



DJEČJI VRTIĆ
SUŠAK

Tel: ++385 51 449 021, ++385 51 449 020

Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka

web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
CPO „Sušak“ do 31.12.2018. u sastavu ustanove
Dječji vrtić Rijeka
za pedagošku 2018./19. godinu
i
DJEČJEG VRTIĆA SUŠAK
kao samostalne ustanove od 1.1.2019.
za pedagošku 2018./19. godinu

Rijeka, rujan 2019.



Tel: ++385 51 209 945, Fax: ++385 51 209 979
Veslarska ulica 5, 51000 Rijeka, OIB: 30123739908, IBAN: HR2324020061100608465
web: <http://www.rivrtici.hr>, e-mail: info@rivrtici.hr

KLASA: 003-06/19-01/1
URBROJ: 2170/01-54-01-19-1
Rijeka, 27. kolovoza 2019.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07 i 94/13), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacija i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01) i članka 16., 42. i 43. Statuta Dječjeg vrtića Rijeka, po prethodnoj raspravi i zaključku Stručnog vijeća Dječjeg vrtića Rijeka, a prema izvješću ravnateljice Davorke Guštin, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Rijeka na sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2019. godine, jednoglasno donosi

ODLUKU
o usvajanju Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića Rijeka za pedagošku 2018./2019. godinu

I.

Usvaja se Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Rijeka za pedagošku 2018./2019. godinu.

II.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove u osnivanju More čiji su podcentri predškolskog odgoja bili sastavni dio Dječjeg vrtića Rijeka do 31. prosinca 2018. godine, usvaja se prema izvješću privremene ravnateljice Jasne Crnčić za period od 1. rujna 2018. do 31. prosinca 2018. godine.

III.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove u osnivanju Sušak čiji su podcentri predškolskog odgoja bili sastavni dio Dječjeg vrtića Rijeka do 31. prosinca 2018. godine, usvaja se prema izvješću privremene ravnateljice Milene Vuletić za period od 1. rujna 2018. do 31. prosinca 2018. godine.

IV.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Rijeka za pedagošku 2018./2019. godinu, Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove u osnivanju More i Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove u osnivanju Sušak dostavljaju se Ministarstvu znanosti i obrazovanja na daljnje postupanje.

V.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

DJEČJI VRTIĆ
RIJEKA
Predsjednica Upravnog vijeća
Ivana Jurčić
Ivana Jurčić



DJEČJI VRTIĆ
— SUŠAK —

Tel: ++385 51 449 021, ++385 51 449 020,
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

KLASA: 021-20/19-01/07
URBROJ: 2170/01-54-19-02-19-02
Rijeka, 29. kolovoza 2019.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07 i 94/13), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01), članka 16., 41. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Sušak, od 11. ožujka 2019. godine i Odluke o podjeli Dječjeg vrtića Rijeka (KLASA: 021-05/17-01/15, URBROJ: 2170-01-16-00-17-4), od 30. ožujka 2017. godine, po prethodnoj raspravi i zaključku Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Sušak, a prema izvješću ravnateljice, Milene Vuletić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 29. kolovoza 2019. godine, donijelo je

ODLUKU

o usvajanju Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2018./2019. godinu

I.

Utvrđuje se da, temeljem Odluke o podjeli Dječjeg vrtića Rijeka (KLASA: 021-05/17-01/15, URBROJ: 2170-01-16-00-17-4), od 30. ožujka 2017. godine, Podcentri predškolskog odgoja Galeb, Morčić, Pčelice, Veseljko i Vežica, koji su do 31. prosinca 2018. godine djelovali u sastavu Dječjeg vrtića Rijeka, od 1. siječnja 2019. godine djeluju u sastavu Dječjeg vrtića Sušak.

II.

Usvaja se Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2018./2019. godinu, za razdoblje od konstituiranja Upravnog vijeća.

III.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2018./2019. godinu, upućuje se Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



Dostaviti:

1. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
2. Tajništvo, ovdje
3. Arhiva, ovdje (2x)

SADRŽAJ

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI RADA**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**
- 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**
- 8. VREDNOVANJE PROGRAMA**
- 9. PLAN I PROGRAM RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA**

1. USTROJSTVO RADA

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje u gradu Rijeci, od 1.1.2019., organiziran je u 3 predškolske ustanove čiji je osnivač Grad Rijeka i to: Dječji vrtić Rijeka, Dječji vrtić More i Dječji vrtić Sušak. Rani i predškolski odgoj financiran je iz:

- proračuna Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb
- prodaje usluga roditeljima, korisnicima usluga
- proračuna vanjskih gradova i općina
- proračuna Republike Hrvatske; Ministarstva znanosti i obrazovanja

UNUTARNJI USTROJ DJEČJEG VRTIĆA RIJEKA do 31.12.2018.

U sastavu Dječjeg vrtića Rijeka ove se pedagoške 2018./19. godine nalazilo šest Centara predškolskog odgoja (CPO-a) s pripadajućim Podcentrima (PPO-ima) u kojima se provode raznovrsni programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Rad se temelji na humanističko–razvojnoj koncepciji kojom se kontinuirano ostvaraju bolji i kvalitetniji uvjeti življenja, razvoja i učenja djece u vrtiću.

Zbog sve veće uključenosti djece u programe predškolskog odgoja, kao i zbog broja neupisane djece, kontinuirano se povećavaju kapaciteti DV Rijeka nadogradnjom postojećih te izgradnjom novih objekata, što istovremeno znači i povećanje broja djece, djelatnika te obima posla.

Zbog nužnosti poštivanja propisa, Odlukom osnivača, izvršen je preustroj i podjela ustanove Dječjeg vrtića Rijeka. S obzirom na raspoloživa financijska sredstva osnivača i trenutno ispunjene preduvjete, izvršena je podjela na tri javne ustanove koje su započele samostalnim radom od 1.1.2019. godine.

Proces preustroja Ustanove svoj je pravni okvir dobio donošenjem Plana mreže dječjih vrtića na području grada Rijeke, usvojenog na sjednici Gradskoga vijeća Grada Rijeke 15. svibnja 2014. godine. U ovome se dokumentu navodi kako će „Grad Rijeka provesti statusnu promjenu Dječjeg vrtića Rijeka sukladno zakonu kojim se uređuju ustanove, zakonom kojim se uređuje predškolski odgoj i obrazovanje te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja, na način da će se Dječji vrtić Rijeka podijeliti na šest ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja. Grad Rijeka će pokrenuti postupak provođenja statusne promjene [...] kada se steknu svi preduvjeti (financijski, kadrovski, prostorni, tehnički i drugi preduvjeti) za provođenje ove statusne promjene“ (Službene novine Grada Rijeke, br. 7/14).

S obzirom na ispunjenje određenih potrebnih preduvjeta, Gradsko je vijeće Grada Rijeke na sjednici od 30. ožujka 2017. donijelo Odluku o podjeli Dječjeg vrtića Rijeka na tri javne ustanove i to na: Dječji vrtić Rijeka, Dječji vrtić Sušak i Dječji vrtić More.

Ovom Odlukom osnivača, Grada Rijeke, osnivaju se dvije nove ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u koje prelaze odvojeni dijelovi Dječjeg vrtića Rijeka, dok postojeća ustanova nastavlja djelovati u smanjenom opsegu sa 4 centra

predškolskog odgoja (Maestral, Potok, Turnić i Zamet) i 21 podcentrom predškolskog odgoja te odjeljenjima pri KBC-u Rijeka – lokalitetu Kantrida. Odvojeni dijelovi, odnosno dvije novoosnovane ustanove s pripadajućim područnim odjelima nalaze se na istočnom dijelu te dijelu koji pripada centru grada Rijeke. Sukladno članku 2. i 3. Odluke o podjeli, sjedište Dječjeg vrtića More je u Rijeci, Marohnićeva 12, te u svom sastavu ima sljedeće podcentre predškolskog odgoja: Đurđice, Bulevard, Kvarner, Delfin, i Vidrice. Sjedište Dječjeg vrtića Sušak je u Rijeci, Braće Stipčić 32 te u svom sastavu ima sljedeće podcentre predškolskog odgoja: Morčić, Galeb, Vežica, Veseljko i Pčelice. Izdvojeni su vrtići Đurđice i Bulevard u Dječji vrtić More. Ustanova u osnivanju Dječji vrtić Sušak tom podjelom je ostala jedna cjelina koja je djelovala kao autonomna jedinica i u sastavu Dječjeg vrtića Rijeka kao centra predškolskog odgoja, što je bitno olakšavalo organizaciju rada i postizanju kontinuiteta u radu.

Složeni postupak podjele Ustanove je tekao u periodu od 1.9.2018. do 1.1.2019. kao i izrada diobene bilance kojom se utvrdila podjela nekretnina, pokretnina, financijskih sredstava te prava i obveza između Dječjeg vrtića Rijeka te Dječjeg vrtića Sušak i Dječjeg vrtića More. Povjerenstvo koje je imalo zadatak izraditi diobenu bilancu, sastojalo se od pet članova iz reda djelatnika Dječjeg vrtića Rijeka i Osnivača, a imenovao ga je Gradonačelnik 26. ožujka 2018. godine. Rok izrade diobene bilance bio je 1. siječnja 2019. godine.

Diobeni će proces osim osnivanja novih ustanova dovesti i do unutarnjeg preustroja Dječjeg vrtića Rijeka s izmijenjenim sastavom podcentara u okviru CPO-a Maestral, Potok, Turnić i Zamet pa tako i drugačijim kadrovskim ekipiranjem stručnih i ostalih djelatnika što će zasigurno biti u fokusu profesionalne pozornosti i obilježiti ulazak u novo programsko razdoblje 2018./2022. godine.

