvero djece. Djeca su bila integrirana u redovne grupe i boravila u periodu od 8:00 do 11:00 sati u ukupnom trajanju od 250 sati.

Zbog pandemije koronavirusa i važećih mjera nije se provodio kraći sportski program „Skakavci“ u popodnevnim satima.

1.3. Radna mjesta

Popis radnih mjesta	Broj izvršitelja
Ravnatelj	1
Stručni suradnik - pedagog	1
Stručni suradnik - psiholog	1
Stručni suradnik - edukacijski rehabilitator	1
Zdravstveni voditelj	1
Odgojitelj	62
Rehabilitator - odgojitelj	1
Voditelj programa kinezioloških aktivnosti	1 (20 sati tjedno)
Tajnik	1
Voditelj financija	1
Samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	1 (20 sati tjedno)
Fizioterapeut	
Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	1
Glavni kuhar	1
Kuhar	6
Pomoćni kuhar	3
Pomoćni kuhar - spremač	1
Domar - ložač	1
Ekonom - vozač	1
Vozač	1 (8 sati tjedno)

Pralja	2
Spremačica	11
UKUPNO	100

Napomena: Odlikom osnivača Grada Rijeke sistematizirana su radna mjesta spremačica i sastavni su dio radnika ustanove. Po isteku ugovora prestala je suradnja sa uslužnim servisom Belveder d.o.o. od 1.4.2022.godine. Time su osigurane uštede kao i podizanje kvalitete higijenskih uvjeta u vrtiću.

1.4. Članovi stručno- razvojnog tima Dječjeg vrtića Sušak

Članovi stručnog tima	
Pedagog	Vlatka Miletić Zamjena Matija Vurušić od svibnja 2022.
Psiholog	Ivana Sošić Antunović
Edukacijski rehabilitator	Tamara Klasan Brnčić
Zdravstvena voditeljica	Mirna Banićević do 24.5.2022. Marija Košćić od 1.6.2022.

1.5. Tjedni raspored rada stručnih suradnika po Podcentrima

Stručni suradnik	Ponedjeljak		Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Pedagog Vlatka Miletić	Morčić		Galeb	Pčelice	Veseljko	Vežica
Psiholog Ivana Sošić Antunović	A	Vežica	Morčić	Galeb	Veseljko	Galeb
	B	Pčelice / Vežica	Morčić	Galeb	Veseljko	Morčić
Zdravstvena voditeljica Mirna Banićević	A	Vežica	Veseljko	Galeb	Pčelice	Vežica
	B	Morčić	Morčić	Morčić	Morčić	Galeb
Edukacijski rehabilitator Tamara Klasan Brnčić	Pčelice		Veseljko	Vežica	Morčić	Galeb/ Vežica

1.6. Organizacija rada odgojitelja po grupama

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgojno -obrazovni radnici
Galeb	Starija jaslička 1		14	2
	Starija jaslička 2		14	2
	Mješovita jaslička 3		12	2
	Mješovita vrtićka 1		20	2
	Mješovita vrtićka 2		19	2
	Mješovita vrtićka 3		20	2
	Mješovita vrtićka S 1		21	2
	Mješovita vrtićka S 2		18	2
Ukupno	8		138	16

PPO	Grupe		Ukupan broj djece	Odgojno -obrazovni radnici
Pčelice	Mješovita vrtićka 1	2	14	2
	Mješovita vrtićka 2	2	14	2
Ukupno	2	4	28	4

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgojno -obrazovni radnici
	Mješovita jaslička 1		13	2
	Mješovita jaslička 2		11	2
	Mlađa jaslička 3		12	2
	Mješovita vrtić T 1		19	2

Morčić	Mješovita vrtić 2		19	2
	Mješovita vrtić 3		20	2
	Mješovita vrtić 4		17	2
	Mješovita vrtić 5 E		20	2
	Mješovita vrtić 6 E		21	2
	Mješovita vrtić 7 S		21	2
Ukupno	10		173	20

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgojno-obrazovni radnici
Veseljko	Mješovita jaslička 1		8	2
	Mješovita jaslička 2		11	2
	Mješovita vrtić1		15	2
	Mješovita vrtić 2		19	2
	Mješovita vrtić 3		19	2
	Mješovita vrtić 4 – djeca s teškoćama IT		5	3
	Ukupno		77	13

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgojno -obrazovni radnici
Vežica	Mješovita jaslička		9	2
	Mješovita vrtićka 1		17	2
	Mješovita vrtićka 2		18	2
	Mješovita vrtićka 3		19	2
	Mješovita vrtićka 4 E		20	2
Ukupno	5		83	10

1.7. Odgojitelji pripravnici i mentori u Dječjem vrtiću Sušak

PPO	Pripravnica	Mentor	Početak	Kraj
Galeb	Klara Periša, odgojitelj	Iva Brožić, odgojitelj	12.11.2020.	11.11.2021.
Morčić	Ella Dobrijević	Ana Matković Žegarac	8.10.2021.	6.04.2022.
Morčić	Ema Ištuk, odgojitelj	Sara Lacmanović, odgojitelj	11.9.2020.	10.9.2021.
Morčić	Ira Nimčević	Sara Lacmanović, odgajatelj	23.02.2022.	22.02.2023.

1.8. Radno vrijeme i raspored rada

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s izraženim potrebama roditelja za 2021./2022. pedagošku godinu i to od 6,30 do 17,00 sati.

Odgojitelji:

- radno vrijeme odvija se u ritmu dnevnih i tjednih izmjena odgojitelja u odnosu na neposredan rad i u odnosu na strukturu osmosatnog radnog vremena
- tijekom rujna organizira se duže preklapanje rada tima odgajatelja u grupama zbog prilagodbe i adaptacije djece te dogovorenog plana suradnje s roditeljima za vrijeme prilagodbe.

Dnevno radno vrijeme stručnih suradnika organizirano je u obliku 7+1, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka.

Dnevno radno vrijeme ravnatelja je 8 satno.

Dnevno radno vrijeme administrativno-tehničke službe je 8 satno.

1.9. Raspored rada i radno vrijeme kuharica, pralja, domara i ekonoma

PPO	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME	Broj izvršitelja
Galeb centralna kuhinja	Glavna kuharica	6,00 – 14,00	1
	Kuharica	6,00 – 14,00	1
	Kuharica	6,00 – 14,00	1
	Kuharica	6,00 – 14,00	1
	Pomoćna kuharica	7,00 - 15,00	1
	Pomoćna kuharica	8,00 – 16,00	1
Morčić	Kuharica	7,00 – 15,00	1

	Pomoćna kuharica	8,00 – 16,00	1
Veseljko	Kuharica	7,00 – 15,00	1
Vežica	Kuharica	7,00 – 15,00	1
Pčelice	Pomoćna kuharica - spremačica	7,00 - 15,00	1
Morčić	Pralja	6,30 – 14,30	2
Morčić - za sve PPO-e	Domar - ložač	6,30 – 14,30	1
Galeb - za sve PPO-e	Ekonom - vozač	6,00 – 14,00	1

1.10. Raspored rada spremačica

Jutarnja smjena, jedna spremačica od 7 do 15:00 sati

Dnevna smjena od 10:30 do 18:30 sati

1.11. Raspored rada domara – ložača

Dan	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
PPO	Veseljko	Morčić Pčelice	Vežica	Galeb	Morčić

Na dugom bolovanju bile su dvije kuharice i 2 odgojitelja. Trudnički i porodiljni dopust koriste četiri odgajateljice. Jedna odgojiteljica koristi pravo neplaćenog dopusta do tri godine starosti djeteta. Jedna odgojiteljica ostvarila je rješenje zbog teškoća djeteta i koristi pola radnog vremena. Sporazumni raskid ugovora o radu dala je 1 odgojiteljica u lipnju 2021. Sporazumni raskid ugovora u prosincu je dala tajnica vrtića. U svibnju sporazumni raskid ugovora dala je zdravstvena voditeljica.

U mirovinu su otišle tri odgajateljice u ožujku i svibnju 2022.

Statistička obrada podataka o bolovanju odgojno-obrazovnih radnika vođena je mjesečno tijekom cijele pedagoške godine. Godinu je obilježio vrlo velik broj odgojitelja koji su bili na dužim i kraćim bolovanjima, što je bitno izazivalo pomake u organizaciji.

Zbog pandemije koronavirusa veći broj odgojno-obrazovnih radnika bio je na bolovanju u izolaciji i samoizolaciji. Zbog navedenog su cijele grupe djece, zbog kontakta s odgojiteljem bili u izolaciji u skladu s mjerama i odlukama epidemiološke službe. Vrlo otežana organizacija rada bila je zbog nedostatka odgajatelja kao i nemogućnosti spajanja odnosno miješanja djece iz drugih skupina u skladu s mjerama bili su u „balončićima“.

Vrlo često nije bilo moguće osigurati adekvatne zamjene zbog izraženog deficita odgojiteljskog kadra. Preraspodjelom unutar postojećih kapaciteta, odgojno-obrazovni proces u cjelini proveden je vrlo kvalitetno unatoč izraženim poteškoćama i u novim uvjetima za vrijeme pandemije.

Bitna zadaća:

Dječji vrtić Sušak ove pedagoške godine poseban naglasak stavio je na osobnost svakog pojedinog djeteta radom na:

➤ *poticanju razvoja osobnog identiteta djeteta*

Razvoj djetetova osobnog identiteta započinje rođenjem, a razvija se svakodnevno kroz iskustva i interakcije u obitelji, vrtićkoj zajednici, bližem okruženju, u kojima dijete dobiva poruke o tome tko je i kakvo je ono. Doživljavajući svoju okolinu kao podržavajuću, pozitivno usmjerenu i uvažavajuću, djetetu se „otvara prostor“ za osobni rast i razvoj koji vodi k razvoju pozitivnog osobnog identiteta kao temelja za razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

Razumijevanjem i prihvaćanjem osobnog identiteta drugih, gradimo malu zajednicu, a zatim i kulturu ustanove u cjelini, u kojoj se poštuje različitost i jedinstvenost svake osobe.

„Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Doba globalizacije, koje obilježava miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, zahtijeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuju da oblikuje identitet »građanina svijeta«, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.“¹

¹ Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj 2014.

Bitne zadaće po PPO – ima:

PPO Galeb – ***Kako gradimo prijateljstvo?***



PPO Morčić – ***Evo nas, tu smo /Ja, drugi i svijet oko mene***



PPO Pčelice – ***Razvijanje kulture vrtića njegovanjem posebnosti svakog djeteta u vrtićkom i širem okruženju***



PPO Veseljko – ***Razvoj osobnog identiteta kroz medijsku pismenost***



PPO Vežica – ***Rastimo s različitostima***



1.12. Rad ljeti

Temeljem dobivenih podataka putem ankete o potrebama korištenja usluga tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz 2022.), rad je organiziran na slijedeći način:

DJEČJI VRTIĆ SUŠAK ORGANIZACIJA RADA U LJETNIM MJESECIMA (srpanj, kolovoz) 2022.
--

<i>ZATVORENI VRTIĆI OD 4.SRPNJA 2022. DO 31. KOLOVOZA 2022.</i>
PČELICE, VESELJKO, VEŽICA

<i>DEŽURNI VRTIĆI OD 4.SRPNJA DO 29. SRPNJA 2022.</i>
Vrtić GALEB - za djecu iz PPO GALEB i VEŽICA
Vrtić MORČIĆ- za djecu iz PPO MORČIČ, VESELJKO i PČELICE

<i>DEŽURNI VRTIĆ OD 1.KOLOVOZA DO 31. KOLOVOZA 2022.</i>
Vrtić MORČIĆ – za djecu iz svih PPO-a

1.13. Sudjelovanje u raznim manifestacijama, projektima, posjetima, na izletima, druženjima

PPO Galeb

Bazeni Kantrida (sportske grupe)- djeca su imala priliku upoznati se s vodenim sportovima (plivanje, ronjenje na dah, vaterpolo), te su usavršavala i usvajala tehnike održavanja na vodi putem raznih igara i pomagala (lopte, spužve...)

Izlet u Kastavsku šumu i Šparožna jamu (sportske grupe) - djeca su imala interaktivnu šetnju kroz šumu i posjet Šparožnoj jami.

Nogometni stadion NK Rijeke na Rujevici (sportske grupe) - ostvarena izvrsna suradnja s roditeljem koji je član nogometnog kluba, te gđom Sandrom Nešić glasnogovornicom kluba koja nas je provela kroz press centar, svlačionice, upravu, tribine i nogometni teren. Djeca su imala priliku upoznati i nogometaše Rijeke.

Izlet u Fužine- Špilja Vrelo, Farma Vrelo, vožnja turističkim vlakom oko jezera Bajer (sportske igre i interaktivna šetnja)

Izlet u Dinopark Funtana

Sportski savez i zajednica sportova PGŽ-a- Međunarodni Olimpijski dan- natjecanje u raznim sportskim disciplinama (štafeta, skok u dalj, bacanje loptice, povlačenje konopa, nogomet)

Produkcija „Z“- Put oko svijeta

Gradsko kazalište lutaka: „Koka Kokone“

Hrvatski Autoklub- Interaktivna radionica „Ja u prometu“

Cinestar kino: „Encanto“- Naš čarobni svijet

Hrvatsko narodno kazalište Ivan Zajc

PPO Morčić

Suradnja s vanjskim čimbenicima je ostvarena u najvećoj mjeri pri završetku trajanja mjera, osim s Bibliobusom s kojim tijekom cijele godine surađujemo posudbom slikovnica svaki drugi petak. Grupa s programom „Igrom do sporta“ kontinuirano surađuje s bazenima Kantrida u sklopu satova plivanja. U ožujku je ostvarena suradnja sa HAK-om u sklopu edukativno prometne radionice „Vidi i klikni“, a u travnju s Produkcijom Z s predstavom „Šumska priča“. U svibnju je šest skupina pošlo na izlet u Feštinsko kraljevstvo. U lipnju je sportska skupina sudjelovala na edukaciji o ronjenju u suradnji s ronilačkim klubom „Marco Polo“, a sudjelovala je i na planinarskom izletu u Kastavskoj šumi te Olimpijskom danu na Kampusu. Ostvarena je suradnja i organiziran posjet stomatologinje. Grupa za rano učenje talijanskog jezika je sudjelovala u Fešti od malog broda u sklopu Fiumanke. Održana je i vježba evakuacije te se ostvaruje suradnja i s vatrogasnom postrojbom.

PPO Pčelice

Tijekom pedagoške godine realizirani su brojni oblici suradnje s vanjskim čimbenicima: Pomorsko i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Muzej grada Rijeke, Društvo Naša djeca-Rijeka, Ministarstvo znanosti i obrazovanja (Godina čitanja 2021.),

Park znanosti Oroslavlje, Hrvatski školski muzej (Lidice 2022.), uredništvo časopisa Tarsatika (projekt Trsat), Dječja kuća, Kazalište Ivana pl. Zajca.

PPO Veseljko

Pojavom velikog interesa za medijske sadržaje, potaknuti prometnim predstavama u vrtićkoj kino dvorani i donacijom veće količine igračaka (prometnih sredstava), zaživio je projekt Promet koji je objedinio sve skupine u zajedničkoj i svima vrlo važnoj temi. Izrađivane su prometnice, prometala, osnovan je Prometni centar u središnjem dijelu vrtićke ustanove koji su djeca svakodnevno obogaćivala poticajima okupljajući na taj način sve skupine. Šetnjama i obilaskom bliže okolice vrtića upoznava su se pravila u prometu, a gostovanjem Teatra Mak sa predstavom Prvi koraci u prometu, interes je samo pojačan. Aktivnosti su proširene na vanjski prostor, na kojem su se održavale društvene i pokretne igre.

PPO Vežica

Realizirana suradnja s vanjskim čimbenicima je zbog epidemioloških mjera u prvom dijelu pedagoške godine bila ograničena, ali smo uspjeli ostvariti izlet u Feštinsko kraljevstvo, te posjetiti Gradinu za vrijeme Adventa na gradini. U drugom dijelu godine ukinute su mjere pa smo mogli ostvariti bolju suradnju s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Tako smo imali gostovanje Teatra Mak u dvorištu vrtića, posjetili smo Cinestar Rijeka, odlazak u GKL na predstavu Mrljek i Prljek, te posjete s roditeljima Prirodoslovnog muzeju i galeriji HNK Ivana pl. Zajca, posjet Učiteljskom fakultetu i Vatrogasnom domu na Vežici. Planiran izlet na NP Risnjak je otkazan zbog loših vremenskih uvjeta. Upravo raznovrsnost suradnje s vanjskim čimbenicima i odlazaka s djecom na različita mjesta polazi od promišljanja da djeca što iskuse, dožive i nauče u ovoj dobi ima značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu.

Pokazatelji uspješnosti Dječjeg vrtića Sušak:

- usklađenost sa Državnim pedagoškim standardom vezano uz broj odgajatelja u skupini, broj stručnih suradnika i djece
- visok postotak obuhvata djece prije polaska u školu programom predškolskog odgoja i obrazovanja
- provođenje posebnih programa, inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovni program
- stvaranje socijalnog, materijalnog i vremenskog konteksta koji potiče dijete na izražavanje, stvaranje, zaključivanje i samostalnost; primjena novih suvremenih metoda učenja koje jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci
- pružanje podrške roditeljstvu kroz razne oblike i vidove suradnje s roditeljima
- pružanju međusobne podrške i suradnje svih zaposlenih u ustanove
- pozitivne povratne informacije roditelja, zadovoljstvo pruženim uslugama
- prezentacija postignuća u radu
- suradnja s Učiteljskim fakultetom, Filozofskim fakultetom u Rijeci i drugim važnim ustanovama na lokalnoj i državnoj razini
- stalno istraživanje odgojno-obrazovne prakse u cilju poboljšanja kvalitete rada, uvođenje novih metoda i oblika rada

- uključivanje u projekte i provođenje projekata kojima se promiču prava djeteta, vrijednosti građanskog odgoja
- osviještenost potrebe odgajatelja i stručnih suradnika za cjeloživotno učenje i profesionalni rast
- prepoznatljivost našeg vrtića kao primjera dobre prakse
- prepoznatljivost ustanove kao otvorene, suradljive i konstruktivne
- primjena HACCP sustava
- pozitivni inspekcijski nalazi

2. MATERIJALNI UVJETI

Tijekom cijele pedagoške godine 2021/2022. kontinuirano se vodilo računa kako bi se osigurali i stvarali uvjeti u cilju ostvarivanja bitne zadaće zaštite i sigurnosti djece, radnika i objekata.

U skladu s planom nabave osiguravan je potrebni higijenski materijal, potrošni, likovni materijal, didaktička sredstva za rad, kao i osnovna sredstva za rad, koja nisu dostatna kako bi pratila kvalitetu rada posebno osnovna sredstva za djelatnost. Osnovna sredstva i oprema u centralnoj kuhinji su amortizirana, istrošena te je potrebno često popravljavanje strojeva i opreme. Cijela centralna kuhinja u vrtiću Galeb zahtjeva rekonstrukciju i nabavu novih kotlova za kuhanje.

Sve navedene potrebe biti će rješavane u odnosu na plan nabave i dogovorom s osnivačem, Gradom Rijeka u odnosu na prioritete i potrebna sredstva.

Odlukom osnivača grada Rijeke raskinuta je suradnja sa Belvederom d.o.o. koji je provodio poslove usluga čišćenja kao vanjski suradnik. Zbog isplativosti i kvalitete usluga čišćenja zaposlene su spremačice i sistematizirana radna mjesta u ustanovi od 1.4.2022. u skladu s normativom zaposleno je 11 spremačica.

Tijekom godine izvršeno je otklanjanje kvarova na strojevima i sredstvima za rad u centralnoj kuhinji, kao i sva potrebna servisiranja u skladu s Pravilnikom zaštite na radu i zaštite od požara.

U skladu sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom otklanjane su sve situacije koje su mogle utjecati na sigurnost unutar svakog objekta ili njegovog okoliša, uz nadopune u odnosu na nove situacije koje zahtijevaju izradu protokola, što je ovu godinu vezano uz pandemiju koronavirusa.

Za potrebe preventivnog i zaštitnog djelovanja u odnosu na pandemiju koronavirusa ustanova je osigurala i nabavila sva potrebna sredstva po uputama Nacionalnog stožera i HZZJ u vidu zaštitnih rukavica, maski, bez kontaktnih toplomjera, dezbarijera dezinfekcijskih sredstava za ruke i površine u vrtiću.

Rebalansom su osigurana sredstva za izmjenu i ugradnju novog lifta za hranu u centralnoj kuhinji u vrtiću Galeb u vrijednosti 110.000,00 kn.

Planirani radovi tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz 2022.) u suradnji s Odjelom za gospodarenje imovinom Grada Rijeke.

PPO Galeb

- demontaža i ugradnja novog malo teretnog dizala za hranu

PPO Vežica

- saniranje oštećenog zida u sobi psihologa
- ličenje kuhinje i dijela hodnika do kuhinje
- ličenje vrata (kuhinja)
- izmjena oštećene sprave na igralištu

PPO Pčelice

- Postavljanje dvije nadstrešnice - izlazi na terase

PPO Veseljko

- postavljanje i izmjena podnih površina , parket i laminati u 2 sobe dnevnog boravka djece, dijelu hodnika, izmjena pločica u sanitarnim čvorovima djece i postavljanje pregrada u WC
- Izmjena dotrajalih i postavljanje novih zaštita za radijatore u sobama dnevnog boravka djece i hodniku

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

2021. / 2022. drugu godinu za redom godinu obilježila je pandemija virusa Covid-19 (Delta i Omicron soj).

U odnosu na rad DV Sušak, zaštitu djece te djelatnika zaposlenih u odgojno obrazovnom procesu, poslovi zdravstvene voditeljice bili su usmjereni uglavnom na prevenciju potencijalne infekcije Covidom-19 i ostalih bolesti te zdravstveni nadzor nad djecom i djelatnicima vrtića.

U odnosu na preporuke HZZJZ proces rada u vrtiću odvijao se sukladno uputama koje je isti oglašavao u službenim medijima i koji se odnosio na rad u školama i predškolskim ustanovama. Sukladno uputama Stožera velika pozornost bila je usmjerena na zdravstveni nadzor djece u grupama DV Sušak i ostalih djelatnika.

U 2021./2022. godini vršile su se izmjene mjera i uputa sukladno epidemiološkoj slici bolesti, te se pratilo i izvještavalo odgojitelje i ostale djelatnike vrtića o najvažnijim promjenama kako bi se u trenucima samoizolacija adekvatno odnosili prema svoj djeci i djelatnicima. HZZJZ izdao je niz mjera koje su se odnosile na nesmetano provođenje djelatnosti predškolskog odgoja kojih se DV Sušak u potpunosti pridržavao.

Sve infekcije virusom Covid-19 u odnosu na uvijek aktualne protokole, prijavljivale su se NZZJZ PGŽ-a. Prijave je vršila zdravstvena voditeljica u suradnji s epidemiolozima i u dogovoru s ravnateljicom ustanove.

U odnosu na navedeno utjecalo na uvid u epidemiološko stanje bolesne djece te lakše praćenje izolacija i samoizolacija djece, djelatnika i skupina.

Vrtić Sušak osigurao je dostatan broj sredstava za dezinfekciju i mehaničko čišćenje svih perivih površina kao i dezinfekciju ruku djelatnika.

Od početka pedagoške godine sukladno uputama NZZJZ roditeljima smo omogućili da nesmetano dolaze po svoju djecu na način da ne ulaze direktno u vrtić, već putem vanjskih ulaza, kako bi adekvatno poštivali socijalnu distancu.

Početkom ožujka 2022. u odnosu na nove mjere, roditelji su počeli ulaziti u objekte poštivajući epidemiološke mjere.

Cjelokupna organizacija rada i protu-epidemijske mjere dale su dobar rezultat u očuvanju zdravlja, prvenstveno djece, a zatim i svih zaposlenika DV Sušak, no zabilježili smo porast broja oboljele djece i djelatnika, a koji su bili očekivani u odnosu na stanje epidemije na području PGŽ. Evidentiran je 21 djelatnik i 17ero djece pozitivne na Covid-19.

Zdravstvena voditeljica je u suradnji s epidemiolozima PGŽ-a organizirala sustavna cijepljenja za sve zainteresirane djelatnike DV Sušak, a sveukupno je s obje doze cjepiva procijepljen 67djelatnik.

Redovni poslovi

Tijekom protekle pedagoške godine u odnosu na redovne poslove zdravstvene voditeljice pozornost je bila je usmjerena na:

- sustav praćenja oboljelih i kontakata u/s Covid -19
- prijava oboljele djece i djelatnika NZZJZ
- suradnja s DDD u odnosu na dezinfekciju prostora soba dnevnog boravka
- Osiguravanje i stvaranje zdravstveno higijenskih uvjeta za svakodnevno tjelesno vježbanje u cilju jačanja imuniteta djece i stvaranja zdravih navika

- Poticanje svakodnevnog provođenja tjelesnih aktivnosti u vrtiću u skladu s dobi, mogućnostima i uvažavanju zdravstvenog stanja djece.
- Osiguravanje sigurnosti prostora, prozračivanje, odjeći i obući te nadoknadi tekućine
- Poticanje zdravih stilova života
- Praćenje, koordinaciju i edukaciju djelatnika vezano za HACCP sustav
- Unapređenje prehrane u vrtiću
- Zdravstveni odgoj s djecom, roditeljima i odgojiteljima-online putem
- Vođenje zdravstvene dokumentacije (praćenje pobola).

Pravilnom, kvalitetnom, raznovrsnom i kontroliranom prehranom (izrada dva jelovnika u toku pedagoške godine) utjecalo se na optimalni rast i razvoj, te pridonijelo zaštiti zdravlja djece, kao i stvaranju poželjnih prehrambenih navika. Uravnotežena prehrana djece u vrtiću osiguravala se redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energetske i prehrambenih tvari.

NZZJZ vršio je zdravstvenu kontrolu prehrane u vrtićima. Djeca u predškolskoj ustanovi najčešće borave 8 - 10 sati dnevno, stoga su i vrijednosti u skladu s preporukama Prehranbenog standarda unosa energije i prehrambenih tvari za djecu predškolske dobi (NN 105/02) bile zadovoljavajuće.

Isti normativi korišteni su i za ocjenu zdravstvene kontrole prehrane i higijensko-epidemiološke čistoće posuđa u svim vrtićima.

Rezultati ispitivanja pokazala su da se prehrana djece kretala unutar preporuka RDA, a mikrobiološka ispravnost obroka i posuđa bila je na visokoj razini što pokazuju nalazi koji su se redovito pratili tijekom godine.