ORGANIZACIJA RADA U PEDAGOŠKOJ 2018./2019. GODINI **u prijelaznom razdoblju do izdvajanja ustanova DV More i DV Sušak**

1. Dječji vrtić Rijeka (sjedište Uprave - Veslarska 5, Rijeka) ravnateljica <i>Davorka Guštin</i>

1.1. Centar predškolskog odgoja Zamet (sjedište – PPO Zamet)

voditeljica *Alida Anić*

zdravstvena voditeljica *Ani Fućak*

- | | |
|--|------------------|
| a) PPO Srdoči, Srdoči 55
629 | tel.626-628/626- |
| b) PPO Zamet, Bože Vidasa 12/a
592 | tel.261-588/261- |
| c) PPO Oblačić, Obitelj Sušanjski 9 | tel.637-914 |
| d) PPO Krijesnica, Bujska 17 | tel.262-411 |
| e) PPO Mirta, Pulska 19 | tel.262-773 |
| f) Odjeljenje pri Dječjoj bolnici Kantrida | |

1.2. Centar predškolskog odgoja Turnić (sjedište – PPO Mavrica)

privremena voditeljica *Aleksandra Simčić*

zdravstvena voditeljica *Smiljka Malnar Marangoni*

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| a) PPO Mavrica, Mihovilići 3 | tel.445-431/445-432 |
| b) PPO Gardelin, Zvonimirova 58 | tel.641-102 |

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| c) PPO Krnjevo, Karasova 4
550 | tel.641-068/641- |
| d) PPO Turnić, Antuna Kosića Rike 7 | tel.643-183 |
| e) PPO Pehlin, Minakovo 30 | tel.269-534 |
| f) PPO Radost, Franje Čandeka 16 | tel.554-496 |

1.3. Centar predškolskog odgoja Potok (sjedište – PPO Potok)

voditeljica *Vanessa Ščulac*

zdravstvena voditeljica *Ivana Lukić*

- | | |
|---|------------------|
| a) PPO Potok, Josipa Završnika 3
205 | tel.211-201/211- |
| b) PPO Mlaka, Podmurvice 4 | tel.672-240 |
| c) PPO Topolino, Vukovarska 27 | tel.675-859 |
| d) PPO Podmurvice, Cavtatska bb | tel.672-202 |
| e) PPO Zvonimir Cviić, Bribirska 12 | tel.674-751 |

1.4. Centar predškolskog odgoja Maestral (sjedište – PPO Maestral)

voditeljica *Iris Pinzovski*

zdravstvena voditeljica *Miljana Pivaš*

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| a) PPO Maestral, Kozala 47/a
230 | tel.514-395/514- |
| b) PPO Gabbiano, Kozala 41 | |
| c) PPO Belveder, Uspon Ive Tomme 6 | tel.515-031 |
| d) PPO Drenova, Stanka Frankovića 7/a | tel.255-449 |
| e) PPO Rastočine, Rastočine 5/a | tel.513-848 |

2. Dječji vrtić u osnivanju Sušak (sjedište – PPO Morčić)

privremena ravnateljica *Milena Vuletić*

zdravstvena voditeljica *Mirna Banićević*

- | | |
|--|-------------|
| a) PPO Morčić, Braće Stipčić 32 | tel.499-021 |
| b) PPO Galeb, Kvaternikova 60 | tel.453-833 |
| c) PPO Vežica, Kvaternikova 37 | tel.421-597 |
| d) PPO Veseljko, Janka Polić Kamova 58 | tel.217-250 |
| e) PPO Pčelice, Slavka Krautzeka 84 | tel.431-117 |

3. Dječji vrtić u osnivanju More (sjedište – PPO Đurđice)

privremena ravnateljica *Jasna Crnčić*

zdravstvena voditeljica *Natalija Sadžak*

- | | |
|--|------------------|
| a) PPO Đurđice, Marohnićeva 12 | tel.431-875 |
| b) PPO Bulevard, Trg braće Mažuranić 4 | tel.423-572 |
| c) PPO Kvarner, Kalvarija 1/I
988 | tel.332-885/332- |
| d) PPO Delfin, Ive Marinkovića 22 | tel.331-897 |
| e) PPO Vidrice, Finderleove stube 1 | tel.515-688 |

CPO Sušak – Ustanova u osnivanju - jedan je od šest centara predškolskog odgoja i obrazovanja pri ustanovi Dječjeg vrtića Rijeka (od 1.9. do 31.12.2018.) i predstavlja cjelinu u pedagoškom i ustrojstvenom smislu. Čini ga pet podcentara predškolskog odgoja: Veseljko, Vežica, Galeb, Morčić i Pčelice čije unutarnje ustrojstvo osigurava kontinuitet djelovanja i kvalitetu rada s djecom rane i predškolske dobi.

1.1. Struktura radnika CPO Sušak

Struktura radnika			
Odgojno-obrazovni radnici	Članovi stručnog tima	Jedinica prehrane	Tehnički, radnici u praonici i pratnji djece
62	5	11	5

Služba pravnih, kadrovskih i općih poslova	
Tajnik	Tamara Špoljarić
Služba financijsko-računovodstvenih poslova	
Voditelj financija	Tajana Perčić

1.2. Organizacija rada kuharica ,tehničkog osoblja, pralja i osobe u pratnji djece

Raspored rada kuharica, tehničkog osoblja, pralja, osoba u pratnji djece
--

PPO	Ime i prezime radnika	Poslovi	Broj izvršilaca
Galeb	Slavica Ivanović	Glavna kuharica	1
	Senka Budinčić	Kuharica	1
	Ivanka Širola	Kuharica	1
	Kata Ilijanić	Kuharica	1
	Spomenka Jurčić	Pomoćna kuharica	1
	Radenka Martinović	Pomoćna kuharica	1
Morčić	Nada Klasan	Kuharica	1
	Katja Miletić	Pomoćna kuharica	1
Pčelice	Ivana Kružić	Pom.kuh.spremačica	1
Veseljko	Ružica Jug	Kuharica	1
Vežica	Kristina Čop	Kuharica	1
			11
Galeb	Dragan Vlaše	Ekonom - vozač	1
Morčić	Edo Pavešić	Domar - ložač	1
Morčić	Branka Valenčić	Pralja	1
	Danijela Parenta	Pralja	1
Veseljko	Miranda Ban	Osoba u pratnji, njegovatelj	1

Ukupan broj zaposlenih svih radnika je 85.

Za pedagošku godinu 2018/2019. u rujnu upisano je 509 djece u 30 odgojnih skupina, od godinu dana života do polaska u školu u skladu s Državnim pedagoškim standardom.

1.3.upisana djeca po programima

Upisana djeca u CPO Sušak po programima		
	Skupine	Broj djece
Jaslice – redovni program	7	94
Vrtić - redovni program	17	310
Rano učenje talijanskog jezika	1	20
Rano učenje engleskog jezika	2	41
Redoviti program obogaćen sadržajima iz sporta	2	38
Posebni program - za djecu s teškoćama - intelektualne teškoće	1	6
Ukupno	30	509

1.4.Organizacija rada po podcentrima

ORGANIZACIJA RADA ZA PEDAGOŠKU 2018/ 19.GODINU od 3.9. do 31.12.2018.

PPO	GRUPA	Broj djece	ODGOJNO-OBRAZOVNI RADNICI
V e ž i c a	Jaslice	8	Sonja Blažina, Martina Pezelj, Svjetlana Špehar Cvjetković
	Mješovita 1	20	Milenka Bubica Ariana Legović
	Mješovita 2	19	Zrinka Štimac Kristina Nagrađić
	Mješovita 3	16	Ervina Balen Renata Šimac
	Mješovita 4 5	20	Nataša Rizoniko Marina Karašin z Tea Miculinić
	5	86	

PPO	GRUPA	Broj djece	ODGOJNO-OBRAZOVNI RADNICI
M o r č i ć	Mješovita jaslička 1	15	Snježana Hrestak Sanja Oberčkal
	Mješovita jaslička 2	15	Nensi Linić Iva Lujčić Patrk
	Mješovita jaslička 3	14	Barbara Kiptavi z Mia Grlica Ivana Kušanić
	Mješovita vrtić 1 T	20	Bernarda Baković Danijela Živković
	Mješovita vrtić 2	19	Dragica Skočigorić Tamara Borožan Damjanić
	Mješovita vrtić 3	21	Tea Hržić Jasmina Vojnović 1/2 z Ines Jardas /z Nika Vincetić
	Mješovita vrtić 4	21	Iva Tucić Martina Sudulić z Kristina Badurina
	Mješovita vrtić 5	18	Ivana Stilinović z Ana Garaj Kristina Tijan z Marina Kirinčić
	Mješovita vrtić 6 E	20	Sara Lacmanović Iva Blagojević z Enea Srića
	Mješovita 7	19	Ivana Kušanić Mirta Butković
	10	182	

PPO	GRUPA	Broj djece	ODGOJNO-OBRAZOVNI RADNICI
Pčelice	Mješovita vrtić 1	15	Biljana Francišković Josipa Pirija Jurić
	Mješovita vrtić 2	13	Larisa Perinić Iva Magazin
	2	28	

PPO	GRUPA	Broj djece	ODGOJNO-OBRAZOVNI RADNICI
G a l e b	Mješovita jaslička 1	14	Kristijana Jurinović Gašparević Jana Kraljić
	Mješovita jaslička 2	14	Maja Hreljac Jadranka Pitinac
	Mješovita vrtić 1	18	Irina Žunić z Andrea Židanik Kovačević Mirna Švast
	Mješovita vrtić 2	20	Milena Dumančić Helena Dorić
	Mješovita vrtić 3	18	Tamara Navratil Heriban z Ana Čaval Iva Brožić
	Mješovita vrtić 4	18	Sanja Udović Martina Sudulić
	Mješovita vrtić S 1	19	Jasna Glad Iva Gržin Burić
	Mješovita vrtić S 2	19	Jelena Prpić z Suzana Radojević Alenka Ožbolt Srdić z Ana Dragičević
	8	140	

PPO	GRUPA	Broj djece	ODGOJNO – OBRAZOVNI RADNICI
Veseljko	Mješovita jaslička	15	Mirta Gržić Andrina Pughel
	Mješovita vrtić 1	19	Ana Androić Jela Matanović z Suzana Bešlić
	Mješovita 2	14	Maja Radić Marija Mikuličić
	Mješovita 3	19	Snježana Cukrov z Matea Goršić Paula Babić
	Teškoće IT	6	Željka Čermelj – Damjana Čaušević - Sonja Roman
	5	73	

Broj upisane djece mijenjao se tijekom godine u odnosu na odluke roditelja o nekorištenju usluga iz određenih osobnih razloga te je u skladu s tim dolazilo do manjih odstupanja u odnosu na početni broj upisane djece do kraja pedagoške godine. Broj prisutne djece po PPO-u kretao se u rasponu od 60% do 95%.

Tijekom cijele pedagoške godine bila je izražena potreba za smještajem djece svih uzrasta koja su nakon upisa i prijava evidentirana na listama čekanja, posebno jasličkog uzrasta. Sva djeca polaznici CPO Sušak bila su obuhvaćena 10 satnim programom.

1.5.Odgojiteljice voditeljice PPO-a

PPO	Odgajateljice voditeljice PPO – a
Veseljko	Ana Androić z Mirta Gržić
Vežica	Kristina Nagradić z Zrinka Štimac
Galeb	Milena Dumančić z Sanja Udović
Morčić	Tea Hržić z Iva Lujić Patrk
Pčelice	Iva Magazin z Larisa Perinić

1.6.Članovi stručnog tima

Članovi stručnog tima CPO Sušak	
Pedagoginja	Vlatka Miletić
Edukacijski rehabilitator	Ana Mihovilović
Psihologinja	Ivana Sošić Antunović
Zdravstvena voditeljica	Mirna Banićević
Privremeni ravnatelj	Milena Vuletić

1.7.Pripravnici u 2018/19.

Odgojitelji i stručni suradnici - pripravnici u 2018/2019. godini				
PPO	Pripravnik	Mentor	Početak	Kraj
Galeb	Suzana Radojević, odgojitelj	Kristina Nagradić, odgojitelj	25.2.2019.	24.2.2020.
Morčić	Nika Vincetić, odgojitelj	Mirta Butković, odgojitelj	26.11.2018.	25.11.2019.
Morčić	Klara Linardić, odgojitelj	Iva Tucić, odgojitelj	19.6.2019.	18.6.2020.
Morčić	Kristina Sonnabend, Psiholog	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	17.4.2018.	16.4.2019.
Vežica	Viktorija Vitas, odgojitelj	Renata Šimac, odgojitelj mentor	29.3.2018.	28.3.2019.
Morčić	Petra Barać, odgojitelj	Bernarda Baković, odgajatelj	28.8.2019.	27.8.2020.

1.8. Programi

- a) Redoviti cjelodnevni program – jaslice, vrtić
- b) Redoviti programi obogaćeni specifičnim sadržajima
- c) Posebni programi (za djecu s teškoćama u razvoju)
- d) Kraći programi

PPO	Posebni programi	Specijalizirani kraći programi	Redovni obogaćeni programi	
Galeb			specifični sadržaji iz sporta	
Veseljko	za djecu s teškoćama – intelektualne teškoće			
Vežica			rano učenje engleskog jezika	
Morčić			rano učenje talijanskog jezika rano učenje engleskog jezika	
Pčelice				

U PPO Galeb provodio se program „Igrom do sporta“, integriran i obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta, u dvije odgojne skupine.

U jednoj odgojnoj skupini u PPO Morčić provodio se redovni program obogaćen ranim učenjem talijanskog jezika.

U jednoj odgojnoj skupini u PPO Vežica provodio se redovni program obogaćen ranim učenjem engleskog jezika.

Program predškole organiziran je za 12 polaznika u redovnim skupinama u PPO Morčić, Galeb i Vežica. Provođen je u periodu od 1.2.2019. do 30.5.2019., u trajanju od 3 sata dnevno (od 8 do 11 sati). Ukupan fond trajanja kraćeg programa je 250 sati.

Kraći programi

Engleski jezik

PPO	ŠKOLA STRANOG JEZIKA	Skupine	Broj djece	DANI U TJEDNU	VRIJEME ODRŽAVANJA
Morčić	LINK	1	10	Ponedjeljak/srijeda	16,30 - 17,15

Vežica	LINK	1	9	Utorak/četvrtak	16,30 - 17,15
			19		

Program je započeo s radom u listopadu 2018., a završio u lipnju 2019.

Kraći program – škola sporta – Super kid

U PPO Galeb rad je organiziran u dvije skupine s 20-ero djece. Rad je započeo u rujnu 2018., a provodio se dvaput tjedno po sat vremena u popodnevni satima od 17 do 19 sati.

U PPO Morčić rad je organiziran u dvije skupine s 20-ero djece. Rad je započeo u siječnju 2018., a provodio se dvaput tjedno po sat vremena u popodnevni satima od 17 do 19 sati.

Radno vrijeme i raspored rada svih radnika

Radno vrijeme vrtića je od 6,30 do 17,00 sati.

Odgojitelji: jutarnja smjena: 6,30 – 12 / 7,00 – 12,30 / 7,30 – 13,00

popodnevna smjena: 10,30- 16,00/ 11,00 -16,30/ 11,30 – 17,00

Stručni suradnici - radno vrijeme stručnih suradnika i više medicinske sestre je sedmosatno, u pravilu od 08,00 do 15,00 sati, uz mogućnost preraspodjele u skladu s predviđenim dnevnim zadaćama i potrebama djelatnosti.

Ravnatelj: 8,00 -16,00

Tajnik i voditelj računovodstva: 8,00 – 16,00

Glavna kuharica i ekonom: 6,00 – 14,00

Kuharice i pomoćne kuharice: 7,00 – 15,00 / 7,30 – 15,30

Domar: ljetno radno vrijeme 6,00 – 14,00 / zimsko radno vrijeme 7,00 – 15,00

Pralje: 6,30 – 14,30

Raspored rada kineziologa

PPO	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
GALEB	8,00-12,00	8,00-15,00	8,00-12,00 (parni mjesec)		8,00-12,00

Raspored rada domara

DAN	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
PPO	Veseljko	Morčić Pčelice	Vežica	Galeb	Morčić

Pomaci u organizaciji rada bili su izraženi tijekom cijele pedagoške godine, u odnosu na bolovanja odgojitelja, te nedostatka kadra odgojitelja koji je ove godine posebno izražen. Vezano uz tu činjenicu na zamjene za odgojitelje putem ugovora zapošljavan je tzv. nestručni kadar - učitelji razredne nastave, profesori pedagogije i psihologije.

Zbog specifičnog rada u vrtiću sa djecom predškolske dobi nestručni kadar se teže prilagođava radu i provođenju programa.

Tijekom godine, do prosinca 2018. u mirovinu su otišle odgojiteljice Vesna Ban i Vesna Rački. U veljači u mirovinu je otišla odgojiteljica Snježana Cukrov. Sporazumni prekid radnog odnosa u travnju 2019. dala je pralja Danijela Parenta, a sa 30.8.2019. sporazumni prekid radnog odnosa je dala i odgojiteljica Mirna Švast. Na trudničkom i porodiljinom dopustu su odgojiteljice Ivana Stilinović, Barbara Kiptavi, Tamara Navratil Heriban, Jelena Prpić i Iva Blagojević. Pravo neplaćenog dopusta do tri godine starosti koristi odgojiteljica Kristina Tijan.

Na dugom bolovanju su odgojiteljice Jela Matanović, Alenka Ožbolt Srdić i Irina Žunić.

Odgojiteljica Andrina Pughel, od veljače 2019., koristi stečeno pravo na rad na pola radnog vremena zbog obiteljskih razloga, briga o kćeri.

Stručna praksa studenata ranog i predškolskog odgoja (redovni i izvanredni studenti prve, druge i treće godine) realizirana je po PPO-ima koje su izabrali studenti u skladu s Planom i programom Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

Studenti stomatologije posjetili su vrtiće i proveli aktivnosti pregleda zuba, demonstrirali pravilno četkanje i pranje zuba. Na taj način pomogli su unapređivanju brige o oralnoj higijeni i zdravlju.

U suradnji s Filozofskim fakultetom u vrtiću su hospitirali studenti psihologije, a studenti pedagogije realizirali stručnu praksu.

U suradnji s NZZJZ Rijeka realizirano je nekoliko radionica i predavanja za odgajatelje i roditelje vezano uz zdravstvene teme i preventivne programe.

Tijekom godine obilježeno je mnoštvo značajnih datuma, događaja i blagdana, a djeca Centra predškolskog odgoja Sušak, a potom i Dječjeg vrtića Sušak, sudjelovala su u nizu zbivanja, na nivou vrtića, lokalne zajednice i grada.

Tri ekipe dječjeg vrtića Sušak sudjelovale su na 17. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića (gradsko natjecanje na stadionu Kantrida), održanom u svibnju 2019. gdje su dvije ekipe osvojile prvo i drugo mjesto. Ekipni pobjednik Olimpijskog festivala je Ekipa Sušaka 2. Djeca s najboljim rezultatima na razini sva tri gradska vrtića Dječjeg vrtića Sušak, Dječjeg vrtića Rijeka, Dječjeg vrtića More i privatnog vrtića Mali princ su sudjelovala na županijskom olimpijskom festivalu organiziranom na Rabu, u svibnju 2019., gdje su osvojili prvo mjesto.

Za djecu iz PPO Galeb, koja su uključena u redovni program obogaćen sadržajima iz sporta, organizirani su izleti i posjeti sportskim terenima, posjete sportaša te plivanje na bazenu Kantrida.