Ove pedagoške godine zdravstvena voditeljica sudjelovala je u vršenju audita svih kuhinja DV Sušak, aktivno su se provodile edukacije kuharica o kontrolama kontrolnih točaka, uključujući i ekonomu te uvele nove HACAP evidencije.

DJECA PREOSJETLJIVA NA POJEDINE NAMIRNICE U DV SUŠAK

PPO	BROJ DJECE 2020./2021	BROJ DJECE 2021./2022.
Galeb	7	10
Morčić	14	12
Veseljko	5	7
Vežica	1	3
Pčelice	0	1
Ukupno	27	33

Informacije u pisanom obliku na jasno istaknutom mjestu sadržavala je glavna kuhinja, kao i područna kuhinja u kojoj se dijete nalazi, a cijela struktura koja sudjeluje u procesu podjele hrane alergičnoj djeci komunicirala je na dnevnoj bazi - zdrav. vod. - glavna kuharica – odgojitelj - ekonom). Zdravstvena voditeljica osobno je kontaktirala i razgovarala s roditeljima djece i dogovarala promjene u jelovniku.

PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Tijekom ove pedagoške godine izvršena su antropometrijska mjerenja djece u vrtiću Morčić jer se djelatnici u odnosu na epidemiju nisu previše miješali s drugim skupinama.

Sva djeca koja su izmjerena uvedena su u **WHO Anthro plus** program koji putem računalnog sustava točno izračunava BMI svakog djeteta.

Upoznajući svoje tijelo dijete potičemo na samopoštovanje i širimo spoznaje o samobrizi i samozaštiti te pravilnoj prehrani.

Ukazivalo se na pojačanu hidraciju djece, ponajviše u jaslama.

DV SUŠAK	ANT. MJERENJE
MORČIĆ	124

DV SUŠAK	UKUPNO DJECE	U ANT. GRANICI	IZNAD ANT.	ISPOD ANT.
2021./2022.	124	110	10	4

Iz priloženih tablica vidljivo je da je broj pretile i pothranjene djece i dalje prilično nizak u odnosu na ukupan broj izmjerene djece (ispod antropometrijske vrijednosti nalaze se najčešće alergična djeca).

EVIDENCIJA POBOLA

Usporedba s najučestalijim bolestima od 2019. god. do danas

Godina	A 00- B 99 zaraz. i parazit. bolesti	H 00 – H 95 Bolesti oka /uha	J 00-J99 Bolesti dišnog sustava	R 00 – R 99 Simpt. Znakovi lab.	Ostalo	Dg 0	Ukupno
2019./20.	204	101	412	15	658	151	1541
2020./21.	187	99	325	4	703	179	1497
2021./22.	211	58	394	5	901	111	1680

Iz priložene tablice vidi se da su djeca najčešće izostajala radi respiratornih infekata, no od prošle godine porastao je i broj dg: 0. (zaštita prava na privatnost).

Uši glave pojavljivale su se najviše u vrtiću Galeb gdje smo uz suradnju s odgojiteljima, NZZJZ i roditeljima (jasnim uputama kako postupati s nametnicima kao što su uši) uspjeli održati skupine pod zdravstvenom kontrolom i spriječiti potencijalne epidemije.

Povrede djece u DV SUŠAK

PPO	Broj povreda
GALEB	4
MORČIĆ	11
VEŽICA	5
VESELJKO	4
PČELICE	0
<i>Ukupno</i>	24

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Uska suradnja prvenstveno se odnosila na prije navedeni NZZJZ, Dezinsekciju, pedijatrijsku službu te Sanitarnu inspekciju.

Također, od ove godine spremačice su postale djelatnicima DV Sušak te se u odnosu na njihov djelokrug rada nabavio potrebit materijal i sve potrebno za njihov rad.

Sanitarna inspekcija izvršila je monitoring objekta Veseljko u svibnju 2022. te zatražila svu potrebnu dokumentaciju u odnosu na HACCP dokumentaciju, zdravstvenu dokumentaciju djelatnika (sanitarne knjižice) te audite NZZJZ PGŽ.

Tijekom narednih par mjeseci očekuje se njihovo rješenje.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Sušak tijekom protekle 2021./2022. pedagoške godine bila je usmjerena na:

❖ *Poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta*

„Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Doba globalizacije, koje obilježava miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, zahtijeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuju da oblikuje identitet „građanina svijeta“, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.“²

Vrijednost koja usmjerava naše odgojno-obrazovno djelovanje je kontinuirano promišljanje o važnosti rane i predškolske dobi te kako ono što dijete u toj dobi doživljava, iskusi i nauči ima značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu općenito.

*Ovogodišnja bitna zadaća, refleksija je i samo uvid u naš osobni odgojno-obrazovni rad. **DIJETE** je temelj i razlog postojanja dječjeg vrtića kao ustanove i nas kao njegovih djelatnika.*

Misija ove bitne zadaće je - “povratak djetetu”.

Od početka pedagoške godine sukladno uputama NZZJZ roditeljima je omogućen nesmetan dolazak po djecu na način da ne ulaze direktno u vrtić, već putem vanjskih ulaza, kako bi adekvatno poštivali socijalnu distancu.

Početkom ožujka 2022. u odnosu na nove mjere, roditelji su počeli ulaziti u objekte poštujući epidemiološke mjere.

² Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Razvoj djetetova osobnog identiteta započinje rođenjem, a razvija se svakodnevno kroz iskustva i interakcije u obitelji, vrtićkoj zajednici, bližem okruženju, u kojima dijete dobiva poruke o tome tko je i kakvo je ono. Promatrajući djecu koja su sve više povezana s tehnologijom i (ne) pogodnostima koje ona nudi, primijećena je sve veća odsutnost od osnovnog i istinskog dječjeg „ja“. Djeca su sve češće individue sa smanjenim osjećajem za druge i okolinu koja ih okružuje. Uzevši u obzir i posljedice pandemije koja je u društvo unijela separaciju, udaljenost i slabije međuljudske odnose, kao prioritet u odgoju i obrazovanju djece nameće se potreba da „djecu vratimo djeci“, njegujući njihov identitet koji je zbog brojnih okolnosti počeo blijediti. Kroz suradnju i timski rad te razvoj odnosa s vršnjacima neophodno je kod djece potaknuti razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i općenito pozitivne slike o sebi, ali i drugima. Građenjem prijateljstava i svih međuljudskih odnosa dijete uspostavlja emocionalnu stabilnost koja mu omogućuje da utješi i pokaže razumijevanje za druge u konkretnim situacijama.

Ovogodišnja bitna zadaća dječjeg vrtića Sušak: **„Poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta“**; pružila nam je priliku da svakodnevno promišljamo, na koji način postaviti ciljeve i realizirati zamišljene aktivnosti, koje će nas dovesti do toga da stvorimo kod djeteta osjećaj za samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi, empatiju, suradnju među vršnjacima i prije svega prijateljstvo. U raznim aktivnostima, suradnjom s roditeljima i vanjskim čimbenicima htjeli smo dati djetetu poticaj na razmišljanje, tko je ono kao individua u svijetu koji ga okružuje, kako i na koje načine može stvarati povjerenje u sebe, vršnjake i bližu okolinu, graditi osjećaj ispunjenosti, ljubavi, privrženosti, te prihvaćati i uvažavati sve ono što je drugačije od njega samoga.

Stoga je bitna zadaća našeg PPO-a: **„KAKO GRADIMO PRIJATELJSTVO“?** proizašla iz toga, kako dijete putem shvaćanja i upoznavanja vlastitog identiteta može graditi prijateljstvo s drugim identitetima.

Prijateljstva su važna za djetetov emocionalni, socijalni i spoznajni razvoj. Kroz njih djeca uče usvajati pravila, držati se dogovora, podnositi uspjeh i neuspjeh, donositi odluke, uvažavati druge, postaju tolerantnija, jačaju svoje samopoštovanje i dobivaju podršku. Kako bi dijete razvilo socijalne vještine potrebna mu je komunikacija s vršnjacima. Socijalne vještine kod djece najbolje se razvijaju kroz igru s ostalom djecom.

Radom na bitnoj zadaći PPO-a djeca su razgovarala o tome zašto je važno imati prijatelja, koje osobine prijatelja oni imaju, što vole raditi s prijateljem, kada i kako pomažu prijateljima i na koji način rješavaju međusobne probleme. Kako bi bolje upoznali prijatelja te njegove osobine djeca su proučavala sebe (svoj izgled, osobine, sposobnosti), uspoređujući se zatim sa svojim prijateljem. Mjerili su visinu uspoređujući se s visinom prijatelja, te prateći koliko su narasli u periodu od početka godine. O crtavali su tijelo sa svojim vanjskim obilježjima te prepoznavali emocije jedni drugima uživljavajući se u razna raspoloženja. Prepoznavali su i isticali pozitivne osobine prijatelja, njegove sposobnosti i postignuća.

„Obiteljskim stablima“ (fotografije obitelji) u jasličkim skupinama djeca su potvrđivala pripadnost svojoj obitelji te su iste bile mnogo puta za vrijeme adaptacije poput tješiteljica. Djeca su njima opisivala članove svoje obitelji, brojali članove, imenovali svakog člana te uspoređivali s članovima obitelji svoga prijatelja. Empatija je imala svoj

tijek od početka godine u grupama, djeca su u početku pedagoške godine promatrala uplakanog prijatelja dok sada prilaze samoinicijativno prijatelju kada je tužan, tješeći ga zagrljajem kao i nudeći se za pomoć prijatelju (prilikom presvlačenja i oblačenja).

Kod osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti fokusirali smo se na stvaranje osjećaja pripadnosti i prihvaćanja, stvaranje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja djeteta, stvaranje pozitivne emocionalne veze između odgajatelja i djeteta, otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima, spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti.

Kod obrazovne dobrobiti naglasak smo stavili na radoznalost i spremnost na istraživanje kroz različite izvore učenja, na kreativnost i stvaralački potencijal djeteta, na percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti, na otkrivanje radosti i korisnosti učenja, te na propitivanje vlastitih ideja i teorija.

Kod socijalne dobrobiti naglasak je bio na zajedničkom djelovanju odgojitelj-dijete, dijete-dijete, uključenost roditelja u realizaciju bitne zadaće. Također osvrnuli smo se i na razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba), uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja, odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima te etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima.

Kroz ostvarivanje zadanih aktivnosti i ciljeva njegovali smo ali i dalje negujemo sve vrijednosti vezane za intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Kroz Humanizam i toleranciju poticali smo na osjetljivost djece za druge tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje. Razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima.

Kroz identitet poticali smo i razvijali samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi te gradili osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju

Kroz autonomiju naglasak smo stavljali na inicijativnost i samoorganizaciju djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Poticali smo na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Neke od aktivnosti kroz koje smo njegovali vrijednosti za ostvarivanje zadanih ciljeva:

- Otvorili smo kutić „Identiteta“ („Ovo sam ja“, „gdje živim“? „Tko mi je dao ime i zašto? „Moja obitelj“, Visinometar, „Ja i moj najbolji prijatelj/ica“, Hrana koju volim/ne volim (interaktivni plakati), Aktivnosti kojima se volim baviti, „ja kao sportaš“)
- Kutak za presvlačenje (starija djeca pomažu mlađoj; „Pomogni mi“- ne mogu sam/sama)
- Oslikavanje papirnato modela dječaka i djevojčice (učimo dijelove tijela, i po čemu smo isti a po čemu različiti); „Ja u ogledalu“
- Moja uloga u obitelji- uloga svakog člana u obitelji i kućni ljubimci; obiteljsko stablo (fotografije obitelji); „Tko se brine za mene“?; „Što mogu pomoći u kući“?

- Što je to prijateljstvo? (citati, izreke, stihovi)
- Kako gradimo prijateljstvo? (razne problemske slikovnice i situacije; razgovori)
- Društvena igra „Pogodi tko je na slici“? (fotografije djece iz skupine; pogađamo po opisu: ima dugu/kratku kosu....)
- Prstić prijateljstva: otiskujemo prstiče i ruke svakog djeteta te izrađujemo sliku;
- Moja obitelj: crtanje i modeliranje
- Što su emocije? (kutija emocija, interaktivni plakat „kako se danas osjećam“? (djeca svaki dan prilikom ulaska u sobu stavljaju svoju sliku na ponuđene emocije. Pratimo svoje prijatelje kako se svakodnevno osjećaju i zašto)
- Memori s emocijama; simboličke igre (lutka plače: tješimo, njegujemo...gradimo prijateljstvo)
- Memori „Pogodi čije su ovo oči“- dječje slike (oči) (spajamo, povezujemo u parove, imenujemo prijatelja, istražujemo i opisujemo boje očiju...)
- Snimanje i slušanje svog glasa- prepoznavanje glasa prijatelja

Iako je pandemijska godina ograničila roditeljima ulaz u prostorije vrtića roditelji su bili partneri u radu grupe. Putem viber grupa svakodnevno su dobivali fotografije, video zapise te važne obavijesti za grupu. Uključivali su se u rad grupe putem raznih donacija te putem praćenja planiranih aktivnosti za ostvarivanje ciljeva rada grupe. Svaka skupina imala je određene dane za individualne informacije. Na kraju pedagoške godine sve grupe ostvarile su druženja kroz završne svečanosti te su sportske skupine uz završne svečanosti imale i sportske prezentacije.

Suradnja s vanjskim čimbenicima je ostvarena sa svim sudionicima s kojima smo planirali suradnju:

- Bazeni Kantrida (sportske grupe)- djeca su imala priliku upoznati se s vodenim sportovima (plivanje, ronjenje na dah, vaterpolo), te su usavršavala i usvajala tehnike održavanja na vodi putem raznih igara i pomagala (lopte, spužve...)
- Izlet u Kastavsku šumu i Šporežnu jamu (sportske grupe) - djeca su imala interaktivnu šetnju kroz šumu i posjet Šporežnoj jami.
- Nogometni stadion NK Rijeke na Rujevici (sportske grupe) - ostvarena izvrsna suradnja s roditeljem koji je član nogometnog kluba, te gđom Sandrom Nešić glasnogovornicom kluba koja nas je provela kroz press centar, svlačionice, upravu, tribine i nogometni teren. Djeca su imala priliku upoznati i nogometaše Rijeke.
- Izlet u Fužine- Špilja Vrelo, Farma Vrelo, vožnja turističkim vlakom oko jezera Bajer (sportske igre i interaktivna šetnja)
- Izlet u Dinopark Funtana
- Sportski savez i zajednica sportova PGŽ-a- Međunarodni Olimpijski dan- natjecanje u raznim sportskim disciplinama (štafeta, skok u dalj, bacanje loptice, povlačenje konopa, nogomet)
- Produkcija „Z“- Put oko svijeta
- Gradsko kazalište lutaka: „Koka Kokone“
- Hrvatski Autoklub- Interaktivna radionica „Ja u prometu“

- Cinestar kino: „Encanto“- Naš čarobni svijet
- Hrvatsko narodno kazalište- donacija borova

PPO Morčić

Vrtičke skupine:

Rad na bitnoj zadaći „**Evo nas, tu smo**“/Ja, drugi i svijet oko mene“ tijekom godine je poticao odgajatelje na usavršavanje vještina promatranja, slušanja i boljeg razumijevanja djece te na promišljanje na koje načine u prostorno-materijalnom okruženju odraziti poštovanje svakog djeteta posebno, njegovu ličnost, interese, obitelji te razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i svijetu u kojem žive.

Stvarajući prilike za bogaćenje iskustva i interakciju djece unutar i među grupama, kontinuirano se kod djece razvijala svijest o sebi, svojem tijelu, mogućnostima, vještinama i izazovima, emocijama, obitelji, zajednici te bogatila spoznaja o širem okruženju (zemlje Europe, svijet, svemir), i to sve u svrhu razvoja osobnog identiteta i prepoznavanja vlastitog utjecaja na okolinu.

Vrijednosti koje negujemo su znanje o sebi i okruženju u kojem se nalazimo (vlastitom tijelu biljkama, obitelji, mjestu stanovanja, gradu, državi), humanizam i tolerancija (osjetljivost djece za druge – vršnjake, članove obitelji, okolinu; senzibilitet za prihvaćanje potreba drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti), identitet (dosljednost samome sebi, samopoštovanje, pozitivna slika o sebi, prihvaćanje različitosti identiteta djeteta i njegove obitelji), odgovornost (sloboda izbora aktivnosti, sadržaja i partnera u igri, razmišljanje o vlastitom djelovanju, mišljenju i komunikaciji s drugima) i kreativnost (prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju se neguje i potiče nuđenjem načinima izražavanja, stvaranja i učenja).

Potrebno je istaknuti novi ritual koju je ova bitna zadaća iznjedrila u svakodnevnom radu svih skupina, a to je svakako novi pristup proslavi rođendana. Vidljiv je pomak s proslave samo u obliku plesa, zabavnih igara i čašćenja na cilj proslave života i jedinstvenosti svakog djeteta. Mnoge skupine su preuzele elemente proslave rođendana iz Montessori pedagogije u kojem dijete osvješčuje svoje postojanje od rođenja do sadašnjeg trenutka prikazivanjem fotografija, odjeće i značajnih predmeta od rođenja do sadašnjeg trenutka. U razgovoru se posvećuje pažnja svakoj godini djetetovog života te dijete uz fotografije iz sjećanja priziva vlastite emocije, uspjehe i izazove, što je naučio, što je tada mogao, a sada može još više, gdje je putovao, s kim se družio i sl. Osim toga, rodila se i nova tradicija gdje slavljeniku djeca uz mikrofon izjavljuju koje osobine najviše cijene kod njega, koja im je najdraža zajednička uspomena te koje su im omiljene igre. Slavljenici obično imaju potrebu uzvratiti pozitivnim porukama te se time ostvaruje recipročnost i ugodni osjećaji uvaženosti, zahvalnosti i prijateljstva. Vjerujemo da će ova vrijednost ostati trajni pokazatelj kvalitetne promjene jer je na ponosu i zadovoljstvu djece vidljiv razvoj pojma o sebi kao važnom članu svoje zajednice.

Planirane aktivnosti i sadržaji prilagođenih prema Bronfenbrennerovom modelu ekoloških sustava u kojem se interesi, osjećaj pripadnosti i interakcije djeteta razvijaju u koncentričnim krugovima: u odnosu prema samom sebi te neposrednoj okolini: obitelji, vrtiću, kvartu, gradu, županiji, državi ostvarene su u najvećoj mjeri. Namjera je

bila pratiti interese djece te im omogućiti razvoj identiteta u kontekstu njegove obitelji, vrtićke skupine, vrtića i šire. Prvoj razini razvoja pojma o sebi, vlastitom tijelu, imenu, emocijama, jakim i slabim stranama i razvoju inicijative se pridala najveća pažnja. Cilj je bio unijeti djetetovu osobnost u svaki segment života skupine. Prostor odiše jedinstvenošću svakog člana skupine: vidljive su fotografije djece u aktivnosti, obiteljske fotografije, izvješena su njihova imena, autoportreti, plakati sa izmjerenom težinom, visinom, otiscima dlanova i stopala, a djeca svakodnevno manipuliraju i igraju se s poticajima u kojima su vidljiva njihova lica i ime. Dobrobit se tako ostvarila u osobnom, emocionalnom i tjelesnom segmentu (dijete razvija svoj identitet; svako se dijete osjeća zadovoljno i dobro; smireno i prihvaća samog sebe; samostalno misli i djeluje), te socijalnu dobrobit (percepcija sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja; osjećaj prihvaćenosti i pripadanja; razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih mišljenja; solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima).

Namjera nam je bila da dijete osjeti kontinuitet između obiteljskog i vrtićkog konteksta te se u tome očituje najčešći oblik suradnje s roditeljima koji su podržali naša nastojanja i omogućili korištenje mnoštva fotografija za izradu različitih plakata: „Moja obitelj i ja“, „Obiteljsko stablo“, „Moj najdraži plišanac“, „This is the way we help at home“, „Božićno stablo s ukrasima obiteljskih fotografija“, „Naša putovanja“. Djeca su rado i po nekoliko puta dnevno prilazila i proučavala fotografije. One su bile poticaj za uočavanje različitih oblika i struktura obitelji, čime se u razgovoru njegovalo bogatstvo različitosti. Kao primjer tome navodimo knjigu koju su zajednički kreirali djeca i roditelji „A short story od Shakira glory“. Plišana ovčica je putovala od doma jednog do drugog djeteta te se tijekom vikenda tekstom i fotografijama bilježile obiteljske navike, rituale, putovanja i sl. Djeca su imala prilike podijeliti, ali i razvijati senzibilitet za druge, upoznajući iskustva i rituale obitelji druge djece.

S ciljem razvoja pripadnosti vrtiću djeca su upoznavala prostorije i djelatnike vrtića te slala pisma i poruke djeci drugih skupina. Potrebno je istaknuti suradnju između dviju skupina za rano učenje stranog jezika. Skupina za rano učenje engleskog jezika je poslala pismo skupini za rano učenje talijanskog jezika s molbom da im nabroje sastojke i opišu postupak izrade tradicionalne talijanske pizze. Skupina „Orsetti“ se odazvala na način da je osim zabilježenog recepta i demonstrirala postupak izrade. To je jedan do primjera gdje se njegovala obrazovna dobrobit (radoznalost i inicijativnost; kreativnost i stvaralački potencijal djeteta; percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti, otkrivanje radosti i korisnosti učenja, identifikacija različitih izvora učenja, visoka uključenost i zaokupljenost), budući da je aktivnost pokrenuo interes i samoinicijativna simbolička igra izrade pizze te su djeca sama sastavljala pismo i recepte. Djeca su obogatila svoje znanje u komunikaciji i suradnji sa svojim vršnjacima.

U drugoj polovici pedagoške godine interes djece se širio prema otkrivanju vlastite pripadnosti kvartu i gradu, i to aktivnostima fotografiranja svojih zgrada i kuća tijekom šetnje, izradom makete kvarta ili građenjem kuća ili zgrada drvenim neoblikovanim materijalima, kao i aktivnostima upoznavanja znamenitosti grada, slikanjem poznatih ulica uz inspiraciju radova riječkog slikara Voje Radoičića, promišljanjem i bilježenjem onoga što bi promijenili i poboljšali u svom gradu i sl. Navedenim aktivnostima nastojalo se podržati kod djeteta percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja koji ima priliku i mogućnost pružanja svog doprinosa.

Suradnjom s litvanskim vrtićem u sklopu projekta „Say hello to the world“ gradio se osobni, kulturni i nacionalni identitet djece, a ujedno se osobnim iskustvom putem

video poziva učilo o nepoznatoj kulturi: jeziku, narodnoj nošnji, tradicijskim pjesmama, arhitekturi i znamenitostima zemlje partnerskog vrtića.

Promjenu koju uočavamo kod djece vidljiva je u nekoliko segmenata: intenzivniji rad na osvještavanju i izražavanju emocija u prvom dijelu godine rezultirao je time da djeca u većem broju slučajeva uspješno imenuju vlastite i emocije drugih te su spremniji pružiti utjehu i pomoć. Tolerancija i uvažavanje različitosti u doživljavanju emocija je vidljiva upravo u dijelu uvažavanja perspektive drugog djeteta. Osim toga, poštivanjem djetetove autonomije i poticanjem inicijativnosti i samoprocjene izrodilo je brojne samoorganizirane aktivnosti djece u kojima su suočavajući se s preprekama učila na temelju iskustva te metodi pokušaj i pogreška. Propitivanjem vlastitih ideja djeca su provela u djelo aktivnosti poput izrade slimea, stripa, različitih predstava, osmišljavanja elementarnih igara i tjelesnih aktivnosti te samostalno mjerila i bilježila vlastite mogućnosti (skok u dalj, mjerenje gipkosti i sl.). Sve te aktivnosti zahtijevaju timski rad i visoku razinu prihvatanja i usklađivanja s drugima. I u tim primjerima vidimo značajan utjecaj na njihovu osobnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

Suradnja s roditeljima je osim spomenutog dijeljenja fotografija, doživljaja i iskustava iz obiteljskog konteksta ostvarena i boravkom roditelja u skupini: predstavljanjem zanimanja liječnika i proučavanje makete unutarnjih organa, predstavljanjem maske zvončara te učenjem ronjenja uz tatu instruktora ronjenja. Individualne informacije, uživo ili putem video poziva tijekom trajanja mjera su sastavni dio suradnje s roditeljima budući da se provode kontinuirano jednom mjesečno ili češće po potrebi. Odgajatelji se za individualne informacije pripremaju izradom razvojnih mapa, fotografijama i anegdotskim bilješkama te listama za praćenje ponašanja djeteta. Svaka skupina ima i svoju viber grupu gdje s roditeljima na brz i efikasan način prenose sve nužne informacije te dijele fotografije djece u aktivnostima.

Suradnja s vanjskim čimbenicima je ostvarena u najvećoj mjeri pri završetku trajanja mjera, osim s Bibliobusom s kojim tijekom cijele godine surađujemo posudbom slikovnica svaki drugi petak. Grupa s programom „Igrao do sporta“ kontinuirano surađuje s bazenima Kantrida u sklopu satova plivanja. U ožujku je ostvarena suradnja sa HAK-om u sklopu edukativno prometne radionice „Vidi i klikni“, a u travnju s Produkcijom Z s predstavom „Šumska priča“. U svibnju je šest skupina pošlo na izlet u Feštinsko kraljevstvo. U lipnju je sportska skupina sudjelovala na edukaciji o ronjenju u suradnji s ronilačkim klubom „Marco Polo“, a sudjelovala je i na planinarskom izletu u Kastavskoj šumi te Olimpijskom danu na Kampusu. Ostvarena je suradnja i organiziran posjet stomatologinje. Grupa za rano učenje talijanskog jezika je sudjelovala u Fešti od malog broda u sklopu Fiumanke. Održana je i vježba evakuacije te se ostvaruje suradnja i s vatrogasnom postrojbom.

Jasličke skupine:

Bitna zadaća osnaživanja integriteta djeteta za skupinu u fokus stavlja potrebu - osjećaj - djelovanje - pripadanje (ja trebam - ja osjećam - ja mislim - ja mogu - ja radim).

U prvom dijelu pedagoške godine cilj je bio različitim aktivnostima i sklopovima aktivnost (kao i razgovorom i podrškom) potaknuti i osnažiti djecu u iskazivanju svojih potreba i osjećaja, prepoznavanjem i imenovanjem kako vlastitih tako i tuđih te djelovanje u skladu sa istim u svrhu stvaranja pozitivne slike o sebi, svojim mogućnostima i sposobnostima. To su bile igre pred ogledalom, fotografije djece

(različite emocije), slikovnice/priče te male dramske igre. Djeca su vrlo uspješno prepoznavala, imenovala i „simulirala“ sve emocije - kako svoje tako i kod druge djece.