Izdvajamo:

- polaganje usmenog dijela stručnih ispita za odgajatelje u rujnu 2018. u PPO Morčić.
- program predškole.
- provođenje kraćeg programa – engleskog jezika u suradnji sa privatnom školom Link, provođenje kraćeg programa Škola sporta – Super kid (Morčić 2 grupe, Galeb 2 grupe).
- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu djece predškolske dobi, gradska olimpijada gdje su sudjelovale 3 ekipe Dječjeg vrtića Sušak. Prvo mjesto i ekipni pobjednik su ekipa 2, a drugo mjesto osvojila je ekipa 3. Djeca s najboljim rezultatima zajedno s djecom iz Dječjeg vrtića Rijeka i privatnog vrtića Mali princ sudjelovali su na županijskoj olimpijadi na Rabu i osvojili prvo mjesto.
- sudjelovanje na Olimpijskim igrama za djecu s teškoćama, vrtić Veseljko.
- sudjelovanje na Festivalu znanosti, Festivalu stvaralaštva, Tjednu dobre prakse Dječjih vrtića grada Rijeke.
- njegovanje čakavštine i običaja kraja - u PPO Pčelice realiziran je projekt Mlikarica i izrađena slikovnica „Gromniške mlikarice“, prezentirano u srpnju na izložbi u domu kulture Općine Jelenje pod nazivom „Feral ki j pušćal signal“, u spomen na mlikarice.
- sudjelovanje u svim manifestacijama na razini grada i šire.
- izleti, posjeti, druženja, zimovanja u Staroj Sušici i na Sljemenu u Zagrebu.
- odlasci u kazalište lutaka, kino, knjižnice, tiskaru, kazalište Ivana pl. Zajca, Novi list i sve kulturne institucije u gradu Rijeci, posjeti Metisu, Čistoći – reciklažno dvorište.
- posebno ističemo dobru suradnju s Bibliobusom koji je dolazio u svaki vrtić gdje su djeca posuđivala knjige, slikovnice, enciklopedije i stjecala vrijedne navike.
- sudjelovanje na raznim natjecajima likovnim radovima djece. Djeca vrtića Veseljko osvojila su 2 nagrade na natjecaju Ex tempore.
- uključivanje u projekte na razini grada Rijeke, Republike Hrvatske, Evrope. U projekt „Say hello to the world“ djeca vrtića Vežice, skupine ranog učenja engleskog jezika povezali su se s partnerskim gradom Tallinom u Estoniji te su na engleskom jeziku putem video linka prezentirali znamenitosti svoga grada kroz poeziju i glazbu. Djeca skupine ranog učenja engleskog jezika iz vrtića Morčić za partnera u istom projektu imala su djecu iz St. Patrick's nursery iz Sjeverne Irske.
- suradnja i posjeti policije, HAK-a, vatrogasaca (u vrtiću su formirani poligoni za vježbu i istraživanje).
- suradnja s Institutom Ruđer Bošković – postavljanje mjerne stanice za kvalitetu zraka na vrtić Morčić – upoznavanje s mjernim aparatom i važnosti čistoće zraka .



1.1.ORGANIZACIJA RADA od 1.1. 2019.

Dječji vrtić Sušak (sjedište Uprave – Braće Stipčić 32, Rijeka)
ravnateljica *Milena Vuletić*

sa pripadajućim područnim vrtićima:

a) <u>Vrtić Galeb, Kvaternikova 60</u>	051 453 -833
b) <u>Vrtić Morčić, Braće Stipčić 32</u>	051 499 – 021
c) <u>Vrtić Pčelice, Slavka Krautzeka 84</u>	051 431 -117
d) <u>Vrtić Veseljko, Janka Polić Kamova 58</u>	051 217 – 250
e) <u>Vrtić Vežica, Kvaternikova 37</u>	051 421- 597

Pripreme u suradnji s Dječjim vrtićem Rijeka i Odjelom za odgoj i školstvo Rijeka vezano uz preustroj i organizaciju rada ustanove u osnivanju Dječjeg vrtića Sušak kontinuirano su se realizirale od rujna do prosinca 2018. Stručni tim centra Sušak izradio je Program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi, te je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja. Istom nadležnom Ministarstvu proslijeđeni su i slijedeći programi na verifikaciju: Kraći program obogaćen elementima sporta - Igrom do sporta, Program za rano učenje engleskog jezika, Program za rano učenje talijanskog jezika i Program rada u posebnoj skupini djece s intelektualnim teškoćama.

Cjelokupan rad samostalne ustanove, Dječjeg vrtića Sušak, nastavljen je u kontinuitetu od 1.1.2019. godine. Svi uvjeti su osigurani u domeni poslova vezanih uz pravnu, kadrovsku i financijsku djelatnost samostalne ustanove.

Novo konstituirano Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici u siječnju 2019. upoznato je s Planom i programom rada za pedagošku 2018/19. godinu, te podržalo program u cijelosti.

Plan i program rada za pedagošku 2018./19. godinu u rujnu usvojilo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Rijeka, budući da je CPO Sušak u to vrijeme bio sastavni dio ustanove Dječjeg vrtića Rijeka.

Hodogram aktivnosti koje su realizirane u periodu od 1.1.2019. do 30.8.2019. godine neophodne za rad Ustanove po odlukama Upravnog vijeća

11.1.2019. konstituirano je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak koje broji 5 članova i to:

- 3 člana iz reda osnivača – Grad Rijeka
Tamara Martinčić, predsjednica Upravnog vijeća
Tanja Čaušević, zamjenica predsjednice Upravnog vijeća
Ivanka Frank, članica Upravnog vijeća
 - 1 član iz reda roditelja djece korisnika usluga - Danijela Blanuša Trošelj
 - 1 član iz reda odgojno-obrazovnih radnika – Ervina Balen, odgojiteljica.
- donesena Odluka o raspisivanju natječaja za izbor ravnatelja
 - donesena Odluka o donošenju Financijskog plana za 2019. godinu i projekcije za 2020. i 2021. godinu.

13.1.2019. – objavljen natječaj za izbor ravnatelja (objavljen u Novom listu i na mrežnoj stranici Ustanove)

28.1.2019. - donesen Poslovnik o radu Upravnog vijeća

- donesena Odluka o utvrđivanju Prijedloga pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Sušak (prosljeđena Gradskom vijeću)
- donesena Odluka o utvrđivanju Prijedloga Statuta Dječjeg vrtića Sušak (prosljeđena Gradskom vijeću)

8.2.2019. – donesena Odluka o prijedlogu za imenovanje ravnateljice Dječjeg vrtića Sušak (prosljeđena Gradskom vijeću)

- donesen Poslovnik o radu Odgojiteljskog vijeća

28.2.2019. - Gradsko vijeće Grada Rijeke donijelo Odluke o imenovanju Milene Vuletić ravnateljicom Dječjeg vrtića Sušak i davanju prethodne suglasnosti na Statut i Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Sušak

11.3.2019. – doneseni Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Sušak i Statut Dječjeg vrtića Sušak

26.3.2019. – utvrđen Prijedlog Odluke o upisu i mjerilima upisa u Dječji vrtić Sušak za pedagošku 2019./2020. godinu (dostavljen Gradonačelniku na suglasnost)

- donesen Pravilnik o upisu djece u Dječji vrtić Sušak

2.4.2019 – Gradonačelnik dao suglasnost na Prijedlog Odluke o upisu i o mjerilima upisa u Dječji vrtić Sušak za pedagošku 2019./2020. godinu

4.4.2019. – donesena Odluka o upisu djece i mjerilima upisa u Dječji vrtić Sušak za pedagošku 2019./2020. godinu

8.4.2019. – objavljen Natječaj za upis djece

30.4.2019. – donesen Pravilnik o kućnom redu Dječjeg vrtića Sušak

30.4.2019. – donesen Pravilnik o izmjeni Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić Sušak

28.6.2019. donesen Pravilnik o zaštiti na radu Dječjeg vrtića Sušak

- donesen Pravilnik o zaštiti od požara Dječjeg vrtića Sušak
- donesena Odluka o donošenju izmjena i dopuna Financijskog plana za 2019. godinu i projekcija za 2020. i 2021. godinu

24.7.2019. – donesen Pravilnik o radnim mjestima Dječjeg vrtića

Redoviti program organiziran je u trajanju 10 sati dnevno, u petodnevnom radnom tjednu. Radno vrijeme vrtića je od 6,30 do 17,00 sati u svim jasličkim i vrtićkim odgojnim skupinama. Temeljem odluke Grada o subvenciji, svi roditelji korisnici usluga koji ispunjavaju zadane uvjete ostvarivali su prava na subvenciju troškova boravka u jaslicama i vrtiću.

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama roditelja. Sukladno potrebama roditelja organiziran je odgojno-obrazovni rad i tijekom ljetnih mjeseci u pojedinim objektima.

U ostvarivanju odgovarajuće skrbi te provođenju odgojno-obrazovnog rada s djecom i obavljanju ostalih stručnih poslova sudjeluju stručni radnici različitih profila: odgojitelji, stručni suradnici - pedagog, psiholog, edukacijski-rehabilitator, zdravstvena voditeljica te kineziolog na pola radnog vremena.

U funkciji su kvalitetne provedbe procesa i ostali radnici zaposleni u službi pravnih, kadrovskih, financijskih i općih poslova kao i radnici zaposleni na poslovima zaštite na radu, prehrane, održavanju higijene, pranja i glačanja, nabave, grijanja i održavanja prostora.

1.1.1. Popis radnih mjesta i broj radnika u Dječjem vrtiću Sušak

Redni broj	Popis radnih mjesta	Broj radnika
1.	Ravnatelj	1
2	Tajnik	1
3.	Voditelj financija	1
4.	Odgojitelj	60 +2 na 1/2 rad.vr.
5.	Pedagog – stručni suradnik	1
6.	Psiholog – stručni suradnik	1
7.	Edukacijski rehabilitator – stručni suradnik	1
8.	Zdravstveni voditelj	1
9.	Kineziolog	0,5
10.	Edukacijski rehabilitator- fizioterapeut	8 sati tjedno
	Ukupno odgojno obrazovnih radnika	67
11.	Stručnjak zaštite na radu i zaštite od požara	0,5

12.	Glavni kuhar	1
13.	Kuhari	6
14.	Pomoćni kuhar	4
	Ukupno kuhari	12
15.	Vozač	8 sati tjedno
16.	Ekonom - vozač	1
17.	Domar - ložač	1
18.	Pralja	2
19.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	1
	Ukupno	5
Ukupno		85

1.1.2. Broj upisane djece

Broj odgojnih grupa	Jaslice	Vrtić	Ukupan broj djece
30	7	23	509

1.1.3. upisana djece po programima

Upisana djeca u CPO Sušak po programima		
	Skupine	Broj djece
Jaslice – redovni program	7	94
Vrtić- redovni program	17	310
Rano učenje talijanskog jezika	1	20
Rano učenje engleskog jezika	2	41
Redoviti program obogaćen sadržajima iz sporta	2	38
Posebni program - za djecu s teškoćama - intelektualne teškoće	1	6

1.1.4. Programi

PPO	Posebni programi	Specijalizirani kraći programi	Redovni obogaćeni programi	Redovni program s elementima
Galeb			specifični sadržaji iz sporta	
Veseljko	za djecu s teškoćama – intelektualne teškoće			
Vežica			rano učenje engleskog jezika	

Morčić			rano učenje talijanskog jezika	
			rano učenje talijanskog jezika	
Pčelice				

Organizacija rada odgojitelja po podcentrima i grupama je ista kao i na početku pedagoške godine, kao i sve ostale cjeline Godišnjeg plana i programa rada za 2018/19.