U drugom dijelu godine uz nastavak i proširivanje navedenog naglasak je stavljen na poticanju, odnosno stvaranju osjećaja zajedništva i pripadnosti - međusobnu povezanost. Uvažavanje tuđih potreba i prava, poštivanje reda, dogovor, dijeljenje u zajedničkoj igri, suradnja i pomoć. Nastojalo se organizirati što više zajedničkih/grupnih aktivnosti koje su spontano poticale djecu na suradnju te time stvaranja osjećaja zajedništva i pripadnosti. Igre uz pokret; igre loptom/lopticama i balonima, ples u paru/ples u krugu, zajednička priprema poligona, konstruktivne igre, stolno manipulativne igre; bingo, pokrivaljke - tražilice, likovne igre; zajednička priprema i oslikavanje na velikim površinama.

Osnovna dobrobit rada na bitnoj zadaći unutar skupine ogleda se u uočenoj prilično snažnoj međusobnoj povezanosti djece neovisno o dobi, spolu ili individualnim mogućnostima i sposobnostima; uvažavanje, suradnja, pomoć, podrška u različitim situacijama i aktivnostima. Iz te dobrobiti proizlaze i vrijednosti - njegovanje zajedništva (zajedničke "snage") i pripadanja uz sve svoje individualne razlike. Djeca se sve više svakodnevno, samoinicijativno uključuju, pa i samoiniciraju zajedničke igre i aktivnosti pozivajući/ uključujući jedni druge. Čak su, i do sada individualne aktivnosti (ili aktivnosti u paru), kao što su npr. slaganje puzzli/slagalica ili slično, proširili u zajedničku igru (zajednički traže, pomažu, dodaju jedan drugome). Naizmjenice koriste neka sredstva/igračku čekajući red, ako to nisu u mogućnosti koristiti istovremeno - rijetko je potrebna intervencija odgajatelja.

Iznimna dobrobit, a s obzirom na dob, su uspješno ostvareni dobri temelji i preduvjeti za razvijanjem suosjećanja – empatije, što je vidljivo čestim samostalnim „intervencijama“ djece u slučaju konflikta druge djece/prijatelja u vidu svojevrsnih zaštitnika ili miritelja, kao i u nekim drugim nedaćama.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke i druženja. Individualni razgovori realizirani su na inicijativu odgajatelja ili roditelja uz ponuđene termine svakog drugog utorka ili po dogovoru. Od planiranih roditeljskih sastanaka/ druženja realiziran je samo prvi roditeljski sastanak, a ostali zbog velikog broja bolovanja djece i odgajatelja nisu realizirani. Informacije i obavijesti prenosile su se putem Viber grupe i putem oglasne ploče za roditelje. Roditelji su sudjelovali u planiranju i organiziranju malog darivanja djece povodom Sv. Nikole. Sudjelovali su sa djecom u izradi dekoracija/ukrasa (kod kuće) za ukrašavanje jelke, i za blagdan Uskrsa budući u tom periodu nije bilo moguće održati male kreativne radionice djece, roditelja i odgajatelja.

Završno druženje jedne odgojne grupe je na inicijativu odnosno želju roditelja organizirano van prostora vrtića, u prirodi kao malo završno piknik druženje. Ostale jasliske skupine zavisno druženje održali su u sobama vrtića. Djeca su otpjevala do sada naučene pjesme, otplesale plesnu koreografiju te su pokazane slike i videozapisi života u vrtiću.

Protekla godina bila je prilično turbulentna i izazovna s obzirom na situaciju, stalne promjene te potrebu za stalnom reorganizacijom rada te realizacija rada često nije mogla pratiti plan.

Budući se radi o jaslčkoj skupini nisu bili planirani izleti, ali nam je u goste došla produkcija „Z“ sa lutkarskom predstavom „Šumska priča“.

Bitna zadaća vrtića Pčelice ove pedagoške godine bila je „**Razvijanje kulture vrtića njegovanjem posebnosti svakog djeteta u vrtićkom i širem okruženju**“.

Ove pedagoške godine nastavljena je izgradnja prepoznatljive kulture vrtića koja podrazumijeva njegovanje zajedništva, suradnje i istraživanja u području međusobnih odnosa unutar i izvan vrtićke zajednice unatoč razlikama koje postoje među nama.

Aktivno sudjelujući u mnogim zanimljivim aktivnostima djeca su kvalitetnije upoznala jedni druge uvažavajući njihove individualne posebnosti u kontekstu obiteljskih, kulturnih, tradicionalnih i društvenih prilika.

Poticao se senzibilitet i tolerantnost djece prema drugima i drugačijima, empatija i pomoć pri savladavanju jezičnih barijera (albanski i ukrajinski jezik).

Posebna pažnja posvećena je poštivanju individualnih kompetencija svakog djeteta i uvažavanju njegovog osobnog doprinosa u svakodnevnom radu. Uočavali su se i podržavali individualni dječji interesi npr. konstruiranje dijelova čovjekovog tijela od izrezanih dijelova, izrada ženskih torbica, igre s kućnim ljubimcima, glazba i ples halubajskog zvončara, samo organizirajuće simboličke igre djevojčica.

Pozitivan osjećaj osobnog identiteta jačao se gotovo svakodnevnom prakticiranjem zapažanja i podrške djece u važnim trenucima u vrtiću i kod kuće (rođenje sestrice, ispadanje zubiju, nastup mažoretkinja i plesne skupine Porto Ri, putovanje u Stockholm, šetnje do djetetovog doma, oblačenje u albansku narodnu nošnju...).

Različitim aktivnostima tijekom godine razvijao se kod djece i grupni identitet tj. osjećaj pripadnosti vrtićkoj zajednici u kojima su došle do izražaja njihove jedinstvenosti (mreže prijateljstva, ruka u ruci, pomoć pri odvajanju od roditelja, uzajamna pomoć jedni drugima).

Grupni identitet jačao se sudjelovanjem djece i roditelja u humanitarnim akcijama u cilju razvijanja empatije za potrebite (Dom Sveta Ana-za djecu i žene žrtve obiteljskog nasilja i Udruga DIP koja radi s mladima s teškoćama u razvoju).

Kultura vrtića promicala se u radu s djecom kroz participaciju u mnogim događajima na Trsatu, u gradu Rijeci, ali i široj društvenoj zajednici (natječaji i smotre u kojima su prezentirani dječji likovni radovi, slikovnice i projekt o Trsatu).

Kreativnim i istraživačkim aktivnostima djeca su konstruirala znanja o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Rijeke, njegovim važnim manifestacijama, a primjerenim stihovima, slikovnicama i pjesmama upoznali su se s njegovim autentičnim govorno-jezičnim obilježjima (čakavski dijalekt) kao dijelom nematerijalne kulturne baštine.

Tijekom godine više puta su za djecu i roditelje organizirane interaktivne šetnje koje su ponekad bile stručno vođene. Na ovaj način obilježene su manifestacije: Fiumare 2021., Riječki dječji tjedan, Riječki advent, posjet Pomorsko i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja Rijeka, te posjet Kazalištu Ivana pl. Zajca. Djeca su također posjetila Muzej grada Rijeke- Palaču Šećerane i Dječju kuću gdje su gledala crtani film "Svijet profesora Baltazara" (motive za ovaj crtani film autor je pronašao u gradu Rijeci).

Manifestacija Dani sv. Vida obilježena je izložbom o gradu Rijeci u prostoru vrtića. Veliko postignuće djeca su postigla na likovnom natječaju Rijeka-grad koji teče, a u organizaciji Društva Naša djeca, gdje su na temu "Gradska ura" osvojili prva tri mjesta.

Gosti u vrtiću bili su gosp. Damir Badurina-autor teksta i notnog zapisa za pjesmu "Najdraža Rijeko" i gosp. Bojan Grlica-ilustrator istoimene slikovnice.

Posebni gosti u vrtiću bili su Frankopani s Trsata koji su djeci govorili o njihovim zaduženjima na dvoru u kontekstu zavičajnog identiteta.

Tijekom godine u radu s djecom nastale su dvije slikovnice. Prva je predstavila Pomorsko i povijesni muzej Hrvatskog primorja i napisana je na engleskom jeziku zbog propozicija međunarodnog natječaja Lidice 2022.

Druga slikovnica "Volim Rijeku-grad koji teče" sadrži sve važne građevine, kulturno-povijesne spomenike i simbole našeg grada.

Cilj obiju slikovnica je interakcija djece s gradom koji je na ovaj način postao didaktički instrument putem kojeg su djeca stjecala znanja o njemu, o njegovoj prošlosti i sadašnjosti, o specifičnom identitetu i kulturnoj baštini.

Na kraju godine na inicijativu roditelja nastala je Foto knjiga o gradu Rijeci koja sadrži fotografije djece na njegovim odabranim lokacijama kombinirane s dječjim likovnim radovima.

Realizirani su mnogobrojni oblici suradnje s roditeljima: dva roditeljska sastanka, Forum, individualne konzultacije, viber grupe, humanitarne akcije, interaktivne šetnje, prijevod slikovnice na engleski jezik, pomoć pri skeniranju i printanju, sakupljačke aktivnosti, izlet, izložba i završna svečanost.

Tijekom pedagoške godine realizirani su brojni oblici suradnje s vanjskim čimbenicima: Pomorsko i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Muzej grada Rijeke, Društvo Naša djeca-Rijeka, Ministarstvo znanosti i obrazovanja (Godina čitanja 2021.), Park znanosti Oroslavljje, Hrvatski školski muzej (Lidice 2022.), uredništvo časopisa Tarsatika (projekt Trsat), Dječja kuća, Kazalište Ivana pl. Zajca.

PPO Veseljko

Bitna zadaća PPO Veseljko bila je „**Razvoj identiteta kroz medijsku pismenost**“

Medijska pismenost olakšava usvajanje navika preispitivanja medijskih sadržaja i vještina izražavanja potrebnih za kritičko razmišljanje. Ona danas predstavlja obrazovanje za život, humanističke vrijednosti, aktivno građanstvo i odgovorne medijske prakse. Zadaća PPO Veseljko se temelji na pružanju prilike za razumijevanje medija najmlađima, a naglasak je na razlici između stvarnog svijeta i svijeta medija. Potaknuti proteklom razdobljem u kojem su socijalni kontakti svedeni na minimum, a svijet medija preuzeo veliku ulogu u životima djece i odraslih, odlučili smo istražiti taj svijet. Pokušali smo iz njega izdvojiti ono što nas čini boljima i podiže kvalitetu života, a ukazuje na njegove nedostatke.

Promišljanjem i radom na bitnoj zadaći doprinijelo se mnogostrukoj dobrobiti djece u vrtiću. Osobna dobrobit uključuje samopoštovanje i samosvijest djeteta, njegovu spremnost na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti, procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija te samoorganiziranje i samoiniciranje vlastitih aktivnosti. Obrazovna dobrobit je usmjerena na identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu primjenu, na kreativnost i stvaralački potencijal djeteta, a nastavno tome i idejnu izradu i vođenje projekata. Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih

različitosti, percepcija sebe kao važnog dijela zajednice, člana koji joj doprinosi dopunjava socijalnu dobrobit.

Potičući osobni razvoj identiteta djeteta u vrtiću se njeguju ove vrijednosti: jasno izražavanje svojih i prihvatanje tuđih raspoloženja i emocija (Slikovnica „Osjećaji“, društvena igra s motivima emocija, društvena igra „Vrtuljak emocija“), uočavanje i prihvatanje različitosti i posebnosti svakog djeteta te prihvatanje istih (suradnja sa jasličkom i skupinom IT- predstava i semafor emocija), razvoj odnosa s vršnjacima, rituali i poticaji za pozitivno ozračje u skupini i jačanje osobnog identiteta provođenjem tjelovježbe (briga o sebi uz medijski sadržaj kao alat za oponašanje pokreta), Čarobni krug i njegova tzv. „Vesela srijeda“ te dodjela medalja služe kao alat za razvoj samovrednovanja. Kreativnost kao vrijednost se njeguje putem osiguravanja raznovrsnosti u izražavanju i preradi vlastitih ideja radi poticanja divergentnog razmišljanja djeteta. Odgovornost je usmjerena ka općem društvenom dobru, prirodi, prema samom sebi i drugima, omogućavanju slobode izbora aktivnosti sadržaja, načina njenog oblikovanja te izbora partnera za aktivnost. Potičući djetetov urođeni istraživački potencijal, uz neizravnu potporu odgojitelja, stvara se poticajno socijalno i fizičko okruženje za stjecanje znanja i percepciju sebe kao uspješnog učenika koji razvija različite strategije učenja. Razvoju identiteta doprinosi i inkluzija djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti odgojno-obrazovni program, ostvarivanjem jednakih prava za sve kao segment humanizma i tolerancije. Autonomija se najbolje uočava u poticanju djeteta na donošenje odluka i izbora kako bi ostvarilo vlastita prava i iznijelo i zastupalo vlastito mišljenje te racionalno pristupilo životu.

Aktivnosti vezane za upoznavanje medija :

- Izrada plakata o vrstama medija
- Upoznavanje i korištenje raznovrsnih medija
- Kritički osvrt na ponuđene medijske sadržaje
- Priča kao medij „Kolačić“
- Izrada lutaka i igranje uloga „Šumska šala“ (ekranizacija poznate HRT-ove emisije za djecu; TV Vrtić)
- Simbolička igra kao alat „Vremenska prognoza“

U jasličkim skupinama važnu ulogu u razvoju i osnaživanju identiteta imaju životno praktične i radne aktivnosti, osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti (aktivnosti prepoznavanja članova vlastite i tuđih obitelji putem fotografija) te briga o mlađim članovima skupine (pomaganje jednih drugima). Zajednički interesi su podijeljeni u igri s djecom drugih odgojno-obrazovnih skupina. Aktivnosti su uključivale prepoznavanje i imenovanje emocija, igre pred ogledalom te oponašanje različitih emocija, predstava i suradnja s vrtićkom skupinom uz štapne lutke „Emotikoni“.

Suradnjom skupine IT i Delfini djeca su učila prihvatiti i poštivati različitosti. Provođenjem aktivnosti čitanja slikovnice „Moja prijateljica ima Down sindrom“ i „Moj brat je autist“, u aktivnostima slaganja „puzzli“ sa fotografijom djeteta, semaforom emocija, likovnoj aktivnosti otiskivanja dlanova u izgradnji „Stabla prijateljstva“ druženjem i zajedničkim igrama poticalo se izgrađivanje stavova i vrijednosti kod djece koja promiču ljubav, solidarnost, jednakost i međusobno prihvatanje.

U drugom dijelu pedagoške godine, potaknuti većom donacijom raznovrsnih prometala (autića) bivšeg polaznika dječjeg vrtića Veseljko, javlja se veliki interes za promet te sve ono što on čini. Na razini cijele ustanove djeca se uključuju u razne aktivnosti proširivanja znanja i spoznaja o prometu i medijskim sadržajima. U novoopremljenom prostoru tzv. Vrtićke kino dvorane djeci su ponuđene projekcije predstava „Crvenkapica u prometu“, „HAK-ove prometne pustolovine“ i „Hlapić u prometu“. Sve odgojno-obrazovne skupine sudjeluju u izradi prometnica, prometnih

sredstava te se prometni centar širi na zajedničke prostorije ustanove. Jasličke skupine putem likovnih i istraživačkih aktivnosti „Brza cesta“ i „Tragovi vozila“ obogaćuju spoznaju o prometu. U suradnji s djecom, osmišljene su aktivnosti na temu „Semafor“, društvene igre „Utrka“ i „Vozila“. Na vanjskom prostoru se gotovo svakodnevno provodila igra „Poštujmo pravila prometa“ koja je zbog svoje dinamičnosti i natjecateljskog karaktera izazvala veliki interes djece. Posjeti vatrogasaca prethodio je edukativni program i crtani film o tom zanimanju, a prijevozno sredstvo, vatrogasna kola, su kod djece budila znatiželju, divljenje, poticaj za glasnu i veselu igru.

Realizirani oblici suradnje s roditeljima :

- Vesela srijeda – fotografije i videouratci djece u obiteljskom i van vrtićkom okruženju
 - Lutak Marko – tjedni boravak lutke unutar obitelji, bilježenje dogodovština
 - Opremanje kino dvorane (donacija projektora i platna za projiciranje)
 - Tjedna razmjena informacija putem Viber grupe (fotografije djece u aktivnostima uz pojašnjenje važnosti i svrhe određene aktivnosti)
 - Završna druženja
 - Čitanje priče-videozapis - bivša polaznica vrtića (Vuk koji je tražio ljubav)
- priča namijenjena djeci bolnice Kantrida

Aplikacije poput Google-a, Viber-a, mail-a, kao posebna kategorija, najčešća su potpora u suradnji s roditeljima putem kojih se izmjenjuju informacije, ali i članci, fotografije, videa, te korisni sadržaji.

Suradnja s vanjskim čimbenicima :

- Gostujuća kazališna grupa Mak teatar sa predstavom "Prvi koraci u prometu"
- Posjet Cinestaru, animirani film "Crvena panda"
- Mjesni odbor – donacija sredstava za likovni materijal
- Posjet vatrogasaca vrtiću i evakuacijske vježbe
- Izlet u Žminj - Feštinsko kraljevstvo
- Obitelj Reljac - videouredak "Mini koncert tri generacije"
- Udruga "Kolibrić" - udruga za vitalno ugroženu djecu – donacija slikovnice "I ja sam dijete"
- Bibliobus – posudba svaki drugi petak

PPO Vežica

Vrtićke skupine:

Svijet obiluje različitostima, kako onim vidljivijima poput tjelesne raznolikosti, tako i kulturološkom i religijskom raznolikosti, raznolikosti uvjerenja, vrijednosti i stilova života pojedinaca i skupina ljudi. U velikom broju zemalja, predškolske ustanove predstavljaju prvi oblik organiziranog uključivanja djeteta u društvenu strukturu koja ne pripada obiteljskoj. Boravak u predškolskoj ustanovi, za većinu djece, često pruža prvu mogućnost ostvarivanja kontakta s većom skupinom vršnjaka te samim time stvara i veću mogućnost uočavanja različitosti. U tom značajnom periodu odgojno-obrazovna politika te kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika u promociji razumijevanja i

prihvaćanja različitosti imaju ključnu ulogu u formiranju stavova, vrijednosti i ponašanja djece spram raznolike prirode svijeta koji ih okružuje.

Bitna zadaća PPO Vežica za pedagošku godinu 2021./2022. je „**Rastimo s različitostima**“ i nadovezuje se na prošlogodišnju bitnu zadaću (emocionalno osnaživanje djece) gdje smo uočili znatan razvoj senzibiliteta djece na emocije i potrebe drugih. Osnovni preduvjet za učenje toleranciji je empatija - kognitivna, razumska sposobnost razumijevanja tuđih osjećaja, situacija ili problema.

“Tolerancija je poštovanje, prihvaćanje i uvažavanje bogatstva različitosti u našim svjetskim kulturama, naša forma izražavanja i način da budemo ljudi. Ona je zasnovana na znanju, otvorenosti, komunikaciji i slobodi mišljenja, savjesti i uvjerenju. Tolerancija je harmonija u različitostima (UNESCO, 1995.).

Obzirom da pandemija COVID-19 ostavlja trag otuđivanja, netolerancije, nesigurnosti i neizvjesnosti u društvu, kako na odraslima tako i na djeci, činilo nam se kao logičan slijed nadograditi i proširiti naučeno znanje. Cilj nam je razvijati toleranciju i humanizam, osvijestiti postojanje različitosti te usvojiti znanja o različitostima. Izgradnjom osobnog identiteta dijete prihvaća sebe a time i druge, tj. okolinu oko njega.

Kad smo sami – isti smo

Kad smo s nekim – različiti smo

Kako želimo da se ponašaju “naša” djeca:

- Druže se s djecom različitom od njih
- Uključuju u igru i djecu koja u toj igri nisu baš uspješna
- Reagiraju na omalovažavanje drugih
- Pozivaju na rođendan djecu različitu od sebe
- Ponosno ističu vlastite različitosti
- Žele učiti o drugim narodima, kulturama, običajima
- Reagiraju na osjećaje drugih

Da bi dijete razumjelo i prihvatilo druge najprije treba upoznati i prihvatiti sebe, stoga smo kao nastavak na prošlogodišnju bitnu zadaću i u cilju ostvarivanja ovogodišnje dotakli se djeteta kao pojedinca unutar društva/skupine. Aktivnosti koje su se provodile na ovom području uključuju teme „Tko sam ja” gdje su se djeca upoznavala sa svojim tijelom (kosturom), ostavljala otisak dlana i stopala, slikala autoportret (te autoportret koji su pola obojali kako se vide u ogledalu, a drugu polovicu lica su ispunili onim što oni smatraju sastavnim dijelom sebe – hobi, strasti itd., uočavanje da su i njihovi interesi dio njih, da su ljudi puno više od samo onog što vidimo okom), uočavali razlike kroz mjerenje visine (usporedba i razlike), doznawali o svom imenu (prepoznavanje, precrtavanje, pisanje) – kako sam dobio svoje ime (ostvareno kroz suradnju s roditeljima), nadimak (kako me zovu mama i tata), moja osobna iskaznica (otisak prsta – jedinstven i različit od drugih, proučavanje svog otiska prsta, bojanje linija ili ispunjavanje onim što oni smatraju sastavnim dijelom sebe), izrada „Little book of me” gdje su djeca prezentirala onog što su napisali ili nacrtali pred ostatkom skupine, stavljala se u nove situacije, savladavala nelagodu, razvijala i jačala pozitivnu sliku o sebi, razvijala toleranciju i empatiju (odnos izlagač – publika – svaki od njih se može naći u sličnoj situaciji, uočavanje kako njihova reakcija može nekom pomoći/odmoći u izvršenju zadatka i razvoju pozitivnog osjećaja prema drugima). Anketa u čemu sam dobar: što može moje tijelo (pjevati, plesati, skakati...), 5 stvari koje volim na sebi, što volim /ne volim (jesti, obući, igrati se), opisivanje sebe, opisivanje prijatelja (aktivnost ispred ogledala). Kroz navedene aktivnosti nastojalo se kod djece razviti svijest o svojim kompetencijama, vještinama i uspješnosti, te jačati pozitivnu sliku o sebi. Učimo o sebi samima, jedni o drugima, i o tome kako zajedno kvalitetno živjeti vodeći računa o tuđim osjećajima i mišljenju; razvijamo svijest i prihvaćamo razlike razgovarajući u

čemu smo slični a u čemu smo različiti (neka se djeca nisu mogla sjetiti svojih posebnosti, ali su ih prijatelji podsjetili), te se u tom trenutku osjetilo se razvijanje zajedništva među djecom; igre na temu: „Razlikujemo se“ – na razne načine otežavamo djeci hodanje (vezane noge), crtanje (vezanim rukama), slabo vidimo (povezane oči) i sl. Svakodnevni izazov je usklađivanje potreba i želja, posebno kod djevojčice sa specifičnim ponašanjima čije želje i reakcije otežavaju rad u skupini što rezultira da tolerancija djece dosegne maksimum.

Proslava rođendana je ostvarena u suradnji s roditeljima gdje se dijete stavlja u centar, upoznaje kroz roditeljsku priču o djetetu od rođenja do proslave (kroz anegdote, doživljaje, priče), roditelji donose odjeću koju je dijete nosilo (proučavanje koliko je naraslo dijete, koliko se promijenilo), djeca slavljenika mjere, proučavaju, dodiruju, mirišu, navode pozitivne strane slavljenika.

Navedene aktivnosti su provođene sa ciljem gradnje i osvještavanja osobnog identiteta, razvoja pojma i slike o sebi, percipiranje, razumijevanje, poštivanje i prihvaćanje raznolikosti među djecom.

Kroz cijelo razdoblje uočavali smo promjene u dječjim interakcijama i njihovoj inicijativi kao aktivnog kreatora aktivnosti u skupini. Jedan od primjera je *Klupko prijateljstva*. Jedno od djece iz skupine došlo je na ideju da klupko vune ide nasumično od djeteta do djeteta prema slobodnom izboru, pri čemu su izražavali pozitivne misli o djetetu kod kojeg je klupko, uočavali su isprepletenost odnosa u skupini i uzročno-posljedičnih veza (kada jedno dijete povuče svoj dio vune to ima utjecaja na druge).

Drugi sklop tema je „*Moja obitelj*“ unutar koje smo kroz suradnju s roditeljima i zajedničke aktivnosti roditelja i djece nastojali bolje upoznati obitelji u skupini. Jedan od tih oblika suradnje su „vikend zadatci“ za roditelje i djecu kroz koje se nastojalo uključiti roditelje u život djece u skupini te potaknuti ih da u slobodno vrijeme kvalitetno provedu vrijeme sa svojom djecom. Neke od aktivnosti provedenih na ovom području su već navedena aktivnost kako sam dobio/la svoje ime gdje su roditelji djeci ispričali ili zapisali o njihovom imenu i razlogu odabira, te su to djeca prepričala u djeci u skupini ili odgajateljica pročitala. Roditelji su sa djecom izradili obiteljsko stablo koje su djeca donijela pokazati ostatku skupine. Gdje živim – razgovor o ulici u kojoj dijete živi, kući/zgradi, izrada i crtanje obiteljske kuće ili zgrade. Obiteljske predbožićne i blagdanske tradicije: kako se moja obitelj priprema za Božić, zajedničke obiteljske fotografije (prezentirano djeci putem projektora), izrada plakata sa fotografijama kako su proveli blagdane koje su djeca prezentirala ostatku skupine i koji su izloženi po sobi koje djeca tijekom cijele godine rado proučavaju i listaju. Izrada knjižice mame Vijetnamke o tradicijama i običajima u Vijetnamu, plakat tete djeteta iz skupine koja je putovala u SAD o načinu života i običajima u SAD-u. Navedene aktivnosti su bile uvod u drugi dio ostvarivanja bitne zadaće, koji uključuje upoznavanje sa različitim zemljama i ljudima svijeta, njihovim običajima, tradicijama, hrani, načinu života i gradnji.

Da bi mogli razumjeti druge narode i njihove tradicije najprije se trebaju upoznati sa tradicijom svoga kraja. Djecu se osim tradicionalnih maškaranih zabava, upoznavalo s poviješću održavanja maskara u njihovom kraju. Također, upoznavala se povijest i arhitektura grada Rijeke, kod djece razvijajući osjećaj pripadnosti i ljubavi prema gradu. Nakon toga se krenulo u upoznavanje svijeta. Tijekom ovog razdoblja djecu se upoznavalo sa životima ljudi na različitim dijelovima naše planete, nastojalo se osvijestiti da postoje različiti ljudi, njihove tradicije, hrane, načini života, da smo uvelike drukčiji jedni od drugih, ali da je to upravo ono što nas čini zanimljivima, da se prema tim razlikama treba odnositi sa poštovanjem i uvažavati ih. Djecu se upoznalo sa životom ljudi u Africi, gdje je kroz suradnju s roditeljima koji su donosili razne uspomene sa putovanja u Afriku obogaćen prostor dnevnog boravka djece, djeci zorno

prikazane stvari iz života ljudi u Africi (kipići, slike, bubnjevi, nakit). Djeca su i sama mogla proizvesti svoje rukotvorine po uzoru na dobivene, proučavanjem knjiga i sadržaja na internetu dobili su bolji uvid u život, tradicije i nastambe u kojima žive afrička plemena, izrađivali svoje replike, ceremonijalne maske, bubnjeve, te igrali igre poput djece u Africi, gradili piramide poput Egipćana, izrađivali i slikali po papirusu, pisali staroegipatskim pismom. Pitali smo se kako tamo žene uspijevaju nositi teške košare na glavi pa smo to i mi isprobali. Iako naše „košare“ nisu bile teške, nije bilo lako održati ravnotežu na glavi, ali itekako zabavno. Osim razlika među ljudima, uočavale su se razlike u okruženju i prirodi između Afrike i našeg područja. Nabrajali su nama poznate životinje, promatrali ih povećalima, uočavali različite uzorke njihovih koža/krzna, otiskivali u plastelinu njihove noge, crtali njihove sjene na sunčanom dvorištu, slikali „rekonstrukciju“ zebre, gradili velikim kockama životinje Savane, „umetali“ lavu grivu sa slovima te eksperimentirali s bojama „afričkog zalaska sunca“.

Nadalje se djecu upoznalo sa tradicijama, životom i hranom djece u Aziji. Suradnja s roditeljima se nastavila, kroz donošenje suvenira i gostovanje mame Vijetnamke koja se sa svojom djevojčicom pričala vijetnamski i koji je onda djevojčica prevodila na hrvatski i engleski. Došla je obučena u tradicionalnu vijetnamsku nošnju, djeci pokazala tradicionalni vijetnamski ples i glazbu, skulpture, te s njima izradila vijetnamsku zastavu. Pod dojmom gostovanja djeca su izradila tradicionalne vijetnamske šešire te naučila pozdrav na vijetnamskom. Djevojčica koja je inače bila povučena sada je postala u centru pažnje, i to joj godi, uči djecu pozdrave i pjesmice na vijetnamskom. Djeca su igrala stolno-manipulativne igre iz Azije, pokušavala jesti štapićima, pisati svoje ime kineskim i japanskim znakovima, pod utjecajem kineske tradicije izrađivali su zmajevе, pokušali izraditi repliku kineskog zida, izradili su edukativnu stolno-manipulativnu igru u kojoj je jedna djevojčica s drugom djecom dijelila svoje znanje o životinjskom svijetu Azije. Živjeli su poput Eskima, proučavali gradnju iglua, i sami pokušali izgraditi jedan, izrađivali su igračke poput eskimske djece, oslikavali si lice poput njih, „pecali“ u ledu, te istraživali kako se životinje održavaju toplima u ekstremnim uvjetima. U Australiji djeca su proučavala Aboridžine, izrađivali bumerange, proučavali biljni i životinjski svijet Australije. Važno je napomenuti da su sve aktivnosti bile praćenje glazbom naroda/kraja o kome su djeca istraživala. Dolaskom do Južne i Srednje Amerike djecu se djecu se upoznalo s amazonskom prašumom te životinjskim i biljnim svijetom koji su promatrali na fotografijama na računalu te čitali zanimljive činjenice u enciklopedijama. O Brazilu su saznali da je najveći proizvođač kave i kakaa pa su istraživali aromu kave i njena „likovna“ svojstva. Iako je tamo nogomet omiljeni i najpoznatiji sport, upoznali su i capoeru te zanimljiv sport peteca („ručni“ badminton) pa se okušali u igri nakon izrađenog rekvizita – „gumene“ loptice s perjem. Amazonske autohtone životinje su im bile jako zanimljive pa su ih crtali, slikali, izrađivali od kolaža, rezali i lijepili, modelirali...igrali bingo učeći nove životinje. Anakundu su zajedničkim snagama spojili u dužinu od 5m koju su nakon mjerenja uspoređivali veličine sa svojom visinom. Precrtavali su slova u pijesku s „lišća“ najvećeg stabla Kapok te ga probali izgraditi vaflima i kockama što nam je dobro.

Još za vrijeme postroženih mjera, kada su djeca rijetko susretala članove obitelji druge djece, u „Kikićima“ se razvio projekt „Putovanje patuljka Kikija“ iz obitelji u obitelj. Lutka Kikija predstavili smo roditeljima putem Viber grupe sa sugestijom da nam pošalju fotografije s ciljem da djeca samostalno i što lakše mogu prepričati doživljaje s Kikijem i opisati svoje domove i članove obitelji. Upoznajući različitosti i uspoređujući sličnosti života - od identičnog prekrivača za krevet do odnosa sa braćom, sestrama i ostalim članovima obitelji uključujući i kućne ljubimce, uspjeli smo se bolje upoznati,

zbližiti i produbiti međusobne odnose. Kiki je, kad god je imao priliku, odlazio na različita zanimljiva mjesta, što je proširilo i sliku o bližem okolišu. U vrtiću je, od prilično zanemarene lutke dobivene kao božićni poklon još prošle godine, postao privilegirani član grupe s posebnim tretmanom od strane sve djece, neovisno o dobi i spolu. Da ne bi bio usamljen onih dana kada ostaje u vrtiću, morali smo mu nabaviti i "curu", Kikicu. Kikijevim doživljajima često se vraćamo, prisjećamo, a dio djece želi ga više puta pozvati "u goste".

Iz navedenog je vidljivo da se njeguju vrijednosti znanja unutar koje je dijete aktivni sudionik u procesu, gdje se prate dječji interesi i nude poticaji kojima se nastoji zadovoljiti njihova želja za znanjem uz poštivanje procesa u kojem se želi razviti sposobnost učenja, traženja odgovora, rješavanja problemskih situacija, a ne prenošenja i davanja gotovih informacija i rješenja (projekt Djeca svijeta: upoznajući i istražujući ljude u različitim državama (kontinentima), njihovog jezika, pripadajuće umjetnosti, povijesti te kulture prihvaćamo i shvaćamo različitosti u svijetu. Djeca uče i igraju tradicijske igre raznih zemalja, saznaju kako žive djeca diljem svijeta. Uočavaju razlike među ljudima, znatiželjno ih propitkuju naglašavajući da su razlike pozitivne te da svi trebamo biti ravnopravni i uvaženi onakvi kakvi jesmo). Zatim humanizam i tolerancija gdje se djecu kroz navedene aktivnosti nastojalo senzibilizirati jedne za druge, unatoč različitostima, koje nisu prepreka već zanimljiv most među djecom. U ostvarivanju ove vrijednosti, osim individualnih razlika među djecom i obiteljima, uvelike je pridonijela i etička, nacionalna i rasna raznovrsnost u vrtiću, mada djeca sama po sebi ne percipiraju to kao razliku među sobom (Upisana djevojčica iz Ukrajine se brzo uklopila u dinamiku i suživot skupine i vrtića. Unatoč jezičnoj barijeri, djeca surađuju učeći novu prijateljicu igri, pravilima i jeziku. Djeca komuniciraju na njima svojstven način, kroz igru. Uče neke riječi ukrajinskog jezika, a s velikom empatijom (pogotovo starije djece) stvaraju osjećaj sigurnosti i pripadnosti grupi uključujući djevojčicu u svakodnevnu igru i aktivnosti. Djevojčica iz Vijetnama sada djecu uči pjevati sretan rođendan na vijetnamski, pokazuje im što i kako se u Vijetnamu radi unutar svakodnevnih interakcija, otvorila se prema djeci i svoju „razliku“ sada vidi kao prednost i zanimljivost). Identitet kao vrijednost unutar bitne zadaće je prožet kroz sve navedene aktivnosti gdje se ističu posebnosti i vrijednosti svakog pojedinca, potiču razlike među svim sudionicima odgoja i obrazovanja kao prednost koju svi imamo i doprinos skupini čineći skupinu posebnom. (Tko sam ja? Kako izgledam? Gdje živim? Što volim i ne volim? Koji jezik pričam? U čemu sam dobar? Što želim biti? Sve ove i još neke odgovore djeca su uspjela prikazati na posterima „Djeteta tjedna“, identitet se neprestano izgrađuje, rekonstruira i ponovno izgrađuje tijekom interakcija s raznim ljudima i raznim životnim područjima). Odgovornost se razvijala prvo kroz razvoj svijesti o sebi, svijesti onog što pojedinac može i treba činiti da bi svima bilo ugodnije i da se ostvari dobrobit svih članova skupine, a zatim što on kao pojedinac može učiniti da to ostvari. Sukladno tome razvijala se i autonomija, donošenje odluka i radnji koje imaju utjecaja na druge, gdje se prvenstveno razvijala svijest o sebi i drugima, promišljanje i samopouzdanje kod djece da bi mogli donositi samostalne odluke i odlučivati o sebi i svojim postupcima. Na kraju, kroz sve aktivnosti je prožeta kreativnost, kako u nalaženju različitih načina rješavanja problema i sukoba tako i u likovnom i glazbenom izražavanju.

Dobrobiti djece su razvijanje pozitivne slike o sebi (uspješnost u obavljanju aktivnosti), djeca koja se osjećaju vrijednom i sposobnom zbog onoga što jesu, vjerojatnije će u životu biti optimistična te razvijati sve svoje potencijale i postizati visoke rezultate u školi. Pozitivan osjećaj identiteta također pomaže djeci da budu

otvorena za ljude iz drugih sredina jer je manje vjerojatno da će se bojati razlika ili se loše odnositi prema drugoj djeci samo kako bi se sami bolje osjećali.

Realizirana suradnja s vanjskim čimbenicima je zbog epidemioloških mjera u prvom dijelu pedagoške godine bila ograničena, ali smo uspjeli ostvariti izlet u Feštinsko kraljevstvo, te posjetiti Gradinu za vrijeme Adventa na gradini. U drugom dijelu godine ukinute su mjere pa smo mogli ostvariti bolju suradnju s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Tako smo imali gostovanje Teatra Mak u dvorištu vrtića, posjetili smo Cinestar Rijeka, odlazak u GKL na predstavu Mrljek i Prljek, te posjete s roditeljima Prirodoslovnom muzeju i galeriji HNK Ivana pl. Zajca, posjet Učiteljskom fakultetu i Vatrogasnom domu na Vežici. Planiran izlet na NP Risnjak je otkazan zbog loših vremenskih uvjeta. Upravo raznovrsnost suradnje s vanjskim čimbenicima i odlazaka s djecom na različita mjesta polazi od promišljanja da djeca što iskuse, dožive i nauče u ovoj dobi ima značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu.

Uz navedene oblike suradnje s roditeljima, svaki tjedan se roditelje informiralo o odgojno-obrazovnom radu u skupini kroz tjedne izvještaje putem viber grupe (detaljan opis aktivnosti, događanja, planova uz popratne fotografije i video-zapisa uz objašnjenja kako isti utječu na dječji cjelokupni razvoj), te kroz mjesečne individualne informacije. Također, planirana su i organizirana završna druženja roditelja, djece i odgajatelja u vrtiću.

Roditeljima su slani informativni članci i preporuke webinarima sa različitim temama, ovisno o uočavanju potrebne unutar skupine, te kako bi se roditelje informiralo i osnažilo na području odgoja i obrazovanja vlastite djece.

U jednoj skupini je bilo gostovanje roditelja gdje je mama predstavila svoje zanimanja.

Veliki broj roditelja koji su sudjelovali na radnoj akciji uređenja dvorišta (uz donaciju materijala) nam govori o njihovoj zadovoljnosti vrtićem i želji da pridonese kvaliteti i uređenju vanjskog prostora.

Jaslička skupina:

S obzirom da je ove pedagoške godine u jaslice upisana cijela nova skupina djece, sa bitnom zadaćom se započelo procesom prilagodbe kroz koji se kod djece nastojalo izgraditi osjećaj sigurnosti, pripadnosti i ljubavi u novoj, nepoznatoj sredini te uspostaviti socio-emocionalne veze kako djece međusobno tako i djece s odgajateljima.

Započelo se s aktivnošću međusobnog upoznavanja djece - "Tko sam ja?", "Tko je moj prijatelj?" (moje ime, ime mog prijatelja), djeca su proučavala sebe i svoje prijatelje u ogledalu - kako izgledam/mo? Što nam se sve nalazi na licu? Promatrali smo sebe i prijatelje te svoje dijelove tijela povećalima - stopala, prste, dlanove, trbuh, pupak, dijelove lica. Djeca su otiskivali svoja stopala i promatrali razlike u otiscima te na taj način stjecali spoznaje o sebi i drugima te svojim tijelima i različitostima u njima. Također su slagali foto-slagalicu na čijim su se različitim dijelovima nalazile fotografije dijelova djece koje su djeca promatrala i prepoznavala (boja kose, oči...) te ih spajali u cjelinu. Slijedila je aktivnost zamijene i isprobavanja tuđih papuča i odjeće gdje su uočavali razlike u veličini, pokušali hodati u većim/manjim papučama od naših stopala. Spoznaje o različitostima su se kod djece nastojale razviti i na način da su djeca u vrtić donijela svoje najdraže igračke koje su jedni drugima pokazivali i međusobno razmjenjivali.

Djeca su nakon nekog vremena počela međusobno brinuti jedni o drugima i prihvaćati različitosti u mogućnostima na način da si međusobno pomažu prilikom oblačenja odjeće/obuće, donose si barbajole, reagiraju na plač prijatelja te ga dođu grliti/ljubiti... uočeno trenutno ponašanje djece se nastojalo dalje razviti i proširiti kroz aktivnosti brige o lutkama (spremanje hrane, hranjenje, tješjenje, stavljanje spavati, presvlačenje...). Također provedena je i aktivnost "Nahrani medvjeda" gdje su djeca jesenjim plodinama hranili medvjede od kartona. S djecom je izrađen vijenac prijateljstva od otisaka dlanova, djeca su promatrala otisak svog dlana i dlana prijatelja. S ciljem boljeg upoznavanja sebe i svog tijela i različitosti s obzirom na tijelo prijatelja, u skupini je postavljen karton s mjerama na kojem su djeca mjerila svoju i visinu prijatelja te ovisno o visini stavili svoju štipaljku na određeno mjesto.

Osim dobre suradnje s roditeljima tijekom cijelog procesa prilagodbe, ali i kasnije, za vrijeme blagdana roditelji su zamoljeni da na ukras (bor od papira) napišu novogodišnju želju svome djetetu, nakon čega su poruke čitane s djecom i obješene na drveće. Roditelje se nastavilo uključivati u ostvarivanje bitne zadaće kroz suradnju prilikom prikupljanja fotografija djece i njihovih obitelji te se na taj način omogućilo djeci međusobno bolje upoznavati kao i upoznavanje s obiteljima druge djece iz skupine. Također, u suradnji s roditeljima smo imali i vikend zadatak gdje su roditelji fotografirali i tekstom upotpunili kako su zajedno s djecom proveli vikend, što su sve radili, gdje su bili, kako najčešće vole provoditi vikend. Realizirani oblici suradnje s roditeljima, osim prethodno navedenih su i tjedni foto-izvještaji uz objašnjenje aktivnosti te kako iste utječu na dječji razvoj (kroz viber grupu), individualne informacije (uživo/telefonom), roditeljski sastanci, slanje informativnih članaka i preporuke webinaru, prikupljanje materijala za pokuse, kupnja didaktičkih igračaka (kao poklon Sv. Nikole).



RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

PPO	Alergije i preosjetljivost na namirnice	Zdravstv. teškoće (kronične bolesti i stanja)	Trajne teškoće	Odstupanje od nivoa očekivanog za dob + -		Specifična ponašanja	Razvojni i rizični čimbenici	Rizični faktori u obitelji	Odgoda škole	Govorno jezične poteškoće	Ukupno
Galeb	10			4	1	3			0 ₍₁₎ *	8	26 (1)
Morčić	12	3		3		5 ₍₁₎	1	7	2	13 ₍₁₎	46 (2)
Pčelice	1			2		1	1 ₍₁₎	1	1	9 ₍₁₎	16 (2)
Veseljko	7	(1)	(1)	1	8	1 ₍₇₎			(2)	3 ₍₈₎	20 (19)
Vežica	3	6	1	2	1	3 ₍₁₎		1		6 ₍₂₎	23 (3)
Ukupno	33	9 ₍₁₎	1 ₍₁₎	12	10	13 ₍₉₎	2 ₍₁₎	9	3 ₍₃₎	39 ₍₁₂₎	131 (27)

* Napomena: Budući da je kod neke djece prisutno više značajki navedenih u tablici, u zagradama prikazujemo dodatan broj djece koje imaju pojedinu značajku kako bi se stekao dojam o realnom broju i vrsti pojedinih teškoća.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. u Dječji vrtić Sušak bilo je upisano ukupno **131** djeteta s posebnim potrebama (djece s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima, darovite djece, djece sa zdravstvenim teškoćama, alergijama i preosjetljivosti na namirnice). Posebnu skupinu za djecu s intelektualnim teškoćama (PPO Veseljko) pohađalo je petoro djece. Ostala djeca bila su uključena u redovne skupine u svim podcentrima predškolskog odgoja.

U pojačanom praćenju stručnih suradnika bilo je 14-oro djece. Postupak pedagoške opservacije proveden je za petoro djece – tri djevojčice sa razvojnim odstupanjima te dvije djevojčice sa zdravstvenim teškoćama. Roditelji su na početku postupka informirani o pedagoškoj opservaciji, njezinu cilju i trajanju. Također su individualno savjetovani kako poticati razvoj djeteta kod kuće te olakšati njegovu prilagodbu na vrtić. Po završetku opservacije opservacijski tim donio je zaključak pedagoške opservacije koji je sadržavao preporuku opservacijskog tima za primjereni oblik odgojno-obrazovnog rada. Za pojedinu djecu bilo je potrebno produžiti opservacijski postupak, budući je i nadalje bilo potrebno pojačano pratiti djecu te skratiti vrijeme boravka djece u vrtiću. Za dvije djevojčice pokrenut je i dovršen postupak prvostupanjskog vještačenja pri CZSS radi ostvarivanja prava i utvrđivanja adekvatnog oblika odgojno-obrazovnog rada.

Pojedinim roditeljima preporučena je dodatna dijagnostika i/ili tretman u vanjskim institucijama (KBC Rijeka, Centar Slava Raškaj, edukacijsko–rehabilitacijski kabineti, logopedski kabineti). Ostvarena je suradnja s vanjskim institucijama s ciljem osiguravanja boljih uvjeta za poticanje razvoja djeteta (osnovnim školama, KBC-om, Centrom za rehabilitaciju Slava Raškaj i privatnim rehabilitacijskim i logopedskim kabinetima). Individualni razgovori odgajatelja i članova stručnog tima s roditeljima provedeni su u svrhu potpunog upoznavanja djeteta i njegovog funkcioniranja u kontekstima izvan vrtića, razmjene informacija, savjetovanja, davanja preporuka roditeljima za poticanje djeteta kod kuće te zajedničkog vrednovanja napretka djeteta.

Provođene su konzultacije s odgajateljicama u svrhu timskog individualnog planiranja podrške za djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima, kao i njihove evaluacije. Radi odlaska edukacijskog rehabilitatora u rujnu 2021. izostala je kontinuirana podrška u radu, a nestručna zamjena osigurana je od prosinca 2021. Također, radi nedostatka stručnog suradnika – pedagoga kroz period od 5 mjeseci, podrška stručnog tima odgajateljima provodila se u skladu s mogućnostima. Kroz rad stručnih suradnika s djecom u skupini odgajatelji su dobivali model kako individualizirati rad, uključiti dijete u aktivnosti te pritom maksimalno poticati njegov razvojni potencijal. Sva djeca s potencijalnim razvojnim rizikom obuhvaćena su provedbom praćenja svih skupina korištenjem Luevenske skale dobrobiti i uključenosti, a konzultacije sa stručnim timom provedene su on-line putem.

U kontinuiranom unaprjeđivanju ovih segmenata rada i nadalje će se naglasak primarno stavljati na rad s djecom, praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnih i razvojnih ciljeva u odnosu na njih, suradnju stručnog tima, odgajatelja i roditelja, kao jačanje stručnih kompetencija i podršku odgojiteljima kroz stručno usavršavanje.

PROVEDBA SIGURNOSNO-ZAŠITNOG I PREVENTIVNOG PROGRAMA

Želeći osigurati sigurno, zdravo, toplo i poticajno okruženje za djecu i zaposlenike u vrijeme pandemije Covid-19, Dječji vrtić Sušak izradio je Provedbeni plan koji se odnosi na djecu, zaposlenike i odrasle osobe koje dovode i odvođe djecu u Dječji vrtić Sušak. Provedbeni plan je izrađen na temelju:

- Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 izdane od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo
- Preporuka za rad s djecom rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću, izdane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Primarni preventivni program povećanja sigurnosti i zaštite djece i ove pedagoške godine integrativno je obuhvaćao mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje djetetovog zdravlja kao i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja, naglašavajući važnost kvalitetnog odgoja i obrazovanja kao najbolje prevencije, u skladu s Deklaracijom o dječjim pravima.

Timskom suradnjom odgajatelja i stručnih suradnika kontinuirano se procjenjivala postojeća situacija te su se utvrđivali rizici za sigurnost djeteta u vrtiću kako bi se na kvalitetan i adekvatan način prevenirale rizične situacije. Nastojalo se:

- identificirati i prevenirati utjecaj potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djece, uočavanje i otklanjanje oštećenih sprava i igračaka
- utvrditi i primijeniti optimalne standarde za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u vrtiću (uz pomoć lokalnog partnerstva i roditelja uređeni su vanjski prostori vrtića)
- promišljati i koristiti odgojne postupke i sadržaje koji osnažuju djetetove potencijale (primjerena komunikacija, podržavajući postupci i poruke odgajatelja...)
- unaprijediti materijalne uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora kao i organizacijske uvjete rada
- koristiti sve ljudske resurse za povećanje nadzora nad sigurnošću vanjskog okruženja vrtića uključujući i policajce u zajednici.

Kontinuirano radilo na identificiranju i razumijevanju specifičnih problema podcentara, integraciji sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa u odgojnu praksu te razvoju sigurnosti odgojitelja i smanjenja profesionalnog stresa. Kroz ostvarene edukacije odgajatelji su se osnaživali u svojoj osobnoj i profesionalnoj kompetenciji. Svaki podcentar nastojao je ostvariti te unaprijediti sigurnost i samozaštitu djece provedbom različitih projekata i aktivnosti:

- aktivnosti poticanja zdravog načina života i usavršavanjem prirodnih oblika kretanja kao i usvajanjem specifičnih motoričkih vještina
- aktivnosti za razvoj pozitivnih afirmacija djeteta, razvojem emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija
- aktivnosti za poticanje stvaralaštva kod djece kao i vježbanjem komunikacijskih vještina
- aktivnosti iz područja prometnog odgoja – strategije za povećanje sigurnosti djece u prometu

usmjerenim na samozaštitu i samopomoć te prevencijom rizičnog ponašanja djeteta. Kroz različite sadržaje utjecalo se na razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina, prevencija nasilnog ponašanja, prihvaćanje zdravih stilova života, odgoj za i

o dječjim pravima. I nadalje se vodila briga o usklađenosti zdravstveno-higijenskih i pedagoških zahtjeva struke s ciljem dobrobiti svakog djeteta.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje tijekom pedagoške godine 2021./22. realizirano je sukladno planu koliko su dozvoljavale epidemiološke mjere vezano uz uvjete pandemije Covid-19. Mnoge su stručne grupe održane on-line putem, a stručni djelatnici mogli su koristiti mogućnosti različitih on-line usavršavanja koje su ove godine bile iznimno dostupne javnosti. U svrhu osnaživanja odgajatelja pri korištenju novih digitalnih oblika usavršavanja, psihologinja je ciljano održala niz tematskih radionica koristeći platformu *Zoom*, u koju su bili uključeni mnogi odgajatelji.

Stručni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika bio je usmjeren ka poticanju na stalnu procjenu i mijenjanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, u skladu s bitnim zadaćama unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Ono je također imalo za cilj doprinijeti jačanju stručne kompetencije, kao i razvoju osobnosti odgajatelja i stručnih suradnika. Neke od tema i oblika usavršavanja bile su usmjerene ka ovom cilju, osobito analiza prakse putem Wanda metode te stručni čitalački klubovi.

Realizirani sadržaji u okviru stručnog usavršavanja prikazani su u sljedećim tablicama:

Odgajateljsko vijeće	Tema	Nositelj	Vrijeme
1.	Usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za ped. god. 2021./2022.	ravnatelj stručni suradnici odgojitelji	28.09.2021.
2.	Polugodišnje izvješće o realizaciji plana i programa za ped. god. 2021./2022.	ravnatelj stručni suradnici odgojitelji	28.02.2022.
3.	Godišnje izvješće o realizaciji Plana i programa rada za ped. god. 2021./2022. Ustrojstvo rada za pedagošku 2022./2023. godinu	ravnatelj stručni suradnici odgojitelji	29.08.2022.