Organizacija rada u ljetnim mjesecima (srpanj, kolovoz) 2019.

Temeljem dobivenih podataka od strane roditelja iskazanih kroz anketu o potrebama korištenja usluga tijekom srpnja i kolovoza 2019. rad je organiziran na slijedeći način:

- od 1.7.2019. **zatvoreni** su vrtići Pčelice, Vežica i Veseljko
- Od 1.7. do 31.7.2019. **radili su vrtići:**
 - Morčić - za djecu iz Morčića Pčelica i Veseljka
 - Galeb – za djecu iz Galeba i Vežice
- U **kolovozu** radi vrtić Morčić od 1.8. do 31.8.2019. za sve PPO-e

2. MATERIJALNI UVJETI

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano su stvarani uvjeti u cilju ostvarivanja bitne zadaće zaštite i sigurnosti djece.

Posebna briga vodila se o sigurnosti boravka djece na vanjskom prostoru zbog čestih devastacija i boravka nepoznatih osoba u vrijeme kada vrtić ne radi i kada nije moguće kontrolirati okoliš.

U skladu sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom otklanjane su sve situacije koje su mogle utjecati na sigurnost unutar svakog objekta ili njegovog okoliša, uz nadopune u odnosu na nove situacije koje zahtijevaju izradu protokola.

U suradnji s Dječjim vrtićem Rijeka do 31.12.2018., osnivačem i kao samostalna ustanova od 1.1.2019. osiguravana su sva sredstva potrebna za rad, potrošni i likovni materijal te didaktička sredstva koja su nabavljana planski u skladu s potrebama vezano uz realizaciju bitne zadaće.

Zalaganjem svih radnika te u suradnji s roditeljima i čimbenicima neposredne okoline kroz brojne donacije, nabavljana su potrebna dodatna sredstva za rad. Rješavane su brojne situacije u cilju poboljšavanja uvjeta i podizanja kvalitete života u zajednici. Roditelji su tijekom proljeća rado sudjelovali u radnim akcijama na uređenju okoliša vrtića.

U suradnji s Odjelom za gospodarenje imovinom Grada Rijeke rješavani su svi problemi te hitne intervencije vezano uz sigurnost, otklanjanje kvarova i održavanje objekata. U vrtiću Vežica postavljene su zaštite za radijatore.

Kako bi osigurali primjerene uvjete za boravak djece na vanjskom prostoru vrtića Galeb u dogovoru s Odjelom započela je prva faza uređenja dvorišta. Na gornjem dvorištu radilo se na sanaciji terena kopanjem upojnih kanala te podizanjem zida kao pripreme za naredne faze oplemenjivanja i uređenja igrališta za djecu da sav prostor bude siguran i u funkciji djece. Uređen je dio betonske prilazne staze ulazima u vrtić, podignuti zidić dužinom staze kao zaštita od slijevanja oborinskih voda, srušen dio zida te je povezano donje i gornje igralište i zasađena trava na dijelovima igrališta za djecu. Sredstva od 120.000,00 kuna osigurana su putem natječaja.

Vrtić Veseljko bio je uvršten u Plan projekta Energetske učinkovitosti 2018. Radovi na uređenju vrtića Veseljko započeli su u srpnju 2018. Izmijenjen je krov, stolarija i fasada. Radovi su završeni u prosincu 2018.

2.1 PLAN I REALIZACIJA TEKUĆEG I INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA

PPO Veseljko	OS SI Didaktički i potrošni materijal	Nabavljeno prema predviđenom planu Dječjeg vrtića Rijeka do 31.12.2018. Od 1.1.2019. u skladu s planom nabave Dječjeg vrtića Sušak - didaktička sredstva i igračke, slikovnice, stručna literatura
	Unutarnji prostor	- nabavka likovnog potrošnog materijala - higijenski materijali
	Vanjski prostor	- nadopuna posuđa Vrtić obnovljen kroz projekt Energetske obnove (krov, fasada, stolarija) u prosincu 2018.
PPO Pčelice	OS SI Didaktički i potrošni materijal	Nabavljeno prema predviđenom planu Dječjeg vrtića Rijeka do 31.12.2018. Od 1.1.2019. po planu nabave Dječjeg vrtića Sušak - didaktika, rekviziti za tjelesne aktivnosti, likovni materijal, higijenski materijal - nadopuna posuđa
	Unutarnji prostor	
	Vanjski prostor	
PPO Vežica	OS SI Didaktički i potrošni materijal	Nabavljeno prema predviđenom planu Dječjeg vrtića Rijeka do 31.12.2018. Od 1.1.2019. po planu nabave Dječjeg vrtića Sušak - didaktička sredstva, sredstva I sportski rekviziti za tjelesne aktivnosti djece, igračke, slikovnice, stručna literatura - nabavka likovnog i potrošnog materijala - higijenski materijali - nadopuna posuđa - postavljene zaštite na radijatore
	Unutarnji prostor	
	Vanjski prostor	
PPO Galeb	OS SI Didaktički i potrošni materijal	Nabavljeno prema predviđenom planu dječjeg vrtića Rijeka do 31.12.2018. Od 1.1.2019. po planu nabave Dječjeg vrtića Sušak - didaktička sredstva, igračke, slikovnice, stručna literatura, sredstva I rekviziti za tjelesne aktivnosti djece - nabavka likovnog potrošnog materijala - higijenski materijali - nadopuna posuđa - Prva faza uređenja okoliša uz suradnju s Odjelom gradske uprave za gospodarenje imovinom - osigurana sredstva 120.000,000 kn putem natječaja.
	Unutarnji prostor	
	Vanjski prostor	

		Uređen dio betonske prilazne staze ulazima u vrtić, podignuti zidić dužinom staze –zaštita od slijevanja oborinskih voda, srušen dio zida – povezano donje i gornje igralište, zasađena trava na na dijelovima igrališta za djecu
PPO Morčić	OS SI Didaktički i potrošni materijal Unutarnji prostor Vanjski prostor	Nabavljeno prema predviđenom planu Dječjeg vrtića Rijeka do 31.12.2018. Od 1.1.2019. po planu nabave Dječjeg vrtića Sušak - didaktička sredstva, igračke, slikovnice, stručna literatura, sredstva i rekviziti za tjelesne aktivnosti djece - nabavka likovnog potrošnog materijala - higijenski materijali

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom protekle pedagoške godine posebna pozornost bila je usmjerena na suradnju s odgajateljima pri osiguravanju adekvatnih higijenskih uvjeta prostora i materijala u kojima će se provoditi interaktivno čitanje.

Uz navedenu bitnu zadaću zdravstvena voditeljica nadzirala je sljedeće :

- Promicanje svakodnevnog tjelesnog vježbanja i zdravog načina života te praćenje ozljeda djece u sportskim skupinama u odnosu na skupine djece u kojima se ne provodi sportski program
- Osiguravanje i stvaranje zdravstveno higijenskih uvjeta za svakodnevno tjelesno vježbanje u cilju jačanja imuniteta djece i stvaranja zdravih navika
- Poticanje svakodnevnog provođenja tjelesnih aktivnosti u vrtiću u skladu s dobi, mogućnostima i uvažavanju zdravstvenog stanja djece.
- Osiguravanje sigurnosti prostora, prozračivanje, odjeći i obući te nadoknadi tekućine
- Poticanje zdravih stilova života
- Praćenje, koordinaciju i edukaciju djelatnika vezano za HACCP sustav
- Unapređenje prehrane u vrtiću
- Zdravstveni odgoj s djecom, roditeljima i odgojiteljima
- Vođenje zdravstvene dokumentacije (praćenje pobola)
- Uvođenje prakse četkanja zuba u vrtiću Morčić

Pravilnom, kvalitetnom, raznovrsnom i kontroliranom prehranom (izrada dva jelovnika u toku pedagoške godine) utjecalo se na optimalni rast i razvoj, te pridonijelo zaštiti zdravlja djece, kao i stvaranju poželjnih prehrambenih navika. Uravnotežena prehrana djece u vrtiću osiguravala se redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energetske i prehrambenih tvari. NZZJZ vršio je zdravstvenu kontrolu prehrane u vrtićima. Djeca u predškolskoj ustanovi najčešće borave 8 - 10 sati dnevno, stoga su i vrijednosti u skladu s preporukama Prehrambenog standarda unosa energije i prehrambenih tvari za djecu predškolske dobi (NN 105/02) bile zadovoljavajuće.

Isti normativi korišteni su i za ocjenu zdravstvene kontrole prehrane i higijensko-epidemiološke čistoće posuđa u svim vrtićima. Rezultati ispitivanja pokazala su da se prehrana djece kretala unutar preporuka RDA, a mikrobiološka ispravnost obroka i posuđa bila je na visokoj razini što pokazuju nalazi koji su se redovito pratili tijekom godine.

Ove pedagoške godine zdravstvena voditeljica sudjelovala je u vršenju audita svih kuhinja Dječjeg vrtića Sušak, aktivno su se provodile edukacije kuharica o kontrolama kontrolnih točaka, uključujući i ekonoma te uvele nove HACCP evidencije.