Interesne grupe	Tema	Nositelj	Vrijeme	Mjesto održavanja
1.	Jačanje suradnje s obiteljima u uvjetima pandemije	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	24.11.2021., 15.2.2022.	PPO Morčić/online (platforma Zoom)
2.	„Od dobre knjige do bolje prakse“ – stručni čitalački klub	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	28.10., 16.12.2021., 24.2.2022.	PPO Morčić/online (platforma Zoom)
3.	Podrška u radu odgajateljima s djecom s teškoćama u razvoju – Wanda metoda	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	21.10., 9.12.2021., 13.1.2022.	PPO Morčić
4.	Pružanje prve pomoći ozlijeđenom djetetu i odrasloj osobi	Mirna Banićević, zdravstvena voditeljica	12.1.2022.	PPO Morčić
5.	Integrirano učenje kroz tjelesnu aktivnost u prirodi.	Željana Marić, kineziolog Jana Kraljić, odgojitelj	26.4, 3.5.2022.	Zvezdarnica (G.Vežica)

Radionice (izborni sadržaji)	Tema	Nositelj	Vrijeme	Mjesto održavanja
1.	„Dobrom knjigom do bolje prakse“ – stručni čitalački klub za odgajatelje dječjih vrtića grada Rijeke	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	4.1., 7.2.2022.	PPO Morčić/ online (platforma Zoom)
2.	Radionica s odgajateljima u okviru Kluba očeva	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor, Tamara Klasan Brnčić, stručni suradnik edukacijski rehabilitator	15.3.2022.	PPO Morčić
3.	Trsat – dio grada u kojem živimo-Tjedan dobre odgojno- obrazovne prakse	Biljana Frančišković, odgajatelj, Iva Magazin, odgajatelj	4.04.2022.	PPO Pčelice/online (platforma Zoom)
4.	„Tjelesna aktivnost s djecom mlađe jasličke dobi“-Tjedan dobre odgojno- obrazovne prakse	Suzana Radojević, odgajatelj	5.04.2022.	PPO Galeb/online (platforma Zoom)
5.	Prikaz projekta skupine s ranim učenjem engleskog jezika "Here we are"- Tjedan dobre odgojno-obrazovne prakse	Sara Lacmanović, odgajatelj i Iva Blagojević, odgajatelj	5.04.2022.	PPO Morčić/online (platforma Zoom)

Odgajatelji i stručni suradnici uključivali su se u različite teme ponuđene na razini ustanove, u organizaciji AZOO, ostalih ustanova i organizacija – prema vlastitim interesima i mogućnostima. U okviru Tjedna dobre odgojno-obrazovne prakse dječjih vrtića grada Rijeke odgajatelji su imali velik izbor tema, a uključili su se i kao aktivni nosioci tri teme.

Također, vezano uz uvjete rada tijekom pandemije COVID-19 virusa, stručni suradnici i odgajatelji kontinuirano su se stručno usavršavali putem dostupnih internetskih

sadržaja, prateći stručne članke i literaturu, kao i redovito održavajući sadržaje mrežnih stranica ustanove aktualnim sadržajima.

6. SURADNJA S OBITELJIMA

U cilju kontinuiranog unapređivanja suradnje s roditeljima, tijekom ove pedagoške godine rad se temeljio na:

- ***unapređivanju suradničkih i partnerskih odnosa s obitelji, i***
- ***osnaživanje roditeljskih kompetencija i vještina pozitivnog roditeljstva s naglaskom na razvoj osobnog identiteta kod djeteta***

Obzirom na dodatne zahtjeve ostvarivanja rada u uvjetima pandemije, što iziskuje pojačanu osjetljivost na individualni rad te psihosocijalnu podršku, dodatne zadaće suradnje s roditeljima bile su:

- ***intenziviranje individualne suradnje s roditeljima (osiguravanjem kontinuiranih individualnih razgovora), te***
- ***uvođenje novih oblika suradnje s roditeljima (moderne tehnologije, on-line sastanci)***

Rad na ostvarenju navedenih bitnih zadaća doprinio je unapređivanju suradnje s roditeljima, razvoju partnerstva između obitelji i vrtića, kao i boljem uključivanju roditelja u pojedine segmente odgojno-obrazovnog procesa. Stavljanjem naglaska na razvoj osobnog identiteta djeteta, nastojalo se osigurati roditeljsko osnaživanje upravo u odnosu na poticanje svijesti o važnosti identiteta, kako osobnog, tako i obiteljskog, kao i načina jačanja razvoja samosvijesti u djeteta. Poput svih ostalih aspekata razvoja, i u ovom je segmentu ključno kontinuirano i ujednačeno poticanje djeteta u svim okruženjima u kojima ono odrasta. Kvalitetna svakodnevna suradnja vrtića i obitelji pritom predstavlja neophodan preduvjet, a roditeljska uključenost i partnerski odnosi ključni su čimbenici. Zajednički je cilj svih uključenih odraslih stvaranja atmosfere suradnje i međusobnog poštovanja, koja je temelj djetetova doživljaja sebe kao jedinstvenog i važnog pojedinca, koji ima svoje mjesto i značaj u okruženju o kom odrasta

Nastavljen je rad skupine za unapređenje suradnje s roditeljima, pod nazivom „Jačanje suradnje s obiteljima u uvjetima pandemije”, koju su činili odgajateljice (po jedna iz svakog podcentra) te stručna suradnica psihologinja. Grupa se sastala 3 puta. Radilo se na sustručnjačkoj podršci i osnaživanju svih odgajatelja u odnosu na kvalitetu i kvantitetu suradnje, korištenje novih tehnologija (on-line sastanci, informiranje putem viber-grupa i mailing lista, on-line predavanja i radionice) te njegovanje partnerskih odnosa.

Informiranje roditelja o razvoju i napretku djeteta te odgojno-obrazovnim aktivnostima koje se provode u skupini provodio se kontinuirano i redovito, a svaki je par odgajatelja izabrao željeni način. Kako su epidemiološke mjere uzrokovane pandemijom popustile, suradnja se ostvarivala uobičajenim neposrednim načinima (individualne konzultacije, roditeljski sastanci). Zadržali su se oblici razvijeni tijekom pandemije, poput viber grupa, kojima se osigurava redoviti prikaz aktivnosti u vrtiću, a roditelji iskazuju zadovoljstvo takvim oblik informiranja. Kontinuirano se dijele informacije putem vijesti na web-stranicama ustanove. Održano je 5 on-line roditeljskih sastanaka „Spremnost za školu“ (psihologinja i odgajatelji).

I nadalje odgajatelji koriste obrazac za evidentiranje individualnih razgovora, te vode mjesečnu evidenciju provedenih razgovora na razini skupine, koja se čuva u

pedagoškoj dokumentaciji skupine. Na taj se način osigurava kontinuitet praćenja napretka suradnje.

Također, kontinuirano se provodi individualno savjetovanje roditelja (stručni suradnici) u odnosu na konkretna odgojna pitanja s kojima se suočavaju, čime se jačaju njihove kompetencije i znanja o roditeljstvu.

Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“, koji se kontinuirano provodi u našoj ustanovi, ove je godine realiziran putem on-line ciklusa radionica *Rastimo zajedno mini*, te *Kluba očeva Rastimo zajedno* koji je održan uživo. U programu se roditeljima nudi prilika za učenje, razmjenu iskustava te međusobnu podršku i druženje, sa ciljem osnaživanja roditeljskih kompetencija. Time se nastoji postići da se u svojoj roditeljskoj ulozi osjećaju sigurnije i zadovoljnije, uče bolje prepoznavati dječje potrebe te mobiliziraju vlastite snage i odgovornosti u roditeljstvu. Također ih se nastojati osnažiti u razvijanju stavova, uvjerenja i vrijednosti koje su u skladu s roditeljstvom u najboljem interesu djeteta.

Ciklus Rastimo zajedno mini sastojao se od 3 radionice, održane putem Zooma, u koje se uključilo 12 roditelja. Voditeljica je bila ko-autorica radionica, psihologinja Ivana Sošić Antunović, a obrađene su teme:

1. Kad se roditelji ne slažu
2. Jezik ljubavi
3. Zamke roditeljstva

Klub očeva Rastimo zajedno namijenjen je jačanju očinstva. Po prvi je puta održan u DV Sušak, a vodile su ga Ivana Sošić Antunović i Tamara Klasan Brnčić. Uključilo se 6 očeva, a realizirano je 6 susreta te 1 radionica sa odgajateljima.

Evaluacija svih provedenih *Rastimo zajedno* radionica pokazuje visok stupanj zadovoljstva uključenih roditelja, doživljaj osnaženosti i podržanosti u ostvarivanju roditeljstva.

Suradnja vrtića i obitelji te poticanje roditeljskih kompetencija ostvarivala se kroz različite i mnogobrojne oblike suradnje:

- inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa djeteta u jaslice ili vrtić
- druženja za roditelje i novoupisanu djecu
- aktivno uključivanje roditelja i pomoć u postupnom prilagođavanju djeteta na vrtić
- uključivanje roditelja u prikupljanje i obogaćivanje materijala i sredstava za rad
- organiziranje roditeljskih sastanaka (sastanaka informativnog karaktera, tematskih sastanaka – o programima i projektima, zdravlju djece, prilagodbi na vrtić, pripremi djeteta za polazak u školu)
- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnoj praksi (svakodnevne informacije za roditelje putem viber-grupa ili mailing lista, redovite individualne konzultacije, vijesti na mrežnim stranicama ustanove)
- individualne razgovore s roditeljima o djetetu, osobito u odnosu na djecu s teškoćama i odstupanjima u razvoju
- provedba pedagoške opservacije
- individualno psihologijsko savjetovanje roditelja po potrebi
- provedbu on-line ciklusa radionica za roditelje „Rastimo zajedno mini“
- provedbu ciklusa radionica „Klub očeva Rastimo zajedno“
- organiziranje druženja s roditeljima (završne svečanosti djece koja polaze u školu, izleti, prezentacije programa i sl.)
- uključivanje roditelja u ostala događanja
- rad Foruma roditelja u podcentru Pčelice
- uključenost predstavnika roditelja u rad Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Sušak

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U cilju kvalitetne i sveobuhvatne realizacije Godišnjeg plana i programa rada, tijekom pedagoške godine 2021./2022. ostvarena je suradnja s brojnim vanjskim čimbenicima, od kojih veći broj navodimo u tablici koja slijedi. Pojedini oblici planirane suradnje nisu bili realizirani ili su realizirani u prilagođenom obliku, obzirom na izmijenjene uvjete rada slijedom pandemije virusa Covid-19.

ČIMBENICI	SADRŽAJI RADA
Grad Rijeka, Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo i druge službe	- osiguravanje uvjeta rada ustanove DV Sušak - suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa - organizacija edukativnih predavanja
Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - održavanje Stručnih ispita za odgajatelje - stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata te unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa - provedba sigurnosnih mjera tijekom pandemije COVID-19 virusa - sudjelovanje u Godini čitanja 2021.
Upravni odjel za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije	- suradnja na poslovima i zadaćama vezana uz upis djece u osnovnu školu
Stožer civilne zaštite PGŽ	- uvođenje mjera sigurnosti pri radu u odnosu na COVID-19 pandemiju
Nastavni zavod za javno zdravstvo	- suradnja s epidemiološkom službom, osobito u odnosu na mjere tijekom COVID pandemije - suradnja s pedijatrima, stomatolozima i drugim specijalistima - suradnja u izradi jelovnika - suradnja s liječnicima školske medicine - suradnja s Odjelom za zdravstveni odgoj
Sveučilište u Rijeci	- sudjelovanje na Festivalu znanosti
Učiteljski fakultet u Rijeci	- organizacija i realizacija stručne prakse redovnih i izvanrednih studenata predškolskog odgoja - organizacija edukativnih predavanja - suradnji pri provedbi istraživanja u svrhu izrade diplomskih radova - suradnja pri provedbi ostalih programa i projekata - posjet djece fakultetu

Hrvatska psihološka komora, Hrvatsko psihološko društvo i sekcije predškolskih psihologa	- suradnja vezana uz stručno usavršavanje stručnog suradnika – psihologa
Osnovne škole (lokalne)	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred (informiranje roditelja; posjete djece školi; povezivanje i suradnja stručnih službi vrtića i škola)
Mjesni odbori (lokalni), Klubovi starijih osoba	- suradnja u realizaciji određenih kulturnih projekata - suradnja u uređenju okoliša vrtića
Kazališta (HNK Ivan Zajc, Gradsko kazalište lutaka – Rijeka, Produkcija Z – Split, Teatar Oz – Lovran, Udruga Val, Teatar Mak)	- suradnja u realizaciji kulturno - scenskih događanja za djecu
Knjižnice (Gradska knjižnica, Bibliobus, Dječja knjižnica Stribor ...)	- suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja - suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka u korištenju usluga Bibliobusa
Muzeji (Pomorsko i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Muzej grada Rijeke, Park znanosti Orosavlje, Hrvatski školski muzej, galerija HNK I.Zajc)	- posjet izložbama, realizacija događaja i radionica
Dječja kuća	- realizacija posjeta i ostali sadržaji
Ostale tvrtke i ustanove (PIK Rijeka, Vatrogasni dom Sušak, Parkovi plus, Čistoća, Hrvatski Autoklub, Cinestar kino, Društvo Naša djeca-Rijeka)	- suradnja pri realizaciji različitih odgojno-obrazovnih zadaća - suradnja oko organizacija različitih projekata; donacije - stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika
Astronomski centar Rijeka	- posjet djece zvjezdarnici
Udruge, ustanove i (Feštinsko kraljevstvo, NP Risnjak, Dinopark Funtana, špilja i farma Vrelo)	- realizacija izleta
Autoprijevoznike tvrtke	- suradnja pri realizaciji posjeta i izleta djece
Bazeni Kantrida, nogometni stadion NK Rijeke, ronilački klub „Marco Polo“, Sportski savez i zajednica sportova PGŽ	- posjet sportskih grupa (realizacija odgojno-obrazovnih sadržaja)
Metis	- organizirano skupljanje starog papira
Socijalna samoposluga	- suradnja u prikupljanju namirnica i higijenskih potrepština
Centar za poticanje darovitosti Rijeka	- realizacija Tjedna darovitosti (predavanja, edukacije)
Centar za poticanje pozitivnog roditeljstva Rastimo zajedno	- provedba Rastimo zajedno programa - stručno usavršavanje

	- razvoj novih programa i sadržaja
Stručni časopisi (Dijete-vrtić-obitelj, Dijete i roditelj, Tarsatika)	- objava stručnih članaka
Ostali pojedinci i skupine (Damir Badurina, Bojan Grlica, Frankopani s Trsata)	- gostovanje u vrtićima

8. RAD RAVNATELJA, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, KINEZIOLOGA

Bitna zadaća ravnateljice Dječjeg vrtića Sušak Milene Vuletić, je u skladu s bitnom zadaćom Ustanove koja se ove pedagoške godine odnosila na poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta.

Izvješće o realizaciji plana i programa rada ravnatelja		
POSLOVI	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
Programiranje		
- izrada Godišnjeg plana i program rada DV Sušak za pedagošku godinu - izrada Kurikuluma DV Sušak za pedagošku godinu - izrada Godišnjeg plana ravnatelja - izrada izvješća o radu ravnatelja - planiranje i vođenje sjednica odgajateljskog vijeća - planiranje sastanaka stručnog tima - planiranje i programiranje stručnog usavršavanja unutar DV Sušak i izvan ustanove - sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija - planiranje sudjelovanja na manifestacijama u - suradnji s vanjskim nositeljima na razini Grada, Županije i šire - sudjelovanje u planiranju sjednica Upravnog vijeća - iniciranje razvojnog plana ustanove - pružanje podrške i pomoći u izradi planova, projekata na razini podcentara	Stručni suradnici Stručni suradnici Stručni suradnici Odgajatelji Stručni tim Stručni tim Stručni suradnici odgajatelji, ostali radnici Stručni suradnici, odgajatelji ... Predsjednica UV, tajnica odgajatelji, stručni suradnici Tajnica, Predsjednica UV stručni suradnici, odgajatelji, ostali radnici Odgajatelji, stručni suradnici	Rujan Rujan Rujan Kolovoz Kolovoz, rujan, veljača, lipanj i po potrebi 1 tjedno Rujan Tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine Rujan, tijekom godine Tijekom godine

Organizacija rada ○ provođenje javnih upisa redovne programe i programe javnih potreba ○ organiziranje i koordiniranje rada odgojno –obrazovnih i ostalih radnika u ustanovi ○ organiziranje i provođenje aktivnosti vezanih uz obilježavanje važnih datuma, događaja, manifestacija ○ briga o odgovornom ponašanju svih radnika prema radu i imovini vrtića ○ iniciranje unapređenja odgojno –obrazovnog rada i drugih radnih procesa ○ informiranje radnika i poticanje na uključivanje i sudjelovanje na raznim natjecajima i javnim pozivima (donacije i drugo) ○ priprema dokumentacije i rad na projektima, u projektnim timovima ○ organiziranje povjerenstva za praćenje pripravnika ○ organiziranje i provođenje stručne prakse studenata UF, Filozofskog fakulteta, Medicinskog fakulteta, ostalih vanjskih suradnika	Stručni suradnici, tajnica, voditelj financija, Upravno vijeće, Stručni suradnici, tajnica Stručni suradnici, odgajatelji, ostali djelatnici, tajnica Svi radnici Svi radnici Odgajatelji, stručni suradnici, tajnica Stručni suradnici, odgajatelji, tajnik Stručni suradnici, odgajatelji, tajnik Stručni suradnici, tajnica, Odgajatelji, profesori fakulteta	Lipanj, srpanj Tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine Po potrebi Tijekom godine Tijekom godine
Administrativno upravni poslovi ○ sklopanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme ○ sklopanje ugovora o pružanju usluga s roditeljima ○ sklopanje ugovora s dobavljačima, servisima i	Tajnica Tajnica Tajnica, voditeljica financija	Tijekom godine U vrijeme upisa i tijekom godine Tijekom godine

ostalim potrebnim uslugama za rad ustanove ○ izrada plana korištenja godišnjih odmora ○ izdavanje odluka o korištenju godišnjih odmora ○ izdavanje odluka i rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade, ostalo) ○ praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i pod zakonskih akata, stručno usavršavanje iz te tematike ○ donošenje raznih odluka iz djelokruga rada ravnatelja	Tajnica Tajnica Tajnica, voditeljica financija Tajnica Tajnica, voditeljica financija, stručni suradnici	Svibanj, tijekom Svibanj, tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine
Financijski poslovi ○ sudjelovanje u izradi financijskog plana ○ sklapanje ugovora o korištenju proračunskih sredstava za narednu godinu ○ predaja izjave o fiskalnoj odgovornosti ○ suradnja s voditeljicom financija u svim odlukama koje se odnose na financijsko poslovanje ustanove	Voditeljica financija Voditeljica financija Voditeljica financija Voditeljica financija	31.12. tekuće godine Kontinuirano
Suradnja sa stručnim i drugim radnicima ○ ostvarivanje suradnje, komunikacije i pozitivnih, profesionalnih odnosa s odgojno – obrazovnim i ostalim radnicima ustanove te kreiranje pozitivnog radnog ozračja	Svi radnici	Kontinuirano
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima	Različiti čimbenici	Kontinuirano

○ ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju ustanova provodi, što se odnosi na : Roditelje Upravno vijeće Gradonačelnika Odgoj gradske uprave za odgoj i školstvo Odjel gradske uprave za gospodarenje imovinom Odjel gradske uprave zdravstvene i socijalne skrbi Ured državne uprave PGŽ (Služba za društvene djelatnosti) Prosvjetnu inspekciju Ostale inspekcijske službe Agenciju za odgoj i obrazovanje Ministarstvo znanosti i obrazovanja Nacionalni stožer RH HZJZ- upute i preporuke za rad vrtića u doba korone Nastavni zavod za javno zdravstvo Hrvatski zavod za zapošljavanje Vrtiće, škole u zajednici Javne ustanove, udruge Medije i drugo		
---	--	--

Bitna zadaća **pedagoga Vlatke Miletić** u skladu s bitnom zadaćom na razini Dječjeg vrtića Sušak, odnosila se na suradnju s odgojiteljima u stvaranju cjelokupnog vrtićkog konteksta za poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta

U suradnji s odgajateljima radilo se na stvaranju ugodne i podržavajuće klime kao preduvjeta za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i stvaranje kulture vrtića.

Na početku pedagoške godine, odgajatelji su zajedno s pedagogom definirali bitne zadaće i planirane sadržaje rada u svakom podcentru. Održan je jedan susret predstavnika odgajatelja iz svakog podcentra s ciljem planiranja, razmjene ideja i iskustava u realizaciji bitne zadaće.

Sudjelovanje u Povjerenstvu za stažiranje odgajatelja-pripravnika uključivalo je praćenje realizacije pripravničkog staža kroz konzultacije, praćenje neposrednog rada i valorizacije samostalnih radova.

U suradnji s odgajateljima provodila se nabava potrebnog likovnog i potrošnog materijala za rad s djecom, kao i potrebne didaktike, slikovnica, stručne literature te sredstava za rad kineziologa s djecom.

Na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja pedagog je pripremio tražene statističke podatke za djecu upisanu u 2021./22. pedagošku godinu te ispunio obrasce. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga odnosi se na period od 1. rujna 2021. do 25. listopada 2021., od kada je pedagog bio na bolovanju, do kraja pedagoške 2021./22. godine.

Stručni suradnik pedagog (zamjena) **Matija Vurušić** vršio je poslove pedagoga od travnja do povratka kolegice s bolovanja. U tom periodu aktivno je sudjelovao u provedbi postupka upisa tijekom kojeg su se djeca po prvi puta upisivala u vrtić koristeći sustav E-Upisi (uz pomoć portala e-građani), uključujući poslove prikupljanja evaluacije i sortiranja pristiglih zahtjeva te formiranju lista upisane djece i Liste čekanja. Tijekom provede upisa surađivao je s kolegama iz upisnih povjerenstava ostalih gradskih vrtića te ostalim sustručnjacima uključenim u postupak (Zoom-sastanci, grupni rad na upisima u prostorima Grada Rijeke itd.) Također, sudjelovao je u izradi Godišnjeg izvješća te je surađivao s odgajateljima i stručnim timom na svim tekućim poslovima. Posebnu pažnju posvetio je izradi pisanih materijala za podršku integraciji djece migranata iz Ukrajine.

Bitna zadaća **psihologa Ivane Sošić Antunović**, u skladu sa bitnom zadaćom ustanove, odnosila se na poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta. Kako bi dijete raslo usvajajući i potvrđujući pozitivnu sliku o sebi, potrebno je njegovati pozitivnu i uvažavajuću komunikaciju i atmosferu u vrtiću te u obiteljskom okruženju. Također, važno je djetetu svakodnevno pokazivati primjere iz kojih uči uvažavati identitete ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, sa vlastitim jedinstvenim specifičnostima svake osobe. Svijest o važnosti razvoja identiteta svakog pojedinca poticana je osnaživanjem odgajateljskih i roditeljskih kompetencija, s ciljem poticanja cjelovitog dječjeg razvoja. Poticao se razvoj samosvijesti i osobne odgovornosti, socijalnih vještina djece te stvaranje zdravih navika. Pridana je važnost osnaživanju odraslih sa ciljem razvijanja psihosocijalne otpornosti, a djelujući na taj način na kratkoročnu i dugoročnu zaštitu mentalnog zdravlja djece.

Pružanje podrške odgajateljima i roditeljima u izboru razvojno primjerenih sadržaja te njihovoj kvalitetnoj primjeni ostvarivalo se kontinuirano tijekom godine. U radu s roditeljima posebice je to naglašeno putem tematskih roditeljskih sastanaka te radionica za roditelje *Rastimo zajedno*. I ove se godine dio sadržaja provodio on-line

putem, a program Kluba očeva Rastimo zajedno proveden je u živo. U radu s odgajateljima cilj je ostvarivan kroz niz specifičnih oblika stručnog usavršavanja za odgajatelje, također kombinirajući neposredni rad sa online oblikom komunikacije (korištenjem platforme Zoom). Rad je ostvarivan u manjim stalnim skupinama, a pokrio je teme suradnje s roditeljima, grupu podrške za rad s djecom s TUR korištenjem Wanda metode te stručne čitalačke klubove.

Kontinuiranim praćenjem djece u odgojnim skupinama te po potrebi psihologijskom procjenom, osigurava se pravodobno prepoznavanje sposobnosti i sklonosti djece. U suradnji s odgajateljima radi se na stvaranju uvjeta za poticanje cjelovitog dječjeg razvoja. Stručna potpora odgajateljima u radu realizira se kontinuirano, osobito u odnosu na djecu s posebnim potrebama. Njegovanjem timskog planiranja odgojno-obrazovnog rada, kvalitetne komunikacije i suradničkog okruženja trajno se utječe na razvoj podržavajućih odnosa djece s vršnjacima i važnim odraslim osobama.

Psihologinja se aktivno uključila u mnoge oblike stručnog usavršavanja, koristeći veliku ponudu besplatnih sadržaja ponuđenih on-line putem. Objavila je stručne članke u časopisima Dijete-vrtić-obitelj i Dijete i roditelj. Sudjelovala je u pripremi i realizaciji novih radionica za roditelje u sklopu pilot projekta „Rastimo zajedno mini” te u edukaciji sustručnjaka za njegovo provođenje. Kontinuirano je održavala sadržaj web stranica ustanove te vodila matične knjige i e-maticu polaznika ustanove.

Bitna zadaća **edukacijskog rehabilitatora Tamare Klasan Brnčić**, u skladu s bitnom zadaćom ustanove odnosila se na poticanje razvoja osobnog identiteta.

U pedagoškoj godini 2021./22. Dječji vrtić Sušak pohađalo je devetero djece koja imaju Nalaz i mišljenje Jedinственog tijela vještačenja. Petero djece pohađalo je poseban program za djecu s intelektualnim teškoćama. U pojačanom praćenju stručnih suradnika bilo je 14-oro djece. Postupak pedagoške opservacije proveden je za petoro djece – tri djevojčice sa razvojnim odstupanjima te dvije djevojčice sa zdravstvenim teškoćama. Nakon provedene opservacije, procjene i praćenja odgajatelja izrađen je Individualni plan podrške za pojedino dijete u suradnji s odgajateljima. Po završetku opservacije opservacijski tim donio je zaključak pedagoške opservacije koji je sadržavao preporuku opservacijskog tima za primjereni oblik odgojno-obrazovnog rada. Za pojedinu djecu bilo je potrebno produžiti opservacijski postupak, budući je i nadalje bilo potrebno pojačano pratiti djecu te skratiti vrijeme boravka djece u vrtiću. Za dvije djevojčice pokrenut je i dovršen postupak prvostupanjskog vještačenja pri CZSS radi ostvarivanja prava i utvrđivanja adekvatnog oblika odgojno-obrazovnog rada.

Edukacijska rehabilitatorica je s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima održavala informacije kroz godinu individualno ili uz prisustvo odgajatelja, odnosno drugog stručnog suradnika uživo, poštujući epidemiološke mjere, prema procjeni u svakoj pojedinoj situaciji. S roditeljima djece održavala je individualne informacije u suradnji s psihologinjom vrtića, u svrhu informiranja roditelja o funkcioniranju djeteta u skupini te predstavljanja razvojnih ciljeva na kojima se trenutno radi u vrtiću s djetetom, roditelji su upitani o tome kako djeca funkcioniraju u određenim situacijama kod kuće te su po potrebi roditeljima davane smjernice za poticanje. Informacije su često bile usmjerene i na traženje zajedničkog rješenja za određene izazove i problemske situacije s kojima se dijete susreće u vrtiću ili kod kuće. Edukacijska rehabilitatorica surađivala je s roditeljima i kroz individualne intervjue prilikom upisa djeteta u vrtić.

S odgajateljicama je edukacijska rehabilitatorica redovito surađivala, a najintenzivnije s onima koji su u svojim skupinama imale djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima. Zajedno s odgajateljicama izradila je Individualni plan podrške za djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima koji su po potrebi nadopunjavale i korigirale. Planovi su sadržavali ciljeve na svim područjima razvoja te razrađene aktivnosti.

U pedagoškoj godini 2021./22. ostale poslove stručnog suradnika edukacijska rehabilitatorica je radila samostalno ili u suradnji sa stručnim timom i ravnateljicom. Poslovi su se odnosili na: sudjelovanje na sastancima stručnog tima, odabir literature vezane za teškoće u razvoju te didaktičkih sredstava za djecu s teškoćama u sklopu nabave, izradu tablica podataka za Ministarstvo znanosti i obrazovanja: zaprimanje prijava za Program predškole i priprema materijala za odgajatelje vezano za Program predškole, inicijalne intervju s novoupisanom djecom tijekom godine (u suradnji s psihologinjom vrtića) i novoupisanom djecom u pedagošku godinu 2022./23. (u suradnji s psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom), provedba postupka upisa djece u novu pedagošku godinu (zaprimanje prijava, bodovanje, smještanje djece u skupine, provedba inicijalnih intervju, prenošenje bitnih informacija odgajateljima o novoupisanoj djeci), pisanje Polugodišnjeg i Godišnjeg izvješća, pisanje mišljenja, vođenje dokumentacije edukacijskog rehabilitatora i stručno usavršavanje.

Bitna zadaća **kineziologa Željane Marić**, u skladu sa bitnom zadaćom ustanove, odnosila se na poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta.

Epidemiološka situacija dovela je do potrebe za boravkom djece na otvorenom prostoru u što većoj mogućoj mjeri. Zbog toga je zadaća u svakodnevnim aktivnostima tjelesnog vježbanja djece bila zadovoljenje te potrebe. Postojeći izvedbeni plan se modificirao na način da se prednost u učestalosti ponavljanja dala onim temama koje su se mogle realizirati na vanjskom prostoru vrtića. Prilikom tjednih i dnevnih planiranja tjelesnih aktivnosti uvažavali su se oni oblici, načini rada i igre koje nisu dovodile do velikog homogeniziranja djece. Također su planom bile obuhvaćene šetnje, tj. pješačke ture s djecom u bližoj okolici vrtića te iste i realizirane tijekom godine. Na tjednim planiranjima s odgajateljima kineziolog je imao zadaću da izborom adekvatnih metoda, postupaka i aktivnosti pridonosi ostvarivanju zadanog cilja skupine, odnosno djeteta.

Početak listopada održani su sastanci za roditelje djece uključene u Redoviti program obogaćen sadržajima iz sporta „Igram do sporta“ . Također su roditelji prisustvovali dvjema sportskim prezentacijama tijekom prosinca i krajem svibnja. Ostvarena je suradnja s roditeljem iz Ronilačkog kluba „Marco Polo“ u kojoj su djeca sportskih skupina vrtića „Morčić“ zajedno s odgajateljima i kineziologom provela dan na bazenima Kantrida i okušala se u ronjenju. U DV „Galeb“ organiziran je posjet nogometnom kampu na Rujevici gdje su se djeca pobliže upoznala s nogometom obilazeći cijeli kompleks NK Rijeka uz stručno vodstvo. Krajem svibnja, u suradnji s Riječkim sportskim savezom i Zajednicom sportova PGŽ, organizirano je obilježavanje Međunarodnog olimpijskog dana na vojnom igralištu na Vojaku u kojem su djeca koja pohađaju sportski program, a školski su obveznici, zajedno s djecom iz DV More sudjelovala u nadmetanju u atletskim disciplinama i nogometu.

9. KRAĆI PROGRAMI I PROGRAMI RANOG UČENJA STRANIH JEZIKA

9.1. Izvješće o realizaciji kraćeg sportskog programa „Igrom do sporta“ u sklopu redovitog 10-satnog programa u podcentru Galeb

Ustrojstvo rada

U mješovitoj vrtićkoj sportskoj skupini „Loptice“ upisano je 21 dijete, od toga 12 dječaka i 9 djevojčica. Program „Igrom do sporta“ provodi se četiri puta tjedno u suradnji s kineziologom. Sportska planiranja provode se jednom tjedno, gdje odgojiteljice i kineziolog planiraju dnevne pripreme za sat tjelesnog vježbanja. Sportska planiranja strukturirana su na način da se prati interes svakog djeteta ponaosb (motorička znanja, vještine, sposobnosti) te grupe u cjelini, te se na temelju toga odgojno- obrazovni rad u skupini integrira s radom i planiranjem u dvorani.

Prostor i materijalno okruženje

Prostor u sobi dnevnog boravka podijeljen je po centrima aktivnosti, gdje svaki centar ima važnu funkciju u svrhu cjelovitog razvoja svakog djeteta. Sve zamišljene aktivnosti integrirale su se u sve centre kroz razne ponuđene poticaje i aktivnosti. U hodniku je otvoren sportski kutak gdje su djeca imala priliku razgledavati fotografije sportova, rekvizite, listati i čitati raznu literaturu („Mali sportaši“) te su tako obogaćivali rječnik i usvajali nove pojmove. Oblikovati smo okruženje u kojem će se dijete prema potrebi moći osamiti ili pak sudjelovati u aktivnostima s drugom djecom i odgojiteljem, mjesto gdje će se osjećati dobrodošlim, sigurnim i samopouzdanim, kompetentnim, slobodnim i zadovoljnim.

Zdravstveno–higijenski uvjeti rada

Zbog pristune pandemije (Covid 19), često smo surađivali sa zdravstvenom voditeljicom vezano za upute oko uvjeta rada (samoizolacije, higijena prostora,...) u svrhu očuvanja zdravlja svakog djeteta ponaosob. Dezinficirali smo igračke i sobu dnevnog boravka na tjednoj bazi te poticali djecu na usvajanje higijensko-kulturnih navika (češće pranje ruku, lica...).

Odgojno – obrazovni rad

Bitna zadaća našeg vrtića Galeb „*Kako gradimo prijateljstvo*“ i interesi djece bili su nam poticaji za planiranje, dokumentiranje, analiziranje i postavljanje ciljeva za svako dijete i grupe u cjelini. Sve aktivnosti planirane su u svrhu poticanja pozitivne slike o sebi kod svakog djeteta, samopoštovanja kako prema sebi tako i prema vršnjacima, međusobna suradnja i uvažavanje.

Postavljeni **ciljevi** za odgojno-obrazovnu skupinu „Loptice“

1. Usvajanje životno-praktičnih i radnih aktivnosti (samostalno presvlačenje i oblačenje za sport, briga za svoje stvari i održavanje čistim sportskog ormarića)
2. Upoznavanje s kineziologom

3. Upoznavanje s programom „Igram do sporta“
4. Upoznavanje s rekvizitima u dvorani
5. Usvajanje i usavršavanje biotičkih motoričkih znanja (hodanje, trčanje, skakanje, provlačenje, penjanje)
6. Antropometrijska mjerenja (visina/težina) na početku i na kraju pedagoške godine
7. Mjerenje motoričkih sposobnosti na početku i kraju pedagoške godine (skok u dalj, bočni poskoci, fleksibilnost, pretklon trupa na klupi, agilnost- trčanje od crte do crte, koordinacija, puzanje potrbuške s loptom).
8. Kod mlađe djece planirati motoričke aktivnosti za poticanje ravnoteže, koordinacije i snalaženje u prostoru.
9. Elementarne igre koje uključuju upoznavanje, suradnju, prijateljstvo, pomaganje, uvažavanje, logično razmišljanje i razvijanje pred-matematičkih vještina.
10. Sudjelovanje školaraca u pripremi za planiranje tjelesnog vježbanja (osmišljavanje elementarnih igara, crtanje igara na papir te prezentacija igara vršnjacima u dvorani)
11. Posjete sportskim klubovima (Bazeni Kantrida, HNK Rijeka- Rujevica)
12. Sportski izleti (Kastavska šuma i Šporežna jama, Fužine..)
13. Sportske manifestacije (Međunarodni olimpijski dan)

Dokumentacija

Sve planirane aktivnosti, zadani (ostvoreni i neostvoreni) ciljevi dokumentirali su se i bilježili u pedagoškoj dokumentaciji. Svakodnevno su se sve aktivnosti fotografirale i bilježile video-zapisima. Vodila se i osobna dokumentacija odgajatelja gdje su se bilježile ideje, prijedlozi i aktivnosti vezane za ostvarivanje zadanih ciljeva. Sportska planiranja s kineziologicom dokumentirana su u obliku sportskih priprema za sat tjelesnog vježbanja (elementarne igre, opći pripremni dio, glavni A i B dio te završni dio sata).

Stručno usavršavanje

- Sudjelovanje na *Tjednu dobre odgojno- obrazovne prakse 04.4-07.4.2022.* s temom: Tjelesne aktivnost s djecom mlađe jasličke dobi
- Sudjelovanje na edukativnom skupu *PAUK 09.6.2022.- U MREŽI DOBRE PRAKSE* iz ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i razredne nastave s temom: Tjelesne aktivnosti s djecom mlađe jasličke dobi

Područja posebnog stručnog interesa (neka od predavanja, skupovi, fokus grupe...)

- 15-ti Tjedan psihologije: Sport kao zaštitni faktor u očuvanju mentalnog zdravlja
- Online predavanja: Što učiteljice i odgojiteljice misle? Projekt Kinder Tackling gender stereotypes in early childhood (Učiteljski fakultet u Zagrebu)
- Tjedan dobre odgojno-obrazovne prakse: Predavanja: „Tradicija Danskih vrtića“; „s tehnologijom pametno“; „Djetinjstvo na meti agresivne igre“

- Integrirano učenje kroz tjelesne aktivnosti u prirodi (interaktivna šetnja „Zvijezdarnica“, Sv.Križ- kineziolog Željana Marić)
- Sudjelovanje na manifestaciji Wings for Life- „Trčimo za one koji ne mogu“
- Agencija za odgoj i obrazovanje (razna predavanja i online skupovi)

Suradnja s roditeljima

Gradila se svaki dan kod odvođenja i dovođenja djeteta putem razgovora uživo ili telefonski. Odrađene su individualne informacije sa svakim roditeljem, s nekima i više puta kroz pedagošku godinu. Na početku i na kraju pedagoške godine održan roditeljski sastanak. Svakodnevno slanje fotografija i video zapisa putem viber grupe doprinijelo je još boljoj i kvalitetnijoj komunikaciji. Roditelji su se uključivali u rad grupe putem raznih donacija i putem praćenjem planiranih aktivnosti i ostvarivanja ciljeva rada grupe. Održane su dvije sportske prezentacije za roditelje te završna svečanost za ispraćaj školaraca.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Suradnja s vanjskim čimbenicima ostvarivala se svakodnevno kroz planiranja i ostvarivanja zadanih ciljeva. Sportska planiranja održavala su se na tjednoj bazi; što nam je dalo mogućnost da sve planirane aktivnosti u sobi dnevnog boravka prenesemo i u dvoranu. Ostvarene organizirane posjete, izleti, predstave:

- **Bazeni Kantrida-** djeca su imala priliku upoznati se s vodenim sportovima (plivanje, ronjenje na dah, vaterpolo), te su usavršavala i usvajala tehnike održavanja na vodi putem raznih igara i pomagala (lopte, spužve...)
- **Izlet u Kastavsku šumu i Šporežnu jamu-** djeca su imala interaktivnu šetnju kroz šumu i posjet Šporežnoj jami.
- **Nogometni stadion NK Rijeke** na Rujevici- ostvarena izvrsna suradnja s roditeljem koji je član nogometnog kluba, te gđom **Sandrom Nešić** glasnogovornicom kluba koja nas je provela kroz press centar, svlačionice, upravu, tribine i nogometni teren. Djeca su imala priliku upoznati i nogometaše Rijeke.
- **Izlet u Fužine-** Špilja Vrelo, Farma Vrelo, vožnja turističkim vlakom oko jezera Bajer (sportske igre i interaktivna šetnja)
- Sportski savez i zajednica sportova PGŽ-a- **Međunarodni Olimpijski dan-** natjecanje u raznim sportskim disciplinama (štafeta, skok u dalj, bacanje loptice, povlačenje konopa, nogomet)
- Satovi tjelesnog vježbanja na **Vojnom igralištu**
- **Produkcija „Z“**- Put oko svijeta
- Gradsko kazalište lutaka
- **HAK-** Interaktivna radionica „**Ja u prometu**“

Odgajateljice. Jasna Glad, Suzana Radojević

9.2. Izvješće o realizaciji kraćeg sportskog programa „Igrom do sporta“ u sklopu redovitog 10-satnog programa u podcentru Galeb

Ustrojstvo rada

U mješovitu odgojno – obrazovnu skupinu „Školjkice“ upisano je 18 djece u dobi od 3 do 6 godina. Program se provodio četiri puta tjedno u trajanju od 45 minuta prema unaprijed određenom rasporedu.

Prostor i materijalno okruženje

Prostori sobe dnevnog boravka organizirani su na način da su formirani centri aktivnosti ovisno o dječjim interesima, a namještaj je prilagođen dječjoj visini kako bi im svi materijali bili dostupni. Tako organiziran prostor omogućuje djeci svakodnevnu nesmetanu komunikaciju te priliku za samostalnim stvaranjem socijalne interakcije s odgajateljima, ali i s vršnjacima međusobno. Slobodnim kretanjem djeca imaju potpunu autonomiju prilikom odabira aktivnosti prilikom čega im se svakodnevno nudi mogućnost za samostalnim i kreativnim stvaranjem, izražavanjem i spoznavanjem okoline iskustvenim učenjem. Materijali koji se koriste prilikom rada u prostoru dvorane nerijetko su oni koji su djeci svakodnevno dostupni i u sobi dnevnog boravka te se na taj način program „Igrom do sporta“ sustavno i konstantno integrira u život unutar vrtića. Djeci se omogućavao izbor rekvizita i konstruiranje radnih mjesta prilikom vježbanja čime se poticao razvoj njihove kreativnosti i samoinicijativnosti.

Zdravstveno – higijenski uvjeti rada

Sigurnost djece osigurana je prilikom njihovog boravka u dvorani. Sigurnost djece na vanjskom prostoru nije uvijek osigurana zbog boravka ljudi na prostoru dvorišta vrtića u noćnim satima što za rezultat ima ostatke stakla i drugog za djecu opasnog materijala. Navedeno ponekad dovodi do nemogućnosti boravka i održavanja programa na vanjskom prostoru vrtića. Materijale koji se svakodnevno koriste u programu sporta redovito dezinficiraju odgajatelji i kineziolog. Program se provodio na vanjskom prostoru kad god su to dozvoljavali vremenski uvjeti. Prostor dvorane redovito se čistio i prozračivao.

Odgojno – obrazovni rad

Cilj programa je zadovoljiti biotičku potrebu djeteta za kretanjem i igrom iz čega proizlaze sljedeće bitne zadaće:

- Utjecati na transformaciju sposobnosti i osobina (motoričke, funkcionalne, morfološke, emocionalne i spoznajne) djeteta predškolske dobi
- Stjecati i usavršavati bazične motoričke informacije koje imaju visoku prisutnost u svakodnevnim situacijama
- Zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem
- Usvajati zdrave navike i zdrav stil života

Izvedbeni plan i program na početku pedagoške godine izrađuje kineziolog, a zajedno s odgajateljima razrađuje dnevne pripreme na tjednom planiranju. Odgojno – obrazovni rad evaluira se kroz dječju samorefleksiju, foto i video zapise, povratne

informacije roditelja, refleksije odgajatelja i kineziologa te mjerenje kinantropoloških obilježja djece.

Bitna zadaća PPO-a Galeb glasi „**Kako gradimo prijateljstvo**“. Kao i planiranje svakodnevnog odgojno – obrazovnog rada, tako i sportsko planiranje proizlazi iz bitne zadaće i njenih ciljeva. U planiranju se integriraju dječji interesi, aktualne tematike, ciljevi bitne zadaće i ciljevi za svaku skupinu (dijete) što dovodi do širokog spektra aktivnosti koje se s djecom provode i poticaja koji im se nude.

Odgajatelji su tijekom cijele pedagoške godine na temelju bitne zadaće i njenih ciljeva planirali aktivnosti koje će se provoditi. Primijetivši da je djeci potrebno pružiti mogućnost za stvaranje empatije za druge kroz prepoznavanje i postavljanje odnosa prema drugom, nastojalo se potaknuti razvoj empatije i sposobnost osluškivanja tuđih potreba te reagiranje u skladu s istima s ciljem izgradnje prijateljskih odnosa. U sklopu svega navedenog, cilj je bio kod djece osvijestiti važnost prihvatanja različitosti i individualnosti kako u fizičkim osobinama, tako i u emocionalnosti, motoričkim sposobnostima, socijalnim vještinama i slično. Naglasak u planiranju i provođenju aktivnosti bio je stavljen na igre u paru, skupinama, međusobnom osluškivanju, prepoznavanju osjećaja i karakteristika te zajedništvu. Na kraju pedagoške godine kod djece je primijećena veća osjetljivost na tuđe potrebe, veća potreba za međusobnim druženjem i interakcijom te razvijeni socijalne vještine.

Dokumentacija

Dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada provodi se svakodnevnim vođenjem pisanog zapisa u dnevniku odgojno – obrazovne skupine. Osim dokumentiranja rada u sobi dnevnog boravka, redovito se dokumentiraju situacije iz vremena provedenog u aktivnostima planiranog sportskog programa. Osim pisanog zapisa, rad u dvorani dokumentira se fotografijama i videozapisima. Dokumentiranje kao spiralan proces omogućuje daljnje planiranje na temelju zabilježenog (bilježenje dječjih interesa, potreba ili razvoja vještina koji dovode do planiranja složenijih aktivnosti).

Stručno usavršavanje

Uobičajeni oblici stručnog usavršavanja ponekad nisu dostupni odgajateljima zbog ograničenog broja mogućih prijava, a kada je riječ o dostupnom usavršavanju usko vezano za sport, moguće je reći da gotovo i ne postoji. Ona usavršavanja koja su dostupna van ustanove, primjerice na društvenim mrežama nerijetko zahtijevaju financijska sredstva zbog čega nisu svima dostupna.

Suradnja s roditeljima

U situaciji karakteriziranoj COVID epidemiološkim mjerama, odgajatelji su bili primorani pronaći nove moguće oblike suradnje s roditeljima. Kao najkvalitetniji oblik suradnje pokazala se komunikacija putem Viber grupe koja omogućuje svakodnevno dijeljenje materijala (fotografije i videozapisi) s roditeljima. Roditelji vrlo pozitivno reagiraju na takav oblik suradnje jer su sustavno upućeni u život, rast i razvoj vlastite djece u vrtiću.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Zahvaljujući popuštanju COVID pandemije, protekla pedagoška godina omogućila nam je bogatu suradnju s vanjskim čimbenicima. Početkom pedagoške godine dva puta smo posjetili bazene Kantrida gdje su djeca imala mogućnost sudjelovati u organiziranim vježbama na bazenu uz vodstvo trenera i pratnju odgajatelja i kineziologa. Zatim smo u listopadu posjetili Kastavsku šumu gdje smo šetajući imali priliku i sakupljati brojne jesenske plodove i upoznavati se s njihovim nazivima i izgledom. Idući posjet bio je Nogometnom klubu Rijeka na stadionu Rujevica. Djeca su imala priliku postavljati brojna pitanja nekima od igrača koji su ih rado uputili u sve što ih je interesiralo, a zatim su posjetili i nogometni teren te svlačionice koje su im omogućile potpuni uvid u životne navike nogometaša na terenu. Posljednji izlet proveden je u svibnju, a radilo se o odlasku u Fužine. Ono što su djeca imala priliku doživjeti je susret sa životinjama na farmi Vrelo gdje su ih i hranili, posjetiti špilju Vrelo bogatu prirodnim ljepotama, vožnju vlakom oko jezera Bajer te vrijeme za organizirane sportske aktivnosti i samoiniciranu igru.

Odgajatelji: Jelena Prpić, Nika Vincetić

9.3. Izvješće o realizaciji kraćeg sportskog programa „Igrom do sporta“ u sklopu redovitog 10-satnog programa u podcentru Morčić

Ustrojstvo rada

U odgojno obrazovnu skupinu Loptice upisano je 21 dijete od čega 8 djevojčica i 13 dječaka u dobi od 4 do 7 godina, od čega 17 školskih obveznika, što je rad činilo vrlo specifičnim. Program „Igrom do sporta“ provodi se četiri puta tjedno u trajanju od 45 min do sat vremena.

Prostor i materijalno okruženje

Prostor sobe dnevnog boravka poticajno je podržavao aktivnosti u dvorani i obrnuto. Djeca su bila su kreatori u osmišljavanju novih centara kao i načina njihove uporabe (npr. građevni centar koji je imao strunjaču ponekad bi se pretvorio u pistu za skok u dalj, stolovi i stolice postali bi dio poligona za provlačenje, penjanje, tuneli za kotrljanje loptice, mini teretane i slično). Centri unutar sobe dnevnog boravka nisu se značajno mijenjali, ali su se po interesu djece premještali na vanjski prostor, natkriveni dio terase ispred sobe te na prostor hodnika. Dijelove sadržaja tih aktivnosti, u mogućim situacijama prenosili smo u planiranje igara u dvorani te smo ih modelirali u skladu s programskim zadacima "Igrom do sporta". Prostor hodnika, odmah ispred sobe dnevnog boravka, od prvih dana ove pedagoške godine bio je osmišljen kao centar aktivnosti i simboličkih igara na temu šume (što je proizašlo od ideje jedne djevojčice iz skupine). Taj je prostor bio i ostao od velikog interesa sve djece iz grupe, mijenjan i nadopunjavan na njihov zahtjev i po njihovom interesu. U prostoru hodnika se također tokom cijele godine u najvećem dijelu provodio rad sa djecom koja nisu imala potrebu

za popodnevnim odmorom, kroz razne manipulativne, konstruktivne i simboličke igre, kao i pokretne igre u dvorani.

Zdravstveno-higijenski uvjeti rada

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, spremačicama i praljama pravodobno smo ostvarivali uvjete potrebne za zadovoljavanje higijenskih mjera, pogotovo zbog pandemije uzrokovane virusom Covid 19. Istovremeno smo djecu osvješčivali o iznimnoj važnosti održavanja kako osobne higijene, tako i higijene prostora, osobnih i vrtićkih stvari, sportskih rekvizita.

U sanitarnom čvoru nemamo pregrada što pojedinoj djeci smeta pri obavljanju nužde. Traže privatnost i da budu sami u cijeloj kupaonici, što je od odgajatelja zahtijevalo domišljatost pri osmišljavanju načina korištenja iste. Izradile smo znak SLOBODNO/ZAUZETO i s djecom dogovorile pravila korištenja.

Dezinfekcija didaktičkog materijala bila je na tjednoj bazi, a materijal koji se često koristio, dezinficirao se i češće.

Zbog kontakta sa Covid 19 zaraženom osobom, djecom iz skupine ili odgajatelja, od listopada do veljače, imali smo više puta izvršenu mjeru u samoizolacije. Tada se soba dnevnog boravka profesionalno dezinficirala, kao i sav didaktički materijal.

Odgojno-obrazovni rad

Aktivnosti potaknute ovogodišnjom bitnom zadaćom integrirali smo s aktivnostima u dvorani prateći mogućnosti i interese djece, a sve u suradnji s kineziologom. Osmišljavale smo igre i vježbe koje su pratile bitnu zadaću kao i individualne sklopove aktivnosti i projekte skupine i pri tom bile izvedive u dvorani, sobi dnevnog boravka te na vanjskom prostoru. Pri planiranju navedenog također smo se vodile dobrobiti djece, kako tjelesnom, tako i socijalnom, osobnom i emocionalnom.

Kako je bitna zadaća vrtića ove godine „Poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta“, mi smo u sklopu toga sebi zadali zadaću sa temom „Ja mogu, ja hoću, ja znam!“. Tako su već prvim mjerenjima biotičkih motoričkih znanja i vještina postavili sebi cilj da se kod isti na završnim mjerenjima osjeti napredak i boljitak. U sportske smo sadržaje jako često integrirali zadatke za razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, što su i mlađa djeca na naše zadovoljstvo vrlo dobro pratila, usvajajući i razvijajući se uz starije prijatelje.

Djeca su bila suorganizatori i oni koji su planirali i realizirali igre koje su sami osmislili, vodili su potpuno sami opće pripremne vježbe, osmišljavali i sami postavljali poligone. Naš mini projekt „Šuma“ zaživio je u skupini na samom početku, kada smo osmislili centar aktivnosti sa istim imenom na prostoru hodnika, djeca su izradila stabla od kartona, pomogla u oslikavanju kulise (velika kartonska kutija) idejama i praktičnim radom, te je taj prostor zaživio i privlačio njihov interes za igrom tokom cijele pedagoške godine. To je bio prostor za osamu, za simboličke igre, pa i čitaonica. Sve u svemu jedan multifunkcionalni prostor kojim ih je mamio na igru i druženje.

Taj smo projekt razvijali istraživanjem šuma, šumskog svijeta biljaka i životinja kroz razne istraživačko spoznajne aktivnosti, kroz literaturu, ali i odlaskom na izlete u šume gdje su mogli sve usvojeno u vrtiću i praktično upoznati, vidjeti, dodirnuti, osluhnuti, doživjeti vlastitim neposrednim iskustvom.

„Ja mogu, ja hoću, ja znam“ proveli smo u svakoj aktivnosti gdje su djeca sama mogla i željela djelovati. U jednom periodu godine imali su veliki interes za slikovnicama i

stripovima te albumima za naljepnice , gdje su u nedostatku istih, počeli sami stvarati svoja djela na teme koje su ih interesirale. Tako su nastali njihova originalna autorska dijela, koja smo uvezli i plastificirali kako bi ih sačuvali.