Budući da djeca stječu prehrambene navike od najranije životne dobi, utjecalo se na neke od odgojitelja da se priključe zdravim proslavama rođendana sa zdravom hranom. Plan je da se ovakav način proslava u vrtiću kontinuirano provodi.

Najveća usmjerenost bila je na svakodnevno tjelesnog vježbanja u dječjem vrtiću te uspoređivanju ozljeda kod djece koja su uključena u sportske programe i ona koja su u redovnim skupinama.

Zdravstvena voditeljica je NZZJZ podnijela pisano izvješće u lipnju vezano uz broj djece koji se uključio u provođenje četkanja zuba u CPO-u Sušak.

Odgojitelji i djeca obilježili su „Svjetski i Europski dan zaštite oralnog zdravlja“. Zdravstvene voditeljice DV Rijeka su na stručnom usavršavanju medicinskih sestara iznijele primjere dobre prakse vezano uz istu temu razmijenivši iskustva na razini PGŽ i Istarske Županije.

DJECA PREOSJETLJIVA NA POJEDINE NAMIRNICE U CPO SUŠAK

PPO	BROJ DJECE 2018./2019.
Galeb	9
Morčić	14
Veseljko	8
Vežica	4
Pčelice	4
Ukupno	39

PPO	BROJ DJECE 2013./2014.	BROJ DJECE 2014./2015.	BROJ DJECE 2015./2016.	BROJ DJECE 2016./2017.	BROJ DJECE 2017./2018.
Galeb	13	7	5	9	9
Morčić	7	2	3	6	14
Veseljko	7	6	6	6	8
Vežica	5	2	1	3	4
Pčelice	2	0	1	3	4
Ukupno	41	24	29	42	39

U tablici je prikazano kako se kretao broj djece preosjetljive na pojedine namirnice od 2013. godine do danas. Iz priloženog je vidljivo da se broj djece s alergijama na hranu ove godine nešto smanjio kao i broj djece s intolerancijom na određene namirnice.

Informacije u pisanom obliku na jasno istaknutom mjestu sadrži glavna kuhinja, kao i područna kuhinja u kojoj se dijete nalazi, a cijela struktura koja sudjeluje u procesu podjele hrane alergičnoj djeci komunicira na dnevnoj bazi – zdravstvena voditeljica - glavna kuharica – odgojitelj - ekonom).

Zdravstvena voditeljica osobno je kontaktirala i razgovarala s roditeljima djece i dogovarala promjene u jelovniku.

PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Tijekom ove pedagoške godine izvršena su antropometrijska mjerenja djece u svih 5 podcentara.

Sva djeca koja su izmjerena uvedena su u **WHO Anthro plus** program koji putem računalnog sustava točno izračunava BMI svakog djeteta.

Upoznajući svoje tijelo dijete potičemo na samopoštovanje i širimo spoznaje o samobrizi i samozaštiti te pravilnoj prehrani.

Ukazivalo se na pojačanu hidraciju djece, ponajviše u jaslicama.

DV SUŠAK	ANT. MJERENJE
GALEB	76
VEŽICA	62
MORČIĆ	101
PČELICE	24
VESELJKO	51

CPO SUŠAK	UKUPNO IZMJERE NA DJECA	U ANTROP. GRANICAM A	IZNAD ANTROP. VRIJEDNOS TI	ISPOD ANTROP. VRIJEDNOS TI
2018./2019.	314	297	6	11

Iz priloženih tablica vidljivo je da je broj pretile i pothranjene djece i dalje prilično nizak u odnosu na ukupan broj izmjerene djece (ispod antrop. vrijednosti nalaze se najčešće alergična djeca).

EVIDENCIJA POBOLA:

Usporedba s najučestalijim bolestima od 2012. god. do danas

Godina	A 00- B 99 zaraz. i parazit. bolesti	H 00 – H 95 Bolesti oka i uha	J 00-J99 Bolesti dišnog sustava	R 00 – R 99 Simpt. Znakovi lab.	Ostalo	Dg nije označena	Ukupno
2012./13.	198	96	806	17	97	352	1566
2013./14.	435	64	855	39	93	318	1804
2014./15	290	70	1029	42	135	184	1750
2015./16.	175	203	861	83	9	326	1657
2016./17.	272	155	823	90	24	290	1654
2017./18.	110	106	561	18	947	165	1907
2018./19.	110	136	283	106	245	539	1419

Iz priložene tablice vidi se da su djeca najčešće izostajala radi respiratornih infekata, no od ove godine porastao je i broj dg: Z. (zaštita prava na privatnost).

Tijekom godine održana su dva radna sastanka zdravstvenih voditeljica i predstavnika pedijataru Pgž te je prijedlog Aktiva zdravstvenih voditeljica da se od sljedeće pedagoške godine i za nastavak korištenja usluga vrtića priloži važeća liječnička potvrda (problem sve većeg broja neprocjepljene djece u RH).

Kao i prošle pedagoške godine uši glave pojavljivale su se u svim podcentrima, a najviše u vrtiću Galeb i Veseljko gdje smo uz suradnju s odgojiteljima, NZZJZ i roditeljima (jasnim uputama kako postupati s nametnicima kao što su uši) uspjeli održati skupine pod zdravstvenom kontrolom i spriječiti potencijalne epidemije.

Radi iznimno dugotrajne epidemije ušljivosti u PPO-u Veseljko NZZJZ izvršio je epidemiološki izvid i pregledao svu djecu. Epidemija je lokalizirana i svedena pod kontrolu.

Pri svim epidemiološkim indikacijama zdravstvena voditeljica vršila je nadzor nad čišćenjem i dezinfekcijom igračaka u skupinama u kojima bi potencijalno bolest mogla biti proširena te vršila zdravstveni odgoj.

Povrede djece u DV Sušak

PPO	Broj povreda 2012./2013 .	Broj povreda 2013./2014 .	Broj povreda 2014./2015 .	Broj povreda 2015./2016 .	Broj povreda 2016./2017 .	Broj povreda 2017./2018 .	Broj povreda 2018./2019 .
GALEB	8	6	2	3	3	7	10
MORČIĆ	7	3	2	5	6	8	16
VEŽICA	6	3	2	3	2	1	7
VESELJKO	/	/	/	/	7	6	5
PČELICE	/	/	1	1	2	2	1
<i>Ukupno</i>	28	15	10	16	28	24	39

Većina ozljeda sanirana je u vrtiću od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice, 6 lakših ozljeda sanirane su od strane liječnika (steril strip povoji, vađenje stranog tijela iz uha, nosa, grla).

U tijeku godine u PPO-u Đurđice desio se epi napad kod djeteta s nedijagnosticiranom epilepsijom, dijete je po protokolu zbrinuto i nije bilo dodatnih komplikacija.

U PPO-u Morčić dijete s dijagnosticiranim febrilnim konvulzijama doživjelo je febrilni napadaj, a nakon medicinske obrade dijagnosticirana mu je epilepsija.

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U okviru prakse učenici Medicinske škole posjetili su vrtiće Morčić i Galeb kako bi se upoznali s radom ustanove i poslovima više med sestre (smjer nutricionisti i medicinski tehničari).

Uska suradnja prvenstveno se odnosila na NZZJZ, Belveder d.o.o., Dezisekciju, pedijatrijsku službu te Sanitarnu inspekciju.

Studenti Medicinskog fakulteta u Rijeci u sklopu kolegija „Psihijatrije“ posjetili su DV Sušak kako bi se upoznali s djecom rane i predškolske dobi (mentorstvo doc. D. Petrić spec. psihijatrije, prof.).

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Sušak tijekom protekle 2018./2019. pedagoške godine bila je usmjerena na:

- ***Promicanje rane pismenosti i kulture čitanja u vrtićima***

Slikovnica, knjiga, priča – zauzele su vodeće mjesto u svakom kutku vrtića – u sobama dnevnog boravka, hodnicima, dvoranama, parkovima i dvorištima. Čitajući i slušajući djeca su stjecala osnovne spoznaje o svijetu koji ih okružuje; bogatila rječnik i razvijala govorne sposobnosti, pamćenje, mišljenje i logičko zaključivanje; razvijala maštu i kreativno mišljenje...

U svakodnevne aktivnosti vezane uz poticanje rane pismenosti i stvaranje kulture čitanja u vrtićima, osim odgajatelja aktivno su se uključili i roditelji, čitanjem u odgojnim skupinama, predstavljanjem svojih zanimanja te sudjelovanjem u izradi slikovnica, motivirajući tako djecu na samostalno čitanje te uživanje u slikovnicama, knjigama, pričama i predstavama.

Suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka ove pedagoške godine bila je posebno intenzivna. Upis u knjižnicu, posuđivanje i vraćanje slikovnica u bibliobus postao je ritual kojem se sva djeca raduju, a posjet knjižnici Stribor još jedna prilika da saznaju gdje se slikovnice i knjige čuvaju te kako ih mogu posuditi.

U skladu s „Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa u Republici Hrvatskoj“ za razdoblje od 2011. do 2020. i u Dječjem vrtiću Sušak provodio se prometni odgoj kroz preventivno-edukativne aktivnosti s ciljem povećanja sigurnosti sudionika u prometu.

Ozračje povjerenja, prihvaćanja i podrške u procesu zajedničkog učenja i rasta, prikazala je većina vrtića spremno otvorivši svoja vrata zainteresiranim sustručnjacima povodom Tjedna dobre odgojno-obrazovne prakse dječjih vrtića grada Rijeke.



Želeći stvoriti prepoznatljivu kulturu svakog pojedinog vrtića, u čijem stvaranju jednake uloge imaju svi djelatnici i iduće pedagoške godine nastavit će se raditi na stvaranju vrtića kao mjesta zajedničkog učenja i rasta.

Osnovni preduvjeti rasta i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse vrtića

su kompetencija, otvorenost za druge i osjećaj ispunjenosti svojim pozivom koji se osjeti već na ulaznim vratima.