Kao krunu ove pedagoške godine i naše bitne zadaće, organizirali smo izlet i posjet ronilačkom klubu Marco Polo, gdje su djeca mogla probati ronjenje sa punom ronilačkom opremom. Tu je došao do izražaja taj segment „Ja hoću, ja mogu“, jer su djeca usklađivala strah od nepoznatog sa željom za novim iskustvima i spoznajama. Po završetku ronjenja osjećali su se sigurnijima u sebe i osnaženog samopouzdanja.

Dokumentacija

Uz redovnu pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne skupine, tromjesečna, tjedna i dnevna planiranja, svaka dva tjedan smo s kineziologinjom planirali sadržaje za provedbu programa "Igrom do sporta". Na taj smo način zajednički osmišljale nove igre te pratile razvoj svakog djeteta. Također smo osmišljavale aktivnosti koje bi pratile trenutne interese skupine i projekte na kojima se u tom trenutku bazirao život grupe. Dokumentirao se pojačano i rad sa roditeljima kroz individualne informacije, preko zooma, telefona ili „u živo“ ovisno o trenutnim epidemiološkim mjerama.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Zbog posebnih epidemioloških mjera koje je propisivao Stožer za nacionalnu sigurnost, a vezane uz pandemiju Covid 19 virusa, neke od planiranih i planom propisanih van vrtićkih aktivnosti nisu provedene (odlazak sa djecom na snijeg) . Zbog istog razloga svi izlasci ,do mjeseca ožujka, iz vrtića koji su zahtijevali autobusni prijevoz, mogli su se odvijati na način da je samo jedna skupina u isto vrijeme u prijevoznom sredstvu, što je u mnogočemu otežalo planiranje izleta.

Unatoč tome, mi smo realizirali u ovoj pedagoškoj godini :

- 2 odlaska na bazenske komplekse Kantrida, gdje su se djeca kroz 4 sta upoznavała sa vodom kao medijem, te imali obuku osnova plivanja.
- tri izleta:

* u ožujku smo sa djecom otišli u Kastavsku šumu gdje su se djeca susrela sa savladavanjem šumskih staza , prevladavanjem šumskih i prirodnih prepreka , te posjetili Sparožnu jamu što je kod djece izazvalo veliki interes i zadovoljstvo. Neki od njih nikada se prije nisu sreli sa takvom prirodnom pojavom. Na tom smo putu propješačili 5 kilometara kroz šumu, savladavajući i veće uspone. Na jednom proplanku smo se odmorili os hodańja, ali su djeca bila zaokupljena gradńjom šumskog skloništa od nađenih grana i lišća, te kreativnim aktivnostima oslikavanja kora drveća tj, uzimanjem njihovih otisaka.

*u mjesecu svibńju organizirali smo izlet na nivou cijelog vrtića u Feštinsko kraljevstvo, gdje su djeca opet moga iskusiti podzemni život u špiljama, uz stručno vodstvo gospodina Alda, koji ja na jako zanimljiv i djeci pristupačan način opisivao sto se sve kroz tisuće godina dešavalo ispod površine tla, objasnio pojmove stalaktita i stalagnita, s kojim su se djeca skupine Loptice već ranije upoznala kroz razne pisane materijale.

*u mjesecu lipńju u suradńji sa ronilačkim klubom Marco Polo i jedním roditeljem iz skupine, organiziramo opet posjet bazenima na Kantridi sa ciljem upoznavanja ronjenja kao sporta, te direktnog doživljaja sa tim načinom boravka u vodi. Djeca su

mogla osobno iskusiti kako to izgleda pod punom ronilačkom opremom , zaroniti te uz pomoć zraka u bocama i disati pod vodom. Prije svega voditelj ronjenja gosp. Šneler, nam je opisao i imenovao opremu, ali i ekološki educirao djecu o važnosti očuvanja podvodnog svijeta mora , rijeka i jezera. Dok su najodvažniji se okušali u ronjenju, ostala djeca su uživala u plivanju i kupanju na otvorenom bazenu.

Također smo sudjelovali na obilježavanju Međunarodnog olimpijskog dana, sportskim igrama na igralištu u sklopu Kampusu na Trsatu, gdje smo „odmjerili“ snage sa još tri sportske skupine vrtića Sušak i More. Na igrama su aktivno sudjelovala samo djeca školski obveznici, dok su naša četiri četverogodišnjaka glasno navijala i bodrila svoje prijatelje iz skupine.

Svjetski dan plesa obilježili smo ugošćavanjem učenice 4 razreda Osnovne škole za klasični balet i suvremeni ples pri osnovnoj školi Vežica, koja je nosioc prve nagrade na državnom natjecanju plesnih i glazbenih pedagoga 2021. g. Kroz cijelo prijedpodne djeci je pokušala približiti ples kao umjetnički ali i sportski sadržaj, prezentirala im osnove baletnih i plesnih pozicija, te ih potaknula da ih i sami probaju izvesti. Na kraju ih je uz od djece odabranu glazbu animirala na samokreirajući plesni pokret.

U suradnji sa Javnom vatrogasnom postrojbom grada Rijeke, proveli smo vježbu evakuacije u slučaju izvanrednih situacija. Tom su prilikom djeca mogla ući u vatrogasni kamion, pogledati i doživjeti svu opremu u njemu te se okušati u baratanju crijevom za vodu. Prisustvovali su (iz sigurne udaljenosti) i protupožarnoj akciji gašenja vatre aparatom za gašenje na prostoru dvorišta.

Stručno usavršavanje

Zbog epidemioloških mjera uzrokovanih pandemijom Covid 19, veći dio godine se stručna usavršavanja nisu mogla provoditi „u živo“, ali je materijal dostupan putem raznih medija (najčešće interneta , zooma, i instagram videa) bio raznolik i pristupačan. Veliki raspon raznih tema i sadržaja omogućio je nove informacije i razmjenu iskustava. Odgajateljica Kušanić sudjelovala je na predavanju naše kineziologinje Ž. Marić pod nazivom „Igrao do sporta u vrtićima“.

Odgajateljica Kraljić je u suradnji sa kineziologinjom Ž. Marić osmislila i realizirala radionice u prirodi pod nazivom „Integrirano učenje kroz tjelesne aktivnosti u prirodi“ i to u dva termina zbog velikog interesa kolegica za sudjelovanje na istoj.

Kroz godinu smo popratile stručnu periodiku „Dijete, vrtić, obitelj“ te stručnu literaturu tematski povezanu uz odgoj djece predškolske dobi, uglavnom dijela Jaspera Juula.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima u vezi programa "Igrao do sporta" provodila se:

*mjesečno : na individualnim informacijama, koje su bile inicirane od strane roditelja ili odgojitelja, po potrebi (nekad i češće)

* tjedno – putem viber grupe, u kojoj smo roditelje obavještavali o terminu vježbanja u narednom tjednu, te i davali sve potrebne tekuće informacije

*dnevno - kratke informacije o napretku djece, o opremi za vježbanje i slično.

Dječje aktivnosti vezane za sadržaj programa prezentirali smo na završnoj prezentaciji, te putem tiskanom materijala gdje kroz grafičke i numeričke prikaze mogu pratiti napredak djece u motoričkim vještinama.

Moramo još jednom spomenuti suradnju sa gosp. Šnelerom pri organizaciji i realizaciji završnog izleta i mini ronilačkog tečaja.

Suradnja s kineziologom

Stručno usavršavanje s kineziologom sprovodili smo tjedno i dvotjedno, planirajući aktivnosti za naredne periode. Pri tome smo veliku pažnju davali interesima djece te u plan ubacivali njihove igre koje su sami osmislili kao i njihove želje za određenim sadržajima i aktivnostima.

Odgajateljica Kraljić je u suradnji sa kineziologinjom Marić osmislila i provela edukaciju za odgajatelje (dva termina) koje su bile izuzetno dobro prihvaćene od strane kolegica te kroz evaluaciju jako pohvaljene kao inovativan način edukacije, stručno usavršavanje u prirodi.

Odgajateljice: Ivana Kušanić i Jana Kraljić

9.4. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja talijanskog jezika u podcentru Morčić

Ustrojstvo rada

Program učenja talijanskog jezika organiziran je kao 10-satni program. Program se ostvaruje na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela talijanskog jezika. Komunikacija s djecom na talijanskom jeziku ostvaruje se uporabom riječi iz situacija bliskih djeci, a gramatika se usvaja kroz pjesmice, brojalice, dijaloge i igru. Tako dijete znanja usvaja spontano, bez napora, te strani jezik uči slično načinu na koji usvaja i materinji jezik.

U pedagoškoj godini 2021./2022. u našu skupinu upisano je 19 djece od 3 do 6 godina života. Tijekom godine u našu skupinu upisalo se dvoje djece te se jedno ispisalo tako da nas je u skupini do kraja pedagoške godine bilo 20. U skupini imamo 3 šestogodišnjaka, 3 petogodišnjaka, 7 četverogodišnjaka te 7 trogodišnjaka od toga je 8 djevojčica i 12 dječaka.

Prostorno i materijalno okruženje

U strukturiranju SDB centrima vodili smo računa da ponuđeni poticaji – materijali budu dostupni djetetu (niski ormarići, otvorene police) da svojom organizacijom potiču djecu na igru i međusobnu kvalitetnu interakciju. Centre smo obogaćivali novim materijalima za sadržajnu igru poticajima koje je izradio odgajatelj, koje je odgajatelj izradio s djecom , pedagoškim nestrukturiranim materijala te donacijom roditelja. Prostorno smo povećavali postojeće centre zbog većeg interesa djece te osmislili nove. Poticali smo djecu na pravilno korištenje igračaka/poticaaja , zajedno održavali

igračke (popravljali ili uklanjali oštećene igračke , lijepili oštećene slikovnice) , čistili prostor i namještaj nakon igre.

U organizaciji centra uzeli smo u obzir blizinu te tematsku povezanost određenih centara:

- tako smo uz obiteljski centar osmislili centar liječnika, frizera te centar za presvlačenje.
- građevni centar obogatili smo znamenitostima našeg grada (nazive dijelove grada učili smo dvojezično)
- likovni centar osmislili smo uz veliki drveni kolotur koji nam je služio kao izložbeni prostor dječjih uratka

Obiteljski centar obogatili smo Barby lutkicama , odjećom za lutkice, pony konjićima , robicom za presvlačenje, a roditelji su donirali hranilicu i kolica za lutkice, porculanske tanjure i šalice, te pravo posuđe. Skupina Rainbowsa predložila je zanimljivu suradnju, poslala nam je pismo u kojem traži recept za najbolju talijansku pizzu. Najbolja i najpoznatija talijanska pizza je „Pizza Napoletana“, a za izradu iste izradili smo peć na drva, lopaticu kojom se pizza stavlja u peć, kutije za dostavu pizza, dijelove pizze (tijesto , sok od rajčice, sir, bosiljak...). Centar obitelji povećali smo i u njega stavili veliki okrugli stol te ga kartonske pregradne ormariće kao bi novi poticaji dobili svoje mjesto. Centar frizera obogatili smo izradom češlja, škara i četki od pedagoški nestrukturiranog materijala i papira kao bi igra bila što vjerodostojnija pravom frizerskom salonu i sigurnija (prijenos ušiju koja je česta pojava u vrtiću). Roditelji su donosili prazne ambalaže parfema te kutijice krema.

Za centar liječnika roditelji su donirali odjeću (kute za liječnike) stetoskop, šprice, pincete, inhalator, zaštitne kape i nazuvke, tlakomjer te posudu za kirurške instrumente.

Donacijom roditelja građevni centar obogatili smo plastičnom prugom za autiće, dječjim alatima te novim autićima. Izuzetno bogato opremljen građevni centar dao nam je mogućnost da dio igračaka podijelimo na više lokacija u prostoru vrtića. U samom građevnom centru u SDB ostavili smo drvenu pistu (radi lakše igre stavili smo je na stol) na podu centra stavili smo tepih s cestom za igru s autićima te gumene životinje. Velika količina igračaka iz građevnog centra omogućila nam je organizaciju i opremanje novog centra – Centar za djecu koja nemaju potrebu za popodnevnim odmorom . Centar za „naspavače“ organizirali smo u holu ispred sobe. Prostor smo podijelili na dva dijela u jednom djelu ponudili igru na tepihu igračkama iz građevnog centra (waffle konstruktor. Lego kocke, gumene Gormite, autiće, dječji alat, drvenu prugu i vlakove) te stolom gdje su „naspavači“ rješavali grafomotoričke vježbe (rješavanje radnih listova na talijanskom i hrvatskom jeziku, izrada sliko- priča, izrađivali uratke upotrebom ljepila, ljepljive trake, kolaža i škara) igrali društvene igre (savladavanje poštivanja pravila, prihvaćanje poraza, važnost sudjelovanja u igri) slagali puzzle te rješavali gotove didaktičke igre (upoznavanje boje i oblika, upoznavanje i imenovanje osjećaja).

Bogato opremljenu biblioteku (slikovnice na talijanskom i hrvatskom jeziku) podijelili smo na dva dijela. Za mirno i nesmetano „čitanje“ slikovnica djeca su se koristila strunjačom (jastucima i dekičom) i polukružnim stolom.

Naš već poznati slogan „Svako crta kako zna“ pokazala se kao velika motivacija za razne likovne izričaje. Likovni centar obogatili smo ljepljivom trakom, klamericom, bušilicom za papir, rezačem za papir, tvrdim kartonom, toplim ljepljivom, skalpelom (uz pomoć odgajatelja). Pojedina djeca pokazala su veliki interes za izradom i sposobnošću izrada trodimenzionalnih uradaka, ali i velikom željom da svoju sposobnost podjele sa svojim vršnjacima. Bojanke su i nadalje ponuda u našem likovnom centru, a pomagale su učenju novih sadržaja (insekti, vjesnici proljeća, uskrсни motivi, motivi karnevala,) te poticale na likovne aktivnosti (pravilno držanje bojice/flomastera /kista, upoznavanju boja te imenovanja na talijanskom i hrvatskom jeziku) djecu koja se slabije likovno izražavaju (bojanke na temu super junaka Spidermana, Hulka, Batmana)

Stolno – manipulativni centar bogat je gotovom didaktikom. Nadopunili smo ga izradom nekoliko poticaja za školarce i to : matematičkim mozgalicama, malom abecedom te igra čavlića i gumicama za kosu (razvoj koordinacije prstiju).

Prostor balkona koristili smo tijekom cijele godine i u svim vremenskim uvjetima jer je natkriven i zaštićen . Na početku pedagoške godine koristili smo ga za razne tjelesne aktivnosti :igre loptom, takmičarske igre, igre s pjevanjem te pokretne igre s pravilima. Tijekom godine obogatili smo ga za igru s velikim plastičnim kockama, gumenim životinjama, igra s autima te kao podloga za crtanje kredama. Postavljanjem stolova na prostoru balkona organizirali smo objede (doručak, ručak, uzimanje voća) razne likovne aktivnosti te igru raznih društvenih igara. Veliko oduševljenje djece je bilo korištenje balkona za igru s vodom (kupanje u plastičnom bazenu, sunčanje, igre prelijevanja, ulijevanja i izlijevanja). Kako bi uljepšali prostor balkona posadili smo razno cvijeće.

Prostor dvorane koristili smo za vježbanje te za organizaciju predstave gostujućih kazališta.

Svaka skupina ima termin i trajanje korištenja zajedničkog vanjskog prostora (dvorište, velika terasa, amfiteatar) kako bi igra djece bila što sigurnija. Na dvorištu djeca su se igrala ponuđenim spravama (penjalicama, ljuľačkama, klackalicama) te igrama koje su ponudili odgajatelji (igre loptom, takmičarske igre, igre posuđem u ljetnoj kuhinji, igre automobilskim gumama). Na velikoj terasi igrali smo se velikim plastičnim kockama i plastičnim toboganima, vozili bicikl (donacija roditelja), plesali na zadani pokret (uz pomoć velikog zvučnika). U amfiteatru organizirali smo tjelesne aktivnosti, pozornicu za ponavljanje naučenih stihova i pjesmica, a u zemljanom dijelu kanticama i lopaticama.

Zdravstveno–higijenski uvjeti rada

Tijekom cijele godine vodili smo računa o čistoći materijala za igru (dezinficiranje i pranje igraćaka) , čistoći namještaja, te svakodnevnim provjetravanjem prostora. Uz stihove „Da bi bile čiste moje ruke mile“ poticali smo djecu na često pranje ruku. Realizirali smo kartonski stalak za čaše za vodu s dječjim imenima kako bi djeca u svakom trenutku znala koja je njihova. Nastavili smo s projektom četkanja zuba u skupini. Posjedujemo ormarić za četkice i paste za zube koji je smješten u kupaonici. Svako dijete ima svoje mjesto (oznaka ista kao i na garderobnom ormariću) za odlaganje čaše, paste za zube i četkice bez doticanja s četkicom drugog djeteta.

Popuštanjem epidemioloških mjerama kod uzimanja hrane, započeli smo s uključivanjem djece u podjeli hrane (dijeljenju kruha, vode, salate, voća).

Odgojno–obrazovni rad

Slikovnica Olivera Jeffersa „Evo nas tu smo“ bila je poticaj za osmišljavanje naše bitne zadaće (Poticanje razvoja osobnog identiteta) te smo u našoj skupini započeli čitanjem iste te upoznavanjem svega važno za nas, naš planet i život na njemu.

Slikovnica nas je potakla da započnemo s upoznavanjem našeg tijela. Započeli smo s upoznavanjem dijelova lica. Izradili smo dijelove lica plastificirali ih te ih nudili djeci kao svakodnevnu igru na panou sobe. Ponudili smo djeci nazive lica i na talijanskom jeziku.

Aktivnosti smo nastavili izradom tri primjera dječjeg tijela na papiru u prirodnoj veličini. Na jednom smo imenovali dijelove tijela, na drugom unutarnje organe dok smo na trećem izradili kosti tijela. Svi su primjeri bili dostupni i vidljivi (na zidu u SDB) te se svakodnevno moglo ponavljati stečeno znanje . Organizirane aktivnosti na tu temu potkrijepili smo „čitanjem“ dječjih enciklopedija „Moje tijelo“. Nuđene aktivnosti potakle su djecu na prihvatanje izgleda tijela bez osjećaja nelagode i straha (izgled kostiju tijela) , a pomogle su i u likovnim aktivnostima crtanja ljudske figure koja je sada bila nacrtana s više detalja te vjerodostojnija originalnom izgledu (dijelovi lica „dobili su“ obrve, trepavice, počeo se crtati vrat, ruke nisu izlazile iz glave).

Upoznavanje našeg planeta započeli smo uz pomoć raznih slikovnica („Krava na Mjesecu“, „Pođimo u svemir“, „Ja sam zvijezda“) posuđene u Gradskoj knjižnici Rijeka dječji odjel Stribor. Upoznali smo se s nazivima planeta Sunčevog sustava. Da bi bolje i što vjerodostojnije djeci približili pojam veličine svemira i planeta organizirali smo posjet Astronomskom centru na Svetom križu. Projekcijom „Safari sunčevim sustavom“, koji smo dogovorili s voditeljicom centra, upoznali smo se s planetima njihovim specifičnostima, veličinom, njihovim putanjama te s pojmovima kao što su teleskop, astronauti , svemirske letjelice. Zahvaljujući donaciji roditelja dobili smo globus sa znamenitostima i karakteristikama kontinenta te i te sadržaje približili djeci. Tražeći Hrvatsku na globusu predložili smo djeci veličinu naše planete.

Proslava rođendana u našoj skupini odmakla se od potrebe za čašćenjem ,a naglasak je stavljen na slavljenika. Za svako dijete čita se „Rođendanska priča“ u kojoj se isprepleću informacije iz djetetovog života njegov životni put, vještine i znanja koje je odrastanjem stekao. U samoj proslavi koristili smo se pojmovima: godišnja doba, godina, mjesec, dan i time ukazivali na protok vremena. Rođendan djeteta slavimo koristeći se predmetima koje je dijete donijelo od kuće (odjeću, igračke ,fotografije i sl.) kako bismo naglasili promjene u djetetovom životu njegov rast i razvoj (što zna dijete od godine dana? Što može s dvije godine?). Svakom djetetu djeca izrađuju čestitku s lijepim željama, a odgajatelj krunu.

Za skupinu „nеспavača“ pripremili smo fotokopije radnih listova na talijanskom i hrvatskom jeziku. Poticali smo spretnost u izradi trodimenzionalnih uratka. U mini – projektu Brodovi izradili smo „Titanic“ , jedrenjak „Orsetti“ , parobrod „Morčić“ , tehnikom origamija jedrilice te brodova iz svoje mašte. Tim uradcima sudjelovali smo

na Fešti maloga broda – papirnata Fiumanka. S „nespavačima“ igrali smo misaone igre kao što je šah učeći ih strategiji, razmišljanju i pronalaženju bolje kombinacije.

Pridali smo važnost učenju povijesti i običajima našega kraja. Centar posvećen našem gradu (izradili smo riječku zastavu, dvojezične nazive znamenitosti grada) upotpunili smo informacijama o povijesti Vežičkog kraja te pričama i legendama Svetog križa. Aktivnosti u vrtiću nastavili smo posjetom centru grada (nakon sudjelovanja u Fešti od maloga broda – papirnata Fiumanka) te obilaskom parka/šume Sveti križ (nakon posjeta Astronomskom centru Rijeka).

Veliku pažnju posvetili smo homogenizaciji skupine i da se djeca unutar skupine osjećaju ugodno i zadovoljno. Javljali su se različiti problemi među djecom kao što su: upis nove djevojčice i njeno neprihvatanje u skupinu (pogotovo od djevojčica), neprimjerena ponašanja djece među djecom. Probleme smo rješavali mini projektima „Upoznaj svoje osjećaje“, razgovorima u jutarnjem krugu, čitanjem problemskih slikovnica koje smo posuđivali u Gradskoj knjižnici, izmišljenim pričama o dječaku Marku (priče imitiraju probleme iz skupine i način kako ih Marko rješava) te čitanjem terapijskih priča Susane Perrow (najčitanija „Čangrizavi račić“)

Svakodnevno koristimo talijanski jezik u igri i svim vrstama aktivnosti koje nudimo djeci. Talijanski učimo kroz glazbu, stihove, pokretne igre, igre s pjevanjem, priče, ilustrirane pjesme. Nudeći talijanski jezika poticali smo otvorenost prema učenju te podizanje svijesti o drugim kulturama. Kvalitetno planiranje i zanimljivo provođenje svih aktivnosti vezanih za učenje talijanskog jezika potaklo je dvoje budućih školaraca (i njihove roditelje) da svoje obrazovanje započnu u školama na talijanskom jeziku.

Završna svečanost bila je kruna ovogodišnjeg rada. Prvo su nastupala sva djeca zajedno s pjesmicama i stihovima na talijanskom i hrvatskom jeziku te plesom na zadani pokret. U nastavku mlađa su se djeca predstavila kratkim igrokazima („Dva leptira“, „Kriva adresa“, „Prvi let“) i igrom s pjevanjem „Lovac Luka“, a naši školarci igrokazom na talijanskom jeziku „Casa, casina“. Školarci su se oprostili od vrtića stihovima „Io sono uno“ i „Doviđenja vrtiću“. Sva su djeca dobila uspomenu/ poklon portret djeteta u staklenom okviru i slikovnicu na talijanskom jeziku, a školarci spomenare koje su sami izradili.

Dokumentacija

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine

Imenik djece

Fotografiranje i snimanje djece

Likovne mape

Check liste, ankete, upitnici

Ljetopis

Polugodišnje i godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada

Godišnje izvješće skupine

Program stručnog usavršavanja

Stručno usavršavanje

- Aktivno sudjelovanje u Zboru odgajatelja
- Stručni čitalački klub
- Integralno učenje kroz tjelesne aktivnosti u prirodi

Stručna literatura

„Accontami“ – corso di lingua italiana, Massimo Naddeo

„Ambaraba 1“ –corso di lingua italiana, A.Dorigatti

„Finski odgoj“- Puura,K.

„Kako odgajati uspješne ljude“- Wojcicki,E.

„Dječji mozak objašnjen roditeljima“ Alvaro Bilbao

„Digitalna demencija“ M. Spitzer

„Odgojite svoje dijete bez vikanja“ Runkel, E.

Suradnja s roditeljima

Roditeljski sastanci:

13.10.2021. Prvi roditeljski sastanak

Individualne konzultacije

17.03.2022.

24.03.20022.

07.04.2022.

19.05.2022.

07.06.2022. Završna svečanost

11.05.2022. posjet medicinske sestre, majke djevojčice upisane u skupinu i prezentacija maketa ljudskog tijela

25.05.2022. posjet oca dječaka upisanog u skupinu - prezentacija kućnog robota

Komunikacija s roditeljima organizirana je putem e – mail adrese (važne obavijesti, ankete, razmjena linkova ideja, prijedlog stručne literature) ili telefonskim pozivima. Redovito smo slali putem Diska fotografije i video snimke dječjih svakodnevnih aktivnosti te proslave dječjih rođendana. Ove smo godine u organizaciju Završne svečanosti uključili roditelje organizacijom zakuske na velikoj terasi vrtića.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

18.10.2021. Humanitarna akcija Socijalne samoposluge

06.12.2021. odlazak u kazalište Ivana pl. Zajca na predstavu „Pomrčina“

16.02.2022. posjet skupini Rainbowsa – pokazat ćemo Vam kako se radi prava Pizza Napoletana

16.03. Posjet Hrvatskog autokluba – HAK sigurno kretanje u prometu

05.04. Posjet produkcije Z s predstavom „Šumska priča“

12.04.2022. posjet skupine Pingvina i Bubblesa – pričamo priču o Uskrsnjem zecu

03.06.2022. posjet Astronomskom centru i parku Sveti križ

10.06.2022. Sudjelovanje na Fešti od maloga broda – papirnata Fiumanka , obilazak centra grada Rijeke

14.06.2022. Posjet vatrogasaca – vježbe evakuacije i spašavanja

Šetnje neposrednom okolicom vrtića, upoznavanje s prometnom signalizacijom i zanimljivosti kvarta.

Odgajatelji: Danijela Živković, Tamara Borozan Damjanić

9.5. Izvješće o realizaciji kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika u sklopu redovitog 10-satnog programa u podcentru Vežica

Ustrojstvo rada

U skupinu je upisano 20oro djece u dobi od 3 do 7 godina, 6 dječaka i 14 djevojčica. Program se provodi situacijski, kroz igru, planirano, organizirano.

Prostor i materijalno okruženje

Soba dnevnog boravka podijeljena je na 6 centara (centar građenja, istraživačko-spoznajni centar, likovni centar, stolno-manipulativni centar, centar početnog čitanja i pisanja/centar slikovnica, te obiteljski centar. Svaki centar opremljen je materijalima koji djeci služe za igru, istraživanje, stjecanje novih spoznaja, stvaranje. Materijali su nadopunjavani prema potrebi, često donacijama roditelja ili osobnom kupnjom odgajatelja.

Zdravstveno–higijenski uvjeti rada

Za vrijeme pandemije bila je pojačana higijena prostora (dezinficiranje igračaka se obavljalo svaki petak, te prema potrebi i češće), te higijena ruku i kulturno-higijenske navike.

Odgojno – obrazovni rad

Bitna zadaća na razini vrtića Vežica je „Rastimo s različitostima“, te je rad na bitnoj zadaći također ostvarivan i u skupini za rano učenje engleskog jezika, obogaćen sadržajima i vokabularom na engleskom jeziku. Engleski jezik se koristio situacijski i spontano u svakodnevnom radu. Planirane aktivnosti na engleskom jeziku su prvenstveno uključivale slikovnice i pjesme na engleskom jeziku. Zahvaljujući multinacionalnosti naše skupine imali smo priliku ugostiti majku iz Vijetnama, te se razvila suradnja s roditeljima u obliku doniranja i posuđivanja suvenira sa putovanja. U toku godine spontano se razvio projekt "Puž". Djeca su pronalaskom puža u našoj sobi počela donositi još puževa te se svakodnevno brinula o njima, proučavala ih. Novonastala situacija i interes je bila prilika za proširivanje engleskog vokabulara te

znanja vezanih uz temu. Isto tako kod djece se nastojala potaknuti i razviti ljubav i brigu za sve živo što nas okružuje.

Dokumentacija

Vodi se pedagoška dokumentacija, svakodnevno. Također, vodi se dokumentacija stručnog usavršavanja i individualnih razgovora s roditeljima.

Dječji rad se dokumentira, te petkom se roditelje, putem viber grupe, upoznaje sa sadržajima i aktivnostima koji su se u skupini provodili protekli tjedan.

Suradnja s roditeljima

Osim svakodnevnih kontakata s roditeljima i informacija putem oglasnih ploča, održana su dva roditeljska sastanka (jedan za školske obveznike) te individualni razgovori s roditeljima. Roditeljima su redovito dobivali tjedne izvještaje sa fotografijama i tekstem onoga što se u skupini događalo protekli tjedan. Roditelji su gostovali u skupini, donirali i posuđivali materijale vezane za ostvarivanje bitne zadaće, te sudjelovali u radnoj akciji, na koju je došao velik broj roditelja iz skupine. Održana je završna svečanost.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje se bazira na online platformama koji svoje sadržaje i edukacije održavaju na engleskom jeziku, čime se stječu nova znanja na području odgoja i obrazovanja, a ujedno kontinuirano radi na unaprjeđenju znanja engleskog jezika.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Organizirani su izleti u Feštinsko kraljevstvo, te Platak i NP Risnjak, no oba su bila otkazana zbog lošeg vremena. Organizirani su posjeti GKL Rijeka, te Gradini u vrijeme adventa. Ostvareno je gostovanje teatra Mak u dvorištu vrtića.

Odgajateljice: Nataša Rizoniko i Marina Karašin

9.6. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika u podcentru Morčić

Ustrojstvo rada

U pedagoškoj godini 2021./2022. upisano je 21 djece, od čega je 12 djevojčica i 9 dječaka. Na početku pedagoške godine broj djece po dobi je bio sljedeći: 8 trogodišnjaka, 5 četverogodišnjaka, 4 petogodišnjaka te 4 šestogodišnjaka, dok je na kraju pedagoške godine dobna struktura izgledala ovako: 2 trogodišnjaka, 8 četverogodišnjaka, 4 petogodišnjaka, 7 šestogodišnjaka.

Prostor i materijalno okruženje

U sobi dnevnog boravka formirani su stalni centri: stolno manipulativni centar, centar građenja, obiteljski centar i centar dućana, centar početnog čitanja i pisanja i likovni centar. Kako smo na početku pedagoške godine obilježili Svjetski dan prve pomoći te je u dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom bila održana radionica svladavanja vještina prve pomoći, to je bio poticaj za oformiti bolnički centar za kojeg je interes djece bio vrlo jak nešto više od mjesec dana. U siječnju smo oformili i geografski centar u skladu s bitnom zadaćom i projektom „Say Hello to the World“, koji je bio aktualan do kraja pedagoške godine. U veljači smo na hodniku oformili centar pizzerije koji je također nastao u skladu s pojačanim interesom djece za simboličke igre kuhanja i posluživanja jela. Centar smo opremili posuđem te drvenom hranom i hranom od filca, jelovnicima, novčanicama, stolom i dvjema stolicama, a i povezali smo se s talijanskom skupinom Orsetti kako bi dobili tradicionalni recept za pizzu napoletanu. Odgojiteljica i djeca iz skupine Orsetti su na naše pismo upita za recept odgovorili čitavom prezentacijom izrade pizze na oduševljenje i djece i nas, odgajateljica.

Zdravstveno-higijenski uvjeti rada

Što se tiče zdravstveno higijenskih uvjeta rada, igračke koje su se najviše koristile su se prale i dezinficirale na tjednoj bazi, posteljina se mijenjala na dvotjednoj bazi, a generalno čišćenje sobe je bilo na mjesečnoj bazi. Stolovi su se dezinficirali prije i poslije svakog obroka, u početku pedagoške godine su obroke dijelile odgojiteljice, ali je s ukidanjem svih epidemioloških mjera ponovo uvedeno samoposluživanje.

Odgojno-obrazovni rad

Cilj ovogodišnje bitne zadaće „Evo nas, tu smo“/ „Here We Are“ je bio poticanje razvoja osobnog identiteta što je u potpunosti povezano s ciljevima projekta Say Hello to the World.

Obzirom da je u skupinu upisano 10 nove djece, teme koje obuhvaća projekt („This is me“, „My Family“, „My Kindergarten“, „My Town“, „My Country“) su se izvrsno uklopile kako bi se djeca što bolje međusobno upoznala i povezala, stvorila osjećaj pripadnosti skupini i razvili pozitivne osjećaje prema vrtiću. Prvih mjeseci smo se puno bavili njegovanjem dječjeg osobnog identiteta s velikim naglaskom na imenovanje,

prepoznavanje i kontrolu emocija obzirom na nekoliko slučajeva teških situacija u obiteljima (smrt člana obitelji, rastave braka). Mnogo smo čitali i razgovarali o osjećajima i mislima, često smo radili u malim grupicama, individualno ali i skupno u „morning meeting“-u, a slikovnice koje smo najčešće koristili su bile „Emociometar inspektora Kroka“, „Zašto sve umire?“, „The Okay Book“, „It's OK to Be Different“, „The Feelings Book“, „The I Love you Book“, „The Thankful Book“, „The Family Book“, „The Don't Worry Book“. Rezultati intenzivnog rada na emocionalnoj pismenosti u djece su vrlo brzo postali vidljivi, posebno u starije djece (peto i šestogodišnjaci). Postali su vrlo otvoreni u razgovoru o svim svojim osjećajima, izuzetno nježni jedni prema drugima, puni razumijevanja, nježnosti, brige i empatije.

U sklopu tema „Me and My Town“ i „Me and My Country“ djeca su upoznala obilježja našeg grada i naše zemlje, običaje i kulturu, ali isto tako su imali priliku kroz javljanja ali i pretraživanjem interneta dobiti nove spoznaje o litavskoj kulturi, običajima i jeziku. Kroz video javljanja partnerskom vrtiću djeca su jačala i svoje komunikacijske vještine na engleskom jeziku te usvajala tehnološke vještine.

Dokumentacija

Odgojno obrazovni rad dokumentirao se fotografijama i snimkama te bilježenjem izjava, prikupljanjem likovnih radova te slaganjem razvojne mape, ispunjavanjem evaluacijskog obrasca za projekt „Say Hello to the World“ nakon svake obrađene teme. Fotografije djece u aktivnostima uz popratno objašnjenje aktivnosti ili opis onoga što poticaj s fotografije kod djeteta potiče, slagale su se za svako dijete u zaseban Wordov dokument te bi se isprintalo i dalo roditeljima na uvid na individualnim informacijama. Sve fotografije su se sortirale za svako dijete u njegovu datoteku te su roditelji mogli prebaciti datoteku svojeg djeteta na usb stick.

Kod pripreme za pisanje izvješća o spremnosti za školu, napredak djece se pratio i bilježio uz pomoć listi programa „Korak po korak“.

Stručno usavršavanje

Izbor stručnih usavršavanja je bio jako velik, u toku godine je bilo mnoštvo radionica i webinara putem raznih aplikacija (Zoom, Google Talk, Webex Meet, Facebook live, Instagram live), što live prijenosa što snimki koje su se mogle pogledati i kasnije. To nam se posebno svidjelo jer se često znalo događati da bi se neka zanimljiva predavanja preklapala ili bi bila u periodu neposrednog rada s djecom, a kada bi nakon live prijenosa ostala snimka na stranici, mogla se pogledati u bilo kojem trenutku.

Suradnja s roditeljima

Što se tiče suradnje s roditeljima, komunikacija se vršila putem Viber zajednice i oglasne ploče, a ponuđene su bile individualne informacije dva puta mjesečno (zadnje 2 srijede u mjesecu) te je interes roditelja bio vrlo zadovoljavajući, odazvali su se roditelji trinaestero djece, od čega su roditelji petero djece bili dva puta, a jednog djeteta tri puta. Ono što nam je posebno drago je što su na sve individualne informacije došla oba roditelja. Održan je on line roditeljski sastanak na temu pripreme djeteta za školu koje je vodila psihologinja uz asistenciju odgajatelja, te druženje za novoupisanu djecu i roditelje. Roditelji su često sudjelovali u donaciji papira za crtanje, jedna majka je povodom božićnih blagdana donirala mnoštvo likovnih materijala i ukrasa za dekoriranje i kreativno izražavanje. Roditelje se u više navrata uključivalo u sudjelovanje u odgojno obrazovnom radu u vidu slanja obiteljskih fotografija pa su tako izrađeni plakat „The Way I Help at Home“, knjiga „Oh, the Places We Went“ u koju su stavljene fotografije djece iz različitih gradova i mjesta u Hrvatskoj koje su posjetili s ciljem upoznavanja naše zemlje, a s obiteljskim fotografijama smo u prosincu ukrasili i božićno drveće.

Na inicijativu majke i oca dječaka iz skupine u vrijeme maskara posjetili su nas zametski zvončari i pokazali svoje maske, bačuke i kostime.

Za kraj pedagoške godine organizirano je završno druženje s roditeljima na terasi vrtića. Postavljena je izložba likovnih radova, djeca su održala igrokaz „Monkey Puzzle“ u kojem je bilo uklopljeno sedam pjesmica na engleskom jeziku, putem projektoru je pokazan filmić s fotografijama djece od početka godine u trajanju od 10-ak minuta te oproštaj od školaraca kroz pjesmu „Zbogom moj vrtiću“ i jednominutni filmić za svako dijete s fotografijama od djetetove treće godine do sad.

Također smo u tajnom dogovoru s roditeljima školskih obveznika organizirali odlazak na sladoled u Cacao u Tower centru kako bi im još više dali na značaju obzirom da su cijelu godinu bili izuzetno vrijedni, odgovorni, pažljivi, nježni, uvijek spremni pomoći posebno mlađoj djeci, što je rezultiralo apsolutnom euforijom.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

U vrtiću nas je posjetila Produkcija Z s predstavom „Šumska priča“, a u sklopu evakuacijske vježbe posjetili su nas i vatrogasci te su djeca imala priliku upoznati njihovu opremu i pogledati vatrogasno vozilo. Posjetila nas je i mlada plesačica Maria Ana Kraljić iz Osnovne škole za klasični balet i suvremeni ples te demonstrirala djeci osnove baleta i suvremenog plesa i potaknula ih na isprobavanje nekih plesnih koraka.

Organizirali smo cjelodnevni izlet u Feštinsko kraljevstvo u Žminju koje nas se jako dojmilo.

U idućoj pedagoško godini želimo uspostaviti bogatiju suradnju s vanjskim čimbenicima i organizirati više posjeta i izleta.

Odgojiteljice: Sara Lacmanović, Iva Blagojević

9.7. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika u podcentru Morčić

Ustrojstvo rada

U rujnu 2021. godine u skupinu je upisano 20 djece od kojih je bilo 9 dječaka i 11 djevojčica u dobi od tri do šest godina. Troje djece bili su školski obveznici.

Prostor i materijalno okruženje

Tijekom godine je nekoliko puta mijenjan raspored centara aktivnosti unutar skupine. Vanjski prostor hodnika ispred same sobe bio je iskorišten kako bi djeca imala više mogućnosti kretanja, ali isto tako i za mogućnost osamljivanja manje skupine djece u svrhu neometane igre. Na hodniku je u početku godine bio mirni centar u kojem su djeca vrlo rado boravila, no primijećeno je da je se zbog velikog broja prisutne djece potrebno oformiti centar gdje će određeni broj djece moći boraviti na hodniku i na taj način promijeniti atmosferu i razinu buke u sobi što dovodi do bolje koncentracije i neometane igre. Iz tog razloga oformili smo centar „Santa's little helpers“ na prostoru hodnika te omogućili veću slobodu kretanja i protočnost, gdje su se djeca po želji odvajala od ostatka skupine u manje grupice. Taj centar je na proljeće postao „Flowers shop“ te je polovicom pedagoške godine dodan centar za djecu „nespavače“. Vrlo često su se poticaji prenosili iz sobe dnevnog boravka na terasu skupine te su tamo onda privremeno organizirani centri aktivnosti koji su svakodnevno bili različiti. Djeci su na terasi ponuđene aktivnosti i materijali koji su im inače bile ponuđeni i u sobi u svrhu češćeg boravka djece na vanjskom prostoru.

Pribor i materijali koje su djeca svakodnevno koristili bili su raspoređeni na otvorene police u visini djece te su im u svakom trenutku bili dostupni. Nekoliko promjena organizacije prostora unutar skupine bilo je napravljeno promatrajući dječje interese i potrebe tijekom svakodnevnih aktivnosti. Zbog veće potrebe za osamljivanjem djece oformile smo unutar skupine mirni centar „Skrovište“ gdje je bio predviđen boravak dvoje djece u mirnim aktivnostima po vlastitom izboru. Primijećeno je da većina djece voli boraviti u takvim (malim, skrivenim) prostorima. Praćenjem dječjeg interesa i aktivnostima vezanim uz bitnu zadaću oformili smo centar „All about me“ gdje su djeca mogla uočavati sličnosti i razlike među vršnjacima.

Zdravstveno-higijenski uvjeti rada

Prostor vrtića u kojem su djeca svakodnevno boravila je uredan, a tijekom svakog dana spremačice su ga čistile i održavale čistim. Igračke i materijali koje su djeca svakodnevno koristila dezinficirani su na tjednoj bazi. Zbog epidemioloških mjera uklonjeni su svi rastresiti i prirodni materijali. Sigurnosno-zaštitni program te mjere i preporuke HZJZ-a su se maksimalno provodili i poštivali. S obzirom na popuštanje epidemioloških mjera u travnju je dozvoljen ponovni ulazak roditelja u prostore vrtića.

Odgojno-obrazovni rad

Radom na bitnoj zadaći doprinijelo se dobrobiti djece u vrtiću na način da smo kroz aktivnosti i praćenje dječjeg interesa poticali promišljanje i upoznavanje sebe, svoje posebnosti, interese, mogućnosti ali isto tako razvijali smo svijest o drugima u našem okruženju (o bogatstvu različitosti). Poticali smo svijest o prepoznavanju i uvažavanju vlastitih i tuđih emocija, o pripadnosti (obitelji, gradu, državi i kulturi, o običajima obitelji, ali i znamenitostima naše države). Dobrobit se ostvarila kroz osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit (da dijete razvija svoj identitet; da se svako dijete osjeća zadovoljno i dobro; da se osjeća smireno i samoprihvaćeno; da samostalno misli i djeluje), obrazovnu dobrobit (radoznalost i inicijativnost; kreativnost i stvaralački potencijal djeteta; percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti; argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; stvaranje novih ideja), socijalnu dobrobit (percepcija sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja; osjećaj prihvaćenosti i pripadanja; razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih mišljenja; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima; etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima).

Svakodnevni ritam/rutina dana se izmijenila tijekom obroka. Primijetile smo da se djeca grupiraju u aktivnostima, obrocima, boravku na vanjskom prostoru uvijek u iste grupe djece. Kako bismo djecu potakle na upoznavanje sa drugima iz skupine, izlaskom iz zone ugone u svakoj situaciji, osmislile smo oznake za stolove „Colourfull balloons“. Svako je dijete dobilo boju svojeg stola, a prije obroka svaki dan drugo dijete bira koji će stol označavati koja boja. Primijetile smo da se djeca sada više druže i mijenjaju vršnjake u aktivnostima. Time smo unaprijedili suradnju i prihvaćanje različitosti.

Vrijednosti koje negujemo su znanje o sebi i okruženju u kojem se nalazimo (vlastitom tijelu biljkama, obitelji, mjestu stanovanja, gradu, državi), humanizam i tolerancija (osjetljivost djece za druge – vršnjake, članove obitelji, okolinu; senzibilitet za prihvaćanje potreba drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti), identitet (dosljednost samome sebi, samopoštovanje, pozitivna slika o sebi, prihvaćanje različitosti identiteta djeteta i njegove obitelji), odgovornost (sloboda izbora aktivnosti, sadržaja i partnera u igri, razmišljanje o vlastitom djelovanju, mišljenju i komunikaciji s drugima) i kreativnost (prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju se neguje i potiče nuđenjem raznovrsnim načinima izražavanja, stvaranja i učenja).

Aktivnosti koje su realizirane:

- Plakat „How tall am I?“
- Kocke za mjerenje visine
- Božićno drveće sa fotografijama djece
- Otiskivanje dlanova (izrada čestitke)
- Afirmacijske kartice „I am...“ i ogledalo
- Plakat „How many letters is in your name?“

- Dijelovi tijela – plakat „Skelly“
- Dijelovi tijela – didaktička magnetna igra (poklon sv. Nikole)
- Autoportreti (razvoj kreativnosti kroz likovno stvaralaštvo, različiti načini viđenja sebe i vlastitog identiteta korištenjem raznovrsnih materijala i likovnih tehnika)
- A short story of Shakira glory (Shakira (ovčica) koja putuje u dom djeteta i boravi u njihovom okruženju tri dana - upoznavanje okruženja u kojem se dijete nalazi, upoznavanje obiteljskih navika, prihvaćanje različitosti i razvoj senzibiliteta prema drugima)
- Upoznavanje sa znamenitostima grada i države (imenovanje, likovno izražavanje i građenje i konstruiranje kockama)
- Moja zgrada (likovno izražavanje)
- Sijanje, presađivanje i svakodnevna briga o biljkama (razvoj pozitivne slike o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i samostalnog djelovanja, percepcija sebe kao važnog dijela zajednice koji doprinosi toj zajednici vlastitim djelovanjem, poticanje odgovornosti i senzibiliteta prema biljnom i životinjskom svijetu)
- lutkarske predstave (dramatizacija emocija, oponašanje, tolerancija, uvažavanje potreba drugih i međusobna suradnja)
- Rođendanski plakati (objedinjene fotografije slavljenika kroz važne životne trenutke, osjetljivost za druge, prihvaćanje, osjećaj prihvaćenosti i pripadanja)
- Izrada rođendanske čestitke (percepcija sebe kao važnog dijela zajednice, osjećaj pripadnosti i sigurnosti)
- Obilježavanje dana planete Zemlje (imenovanje, kaširanje i slikanje planete Zemlje, slikovnica Evo nas/tu smo)
- Plakat gdje smo objedinjavali fotografije sa putovanja djece i njihovih obitelji u druge države i gradove
- Igra uloga „Flowers shop“ i „Santa's little helpers“ – oformljivanje centra na prostoru hodnika (poštivanje sebe i drugih, dogovaranje pravila, stvaranje novih ideja)
- „Skrovište“ – oformljivanje mirnog centra gdje dijete ima mogućnost samostalno ili u manjoj grupi (2 djece) istraživati slikovnice i enciklopedije
- „My birthday“ – datumi rođenja djece po mjesecima
- Poticanje samostalnosti tijekom obroka
- Knjiga za školske obveznike – unošenje osnovnih informacija o sebi uz popratno likovno izražavanje (ime, prezime, visina, težina, dlan, obitelj, grad i država u kojoj živim, najdraže jelo/boja/životinja, što volim, što sam naučio u vrtiću, najbolji prijatelj, najdraža igra)
- Ljetno kupanje na terasi – samostalnost, uvažavanje, razmjena iskustva, međusobna suradnja
- „Koliko mogu skočiti?“ - samostalno mjerenje udaljenosti odskoka i usporedba
- „What time is it?“ – izrada vlastitog sata (školski obveznici)
- Slikovnice na engleskom jeziku sa tematikom (obitelj, ja, osjećaji)
- „My name is...“ (pisanje i prepoznavanje vlastitog imena uz pomoć spužvastih slova)

Dokumentacija

Svakodnevne situacije i promatranje djece dokumentirano je fotografijama, video i audio snimkama te anegdotskim bilješkama. Na osnovu fotografija i snimki odgajateljice su vodile refleksiju te planirale daljnji odgojno-obrazovni rad, poticaje,

aktivnosti i organizaciju prostora. Fotografije i anegdotske bilješke su također korištene i na individualnim informacijama s roditeljima.

Stručno usavršavanje

Epidemiološke mjere nisu dopuštale brojne oblike stručnih usavršavanja za odgajateljce kao što su bile u uvjetima prije nastanka istih. Odgajateljice su više puta prisustvovala na besplatnim online edukacijama (Centar zagrljaj – trening „Uvedi red u nered“, Edukatorica za odgoj, predavanje Fearson Education), te onima koje su samostalno plaćale (edukativni program „Razvojna raketa“ - Koho pedagogija) na Zoom aplikaciji te na Google meet aplikaciji. Tijekom cijele godine odgajateljice su se i individualno stručno usavršavale čitajući stručnu literaturu u područjima u kojima su smatrale da se trebaju dodatno educirati u odnosu na karakteristike i potrebe djece u skupini.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su tijekom cijele godine o svakodnevnim promjenama, situacijama i informacijama bili obaviješteni putem Viber grupe. Na početku godine organizirana su dva roditeljska sastanka od kojih je prvi bio za roditelje novoupisane djece te su roditelji dobili informacije o skupini te o epidemiološkim mjerama zaštite u odnosu na pandemiju korona virusa.

Krajem rujna organiziran je i Zoom roditeljski sastanak za roditelje skupine kojem je planirani dnevni red roditeljskog sastanka bio: Karakteristike skupine, Odgojno – obrazovni rad, Individualne informacije, Ustrojstvo dječjeg vrtića, Program ranog učenja engleskog jezika, Optimalna dob za početak usvajanja stranog jezika, Pitanja. Sastanak se nije održao zbog učestalog odgađanja (samoizolacije i bolovanja odgajateljica).

Planirane su individualne konzultacije s roditeljima svake prve srijede u mjesecu ali su održane telefonske individualne konzultacije po potrebi kroz mjesec. Kroz siječanj, veljaču i ožujak individualne konzultacije su po dogovoru održavane svaki tjedan i na njima su prisustvovali roditelji svakog djeteta. Svake individualne informacije trajale su minimalno 30 minuta. Zbog postrožavanja mjera većina individualnih informacija održana je putem Zoom aplikacije ili viber video poziva. S roditeljima se na individualnim informacijama razgovaralo o adaptaciji djeteta u skupini, određenom ponašanju, specifičnosti ili karakteristikama djeteta te razgovor o zajedničkom pristupu odgajateljica i roditelja djetetu. Odgajateljice su također i za svako dijete ispunile listu procjene „Korak po korak“ te su zajedno s roditeljima razgovarale o određenim područjima razvoja djeteta. Svaki tjedan odgajateljice su roditeljima slale fotografije djece u različitim aktivnostima unutar odgojno-obrazovnog rada.

Krajem lipnja 2022. godine održana je završna priredba na terasi vrtića gdje su djeca zajedno s odgajateljicama pripremila nekoliko pjesama na hrvatskom i engleskom jeziku uz koreografije.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. u prvom dijelu godine nije organizirana suradnja s vanjskim čimbenicima vezano uz posjete, izlete, predstave ili slično zbog epidemiološke situacije i mjera koje su bile izrečene. No, epidemiološke mjere nisu utjecale na šetnju okolicom vrtića te su djeca i odgajateljice redovno išli u šetnje do

obližnjih parkova, igrališta i livada. Vrlo često u šetnji su djeca i odgajateljice zajedno pjevali pjesme na engleskom jeziku, brojali i imenovali sve životinje koje su toga dana vidjeli na engleskom jeziku te slijedili pravila i upute na engleskom jeziku.

U listopadu smo sudjelovali u humanitarnoj akciji Socijalne samoposluge.

U prosincu je organizirana predstava odgajatelja za djecu povodom dana svetog Nikole.

Sastanak roditelja, odgajatelja i psihologa za djecu polaznike u školu (priprema za školu) održan je 20. siječnja.

U ožujku je bila organizirana suradnja sa HAK-om „Sigurnost u prometu“ u kojoj su sudjelovala djeca školski obveznici.

U travnju je ostvarena suradnja sa produkcijom Z i predstavom pod nazivom „Šumska priča“.

U svibnju je ostvarena suradnja sa Foto Kurti-jem zbog fotografiranja djece i odgajatelja. Također, u svibnju je organiziran izlet u Feštinsko kraljevstvo i posjet špilji u blizini Žminja.

U lipnju je održana vježba evakuacije i spašavanja u suradnji sa vatrogasnom postrojbom Rijeka.

Kroz cijelu godinu u suradnji s Bibliobusom djeca imaju mogućnost posudbe knjiga po vlastitom interesu.

Odgojiteljice: Marina Kirinčić i Ines Jardaš



„Sretna djeca odrastaju u sretne ljude koji odgajaju sretnu djecu i tako se krug nastavlja“

Jessica Joelle Aleksander i
Iben Dissing Sandahl

Na sjednici Odgajateljskog vijeća održanoj 29.8.2022. u PPO Morčić s početkom u 9,00 sati, prihvaćeno je Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku 2021./2022. godinu.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak usvojilo je Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku godinu 2021./2022. godinu na 59. sjednici Upravnoga vijeća Dječjeg vrtića Sušak održanoj dana 31. kolovoza 2022. godine.



Ravnateljica:

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Milena Vuletić", written over a horizontal line.

Milena Vuletić