Bitna zadaća vrtića Galeb ove pedagoške godine bila je ***istraživanje mjesta gdje stanuju slova i riječi.***

Slikovnica je postala sastavni dio svakog dana u vrtiću. Roditelji čitaju priče u grupi, a pročitane slikovnice djeca posuđuju kući kako bi ih nastavili čitati ondje. Slušajući priče iz slikovnica od najranije dobi djeca stvaraju podlogu za savladavanje preostalih vještina, a to su govor, čitanje i pisanje.

Tijekom ove pedagoške godine, uz svakodnevno čitanje priča i slikovnica djeci, uveden je novi način promicanja kulture čitanja: vođeno čitanje. Vođeno čitanje je strategija razvoja kritičkog mišljenja i učenja koja doprinosi i promicanju kulture čitanja. Vođeno čitanje potiče apstraktno, kreativno i kritičko mišljenje te razvija kognitivne, emocionalne i socijalne sposobnosti djeteta. Prije i tokom čitanja same priče, djecu se potiče na razmišljanje i verbalizaciju vlastitog mišljenja o onome što ih se pita (npr. Prema izgledu naslovnice slikovnice: Što misliš o čemu priča govori?) čime ih se potiče na osobno povezivanje sa pričom, razvija se mašta i verbalno izražavanje. Tijekom čitanja zaustavlja se na najzanimljivijim dijelovima i postavljaju se daljnja pitanja (npr. O čemu se radi u priči?; Što bi ti učinio/la na njegovom mjestu?; Što misliš da će se dalje događati u priči?) dok se na kraju čitanja nastoji povezati početna predviđanja s novim sadržajem (npr. Je li priča završila onako kako si zamišljao/la?; što bi promijenio/la u priči i zašto?)

Na početku pedagoške godine je tek nekolicina djece željela slušati priču i sudjelovati u vođenom čitanju, dok sada gotovo sva djeca aktivno sudjeluju i samoinicijativno donose nove priče, češće se i slobodnije uključuju u raspravu te su tolerantniji jedni prema drugima (slušaju jedni druge i uvažavaju komentare i odgovore).

U sklopu ostvarivanja ovogodišnje bitne zadaće na nivou cijelog vrtića realizirani su igrokazi: „Nezadovoljna bubamara“, „Tri leptira“ i „Prijateljstvo je pravo bogatstvo“.

S ciljem poticanja rane pismenosti i zainteresiranosti djece za slikovnice i priče organiziran je „Književni četvrtak“- zajedničko čitanje slikovnica; u prostoru sportske dvorane, odgojiteljica okuplja djecu s gornjeg i donjeg kata vrtića koja su zainteresirana za priču, te čita djeci tematske slikovnice ili slikovnice po željama djece.

Posjetom Novom Listu djeca su vidjela gdje nastaju slova i tko ih slaže u novine, knjige i slikovnice, upoznali su se s procesom izrade; od novinara, urednika i grafičara pa sve do izrade finalnog proizvoda. S ciljem razvijanja interesa i ljubavi prema čitanju organizirana je posjeta gradskoj knjižnici Stribor.

Bitna zadaća podržava sve temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. Znanje (širenje znanja djece aktivnim sudjelovanjem u poticajnom socijalnom kontekstu uz podršku odgajatelja i vršnjaka)
2. Humanizam i tolerancija (poštivanje i prihvaćanje razmišljanja vršnjaka, ali i prihvaćanje međusobnih različitosti)
3. Identitet (razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, građenje identiteta odnosno pripadnosti upoznavanje različitih kultura tijekom čitanja)
4. Odgovornost (omogućavanje djeci da sami biraju što i kada žele čitati, kada se žele uključiti, gdje i s kime žele čitati priču i sl.; poticanje djece na konstantnu samorefleksiju i samoprocjenu vlastitog mišljenja i djelovanja; pozitivan odnos prema knjizi)
5. Autonomija (usmjerenost na razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja; poticanje djece na iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja)

6. Kreativnost (njegovanje, poticanje i razvijanje različitih vrsta izražavanja i stvaranja te omogućavanje originalnih pristupa u rješavanju „problema“).

Radom na bitnoj zadaći stvarani su uvjeti za osiguravanje dobrobiti za dijete:

1. obrazovna dobrobit:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti (čitanje, gluma)
- otkrivanje radosti i koristi učenja (enciklopedije)

2. socijalna dobrobit

- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kulturnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepcija sebe kao važnog dijela zajednice

3. osobna emocionalna i tjelesna dobrobit

- razvoj motoričkih vještina (priče uz pokret)
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- razvoj samostalnosti, mišljenja i djelovanja
- inicijativnost i inovativnost djeteta („malo kazalište“).

Djeca iz skupina u kojima se provodi redoviti program obogaćen elementima iz sporta imala su obuku neplivača na bazenu Kantrida te zimovanje na Sljemenu.

Djeca vrtića Galeb sudjelovala su na 18. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Rijeke i na županijskom Olimpijskom festivalu dječjih vrtića na otoku Rabu ta na utrci Homo si teć.

Organizirano je i druženje djece školskih obveznika, roditelja i odgajatelja u adrenalinskom parku Vrata.

PPO Morčić

U PPO-u Morčić u ovoj pedagoškoj godini ***pričanjem priča zavrili su u svijet djeteta.***

Odabrana bitna zadaća relevantna je za dječju dobrobit jer potiče ranu pismenost kod djeteta kao cjelovitog bića koje uči iz raznih podražaja i poticaja kojima je okružen. Doprinos emocionalnoj dobrobiti djece vidljiv je kroz razvoj osjećaja ugone i smirenosti te osjećaja pripadanja skupini.

Radom na ovoj bitnoj zadaći doprinijelo se i socijalnoj dobrobiti djece u vidu uspješnog uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima. Aktivnosti čitanja poticale su djecu da aktivno sudjeluju te da sebe percipiraju kao člana zajednice koji ima priliku pružiti doprinos u skladu sa svojim mogućnostima. Sadržaje iz knjiga djeca su imala priliku doživjeti i uporabom audio zapisa, odnosno slušanjem pjesama i brojalica.

Ostvarenost bitne zadaće mjerena je kontinuiranim praćenjem i dokumentiranjem (vođenje zabilježki, fotografiranje i snimanje) djetetovih interesa, potreba i kompetencija. Bitna zadaća ostvarena je u velikoj mjeri - povećan je interes djece za samostalnim odabirom slikovnica i knjiga; osmišljavanjem igre uloga u knjižnici na gornjem katu i čitaonice na gornjem i donjem katu te u centrima aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka prema postojećem interesu (primjerice, u centru slikovnica u Leptirićima, centru liječnika u Slonićima).

Estetsko uređenje vanjskog dijela hodnika i dalje je u funkciji doživljaja literarno vrijednih sadržaja, a koja djeca mogu podijeliti zajedno s njihovim roditeljima. Također, poticaji koji su prvobitno izrađeni u prvoj polovici pedagoške godine i dalje se aktivno koriste, posuđuju se iz sobe u sobu ovisno o interesima djece (slikopriče, slikovni kamenčići, paravani i lutke za dramatizaciju, a što se posebno uočava u jaslicama). Kod pojedine djece vidljiv je i napredak u odnosu na prvu polovicu godine na socioemocionalnom području (kontrola emocija, suradnja s vršnjacima, odnos prema slikovnicama, proces posuđivanja) te u govornom području gdje je uočeno proširenje vokabulara i rečenica djeteta jasličke, ali i vrtićke dobi. Primjerice, u igrama uloga kod djece jasličke dobi stvara se dijalog, a kod djece vrtićke dobi puno više opisa, bogatije su radnje i pridjevi, kao i kreativnost pri osmišljavanju teksta.

Postavljeni ciljevi u vidu izrade slikovnice ostvareni su u grupama Rainbows, Loptice, Pingvini i Orsetti (u nastajanju). Nakon pogledanog dijafilma „Mačak u čizmama“ u skupini nespavača javio se interes za izradom slikovnice istog naziva. Djeca su crtala scene iz priče te osmislila prateći tekst. Sve scene su objedinjene u slikovnicu koja je sada dio ponude male biblioteke. Svakodnevno čitanje/pričanje potaknulo je odgajateljice skupine Orsetti da osmišljavanjem problemskih priča na temelju svakodnevnih situacija iz sobe (sukobi, dijeljenje, suradnja,...) djeci na jasan način približe tu tematiku i potaknu na samostalno rješavanje problemskih situacija.

Kroz godinu je nastavljena i suradnja s lokalnom zajednicom, tj. dolazak Bibliobusa te posjete (putujuće kazalište) i višebrojni odlasci na predstave u HKD, HNK i GKL (Mala sirena; Ljepotica i zvijer; Božićna čarolija).

Dodatna se pozornost usmjerila na jačanje suradnje s roditeljima kroz realizaciju bitne zadaće: roditelji čitanju u skupini – Ježići, Bubamare; roditelji glume djeci – Slonići, Rainbows; predstavljanje zanimanja - Orsetti- razgovor o važnosti pravilne oralne higijene te čitanje i razgovor o sadržaju slikovnice Kod zubara, Gric i Grec i Moji zdravi zubi. Posjet policajke i detektivke kod djece je, osim pukog upoznavanja s tim zanimanjem, potaknuo interes za prometom, sigurnošću djece općenito u prometu pa su u skladu s time posuđene slikovnice te tematike.

Naposlijetku, potrebno je istaknuti da je ovogodišnja organizacija maškaranih druženja u vrtiću upotpunjena elementima bitne zadaće na način da je svaki tjedan bio posvećen jednoj temi: tema mali znanstvenici (pokusi); mali sportaši (poligoni, kvizovi); likovi iz bajki, odnosno priča te pidžama party uz kratke, edukativne crtiće.

PPO Pčelice

Bitna zadaća vrtića Pčelice bila je **razvoj govorno-jezičnog izražavanja kroz priče i scenske igre**. Ove pedagoške godine kontinuirano su se unapređivali uvjeti za razvoj kulture čitanja kod djece u vrtiću u cilju stvaranja budućih kompetentnih čitatelja.

Čitanjem raznih sadržaja kod djece se razvijao spoznajno-doživljajni proces koji obuhvaća jezičnu, komunikacijsku i stvaralačku djelatnost.

Djeca su sama birala slikovnice i priče koje su im bile motivacija za druge samoinicirajuće i samoorganizirajuće igre i aktivnosti. Poštujući dječje prirodne znatiželjne impulse osmišljeno je stimulativno okruženje bogato slikovnicama, knjigama, enciklopedijama i dječjim časopisima. Tako su djeca imala mogućnost odabira sadržaja za čitanje i puteva u stjecanju novih znanja i spoznaja. Ovako stimulativno materijalno okruženje djecu je pozivalo na čitanje, druženje,

komunikaciju i međusobnu interakciju te na pričanje priča koje je bilo najintenzivnije u periodu prije spavanja. Tako su djeca djeci svakodnevno poklanjala poznate ili izmišljene priče.

U odgojno-obrazovnom radu primjenjivao se suvremeni kurikularni pristup temeljen na individualnim i humanističkim vrijednostima u odnosu na razvojne mogućnosti djece.

Planiranje i realizacija aktivnosti s djecom odvijala se kontinuirano na razini cijelog vrtića. Važnu ulogu u tom procesu odigrali su timski dogovori odgajatelja i tromjesečno planiranje s roditeljima kroz Forum. Zajedničkim aktivnostima za obje odgojno-obrazovne skupine doprinijelo se razvijanju kulture vrtića "Pčelice".

Početak pedagoške godine djeca su se učlanila u Gradski bibliobus kojeg su redovito posjećivala svaka dva tjedna s ciljem stjecanja navike posuđivanja i čuvanja knjiga.

U centralnom dijelu hodnika formirana je mala vrtićka biblioteka iz koje su djeca i roditelji posuđivali knjige i čitali ih u svojim domovima.

Vrtićki panoji služili su za prezentaciju izrađenih slikopriča od strane odgajatelja, a korištene su u svakodnevno odgojno-obrazovnom radu.

Tijekom godine djeca su nastavila vrtićku tradiciju izrade slikovnica osmisivši dvije edukativne: "Očišćena livada" i "Gromniške mlikarice". Treću slikovnicu "Črni postolići" izradila su djeca iz obje odgojno-obrazovne skupine zajedno s roditeljima u svojim domovima. Svaka obitelj se tekstom i ilustracijom nadovezivala na prethodni sadržaj.

Birajući sadržaje tekstova za čitanje korišteni su stihovi i priče i na čakavskom dijalektu njegujući ga uz podršku djece i roditelja koji su aktivni govornici, a u sklopu projekta "Riječka višejezična baština". Obilježen je i „Mjesec materinjeg jezika – čakavski dijalekt“ od 21.02. do 17.3.

Prateći dječje interese, tijekom pedagoške godine realizirana su dva projekta u koje su aktivno bili uključeni i roditelji kao partneri. To su projekti "Mlikarice" i "Cipelice i postolići". U suradnji s Općinom Jelenje cijeli projekt je uključen u svečanost povodom "Dana mlikarica" u srpnju 2019. godine u Dražicama.

Kultura čitanja priča tijekom pedagoške godine uspješno je povezana s bitnom zadaćom, vrtića Pčelice, a odnosi se na razvijanje govorno-jezično izražavanja djece u scenskim igrama. Osmišljavanjem raznovrsnih scenskih igrokaza uz potporu odgajatelja razvijao se govor, povećavao fond riječi, dječji govor postajao je bogatiji i maštovitiji. Djeca su se češće upuštala u igre dramatizacija usput rješavajući mnoge konfliktne ili problemske situacije. Uočena je velika dječja maštovitost i elokventnost u odabiru sadržaja, scenskih rekvizita i prostora u kojima su izvodili dramske igre.

Tijekom pedagoške godine djeca su gledala četiri kazališne predstave: Virusi i bakterije, Sveti Nikola, Prometna priča i Prvi koraci u prometu; u različitim prostorima i ustanovama.

Poticanje na svakodnevno čitanje, pričanje, stvaranje priča i dramske igre višestruko je doprinijelo dobrobiti djece, a vrtić je postao mjesto u kojem djeca razvijaju kulturu čitanja, naviku čitanja i ljubav prema čitanju.

Raznim aktivnostima promicala se ekološka osviještenost i osjetljivost djece i njihovih obitelji u odnosu na čist i zdrav vrtićki okoliš. Tijekom godine održavao se cvjetnjak i mediteranski vrt, aktivnostima i radnim akcijama djece i roditelja. Nabavljene su sadnice (ružmarin, lavanda, smilje, maćuhice, karanfili...), počupan korov i trava, okopano cvijeće, sakupljeno smeće i lišće. Proljetne akcije su provedene uz moto "Donesi cvijet za ljepši svijet". Radna akcija djece, roditelja i

odgajatelja realizirana je u suradnji s KD "Čistoća" koje je pokosilo travu na vanjskim površinama.

Partnerski odnosi s roditeljima razvijani su kroz druženja, radionice, dvije prezentacije o aktivnostima iz odgojno-obrazovnog rada i završnim zajedničkim izletom na kraju pedagoške godine.

PPO Veseljko

Bitna zadaća dječjeg vrtića Veseljko se ove godine je bila - ***uz priču rastem i razvijam se.***

"Sve što trebam znati naučio sam još u vrtiću" R.Fulghum. Odgajatelji su vodeći se ovom misli i svjesni njene istinitosti svakodnevno promišljali o svom radu, utjecaju koji kao odgajatelji imaju na djecu. S ciljem razvoja suradničkih odnosa osmišljavane su zajedničke aktivnosti u kojima su djeca sudjelovala, ovisno o svojim mogućnostima i željama. Na taj način su svojim kompetencijama aktivno pridonosili jačanju zajedništva i osjećaja vlastite vrijednosti.

Pričanje, čitanje priča i listanje slikovnica svakodnevna je rutina koja se njeguje u Veseljku. Ove godine je zbog bitne zadaće taj segment rada još intenzivniji, promišljeniji i organiziraniji prisutan u svakodnevnom radu. Priča je postala temelj za daljnje osmišljavanje i organizaciju aktivnosti kojima se poticao cjelokupni rast i razvoj djece. Pričaonice srijedom postale su baza daljnjeg planiranja aktivnosti. Oformljena je knjižnica u kojoj je bila organizirana pričaonica, održavane predstave ili su djeca samostalno organizirala svoje aktivnosti.

U realizaciji bitne zadaće pomogli su i roditelji svojim angažmanom (čitanje i pričanje priča; sudjelovanjem na radionicama, druženjima, dramatizacijama; izradom lutaka, taktilne abecede...) dok su djeca svojom zainteresiranošću dopunjavala i usmjeravala aktivnosti u željenom smjeru. Djeca su smišljala vlastite priče, prepričavala, ilustrirala i dramatizirala poslušane priče.

Slušajući priče i čitajući djeca su vježbala koncentraciju, razvijala maštu i kreativnost, obogaćivala vokabular, učila se suradnji i strpljenju, upoznavala svijet oko sebe, širila horizonte, spoznavala međuljudske odnose, prepoznavala dobro i zlo, razvijala logičko zaključivanje i ljubav prema knjizi.

U vrtiću su gostovale četiri kazališne skupine s predstavama: "Prvi koraci u prometu"(MAK teatar), „Složna obitelj“ (Produkcija Z), „Uskršnji zeko“ i „Koje je godišnje doba najljepše?“ (Suncokret produkcija). U sklopu Revije lutkarskih kazališta u listopadu u HKD-u djeca su pogledala predstavu „Muka malog vuka“, a u Cinestaru animirani film „Eliot spašava Božić“. Odgajatelji su za djecu pripremili predstavu „Božićno veselje“.

Djeca vrtića Veseljko su sudjelovala na Riječkim sportskim igrama za djecu s teškoćama u razvoju te na Festivalu stvaralaštva i postignuća djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.

I ove smo godine je nastavljena dobra suradnja sa OŠ Pećine gdje su djeca odlazila u posjet i razgledavanje knjižnice, a djeca iz škole dolazila na druženje u vrtić (organizirano, s kratkim programom ili samostalno - bivši polaznici vrtića koji su dolazili u popodnevni satima djeci čitati priče). U suradnji s MO Pećine organizirana je Uskršnja likovna radionica za djecu te posjet Udruzi umirovljenika na Pećinama gdje su djeca kratkim programom razveselila njihove članove.

Ove djeca vrtića Veseljko su ostvarila dva značajna uspjeha. Na likovnom natječaju "Ex tempore" sudjelovalo je šestero djece, od čega su dva rada nagrađena. U kategoriji vrtića jedno dijete je osvojilo 3. mjesto s likovnim radom na temu "Mrtvi

kanal", a drugo dobilo zahvalu za likovni rad "Crkva Sv.Vida". Na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Rijeci u kategoriji trčanje - dječaci osvojeno je 1. mjesto te je isti uspjeh ponovljen i na županijskom natjecanju na Rabu.

PPO Vežica

U vrtiću Vežica se i ove pedagoške godine nastavilo smo s ostvarenjem bitne zadaće - **poticanje ekološke pismenosti kod djece**. Kroz razne sklopove aktivnosti, nastojalo se kod djece jačati ekološku svijest, sve to na njima primjeren i razumljiv način. Aktivnosti su temeljene na iskustvima djece u svakodnevnim životnim situacijama.

Tijekom cijele godine nastavilo se s aktivnostima čitanja i pisanja unutar skupina, te „Eko pričaonicom“. Djeca sama sudjeluju u dramatizacijama, izradi štapnih lutaka, paravana za dramatizaciju (kazalište) i svojih slikovnica. Djeca sama pronalaze materijale i stvaraju mirisno-taktilnu abecedu (latice sljeza, potočnica, bambusove grančice, šarena vuna, sjemenke,...) što ih dodatno motivira za pisanje i čitanje.

Kako bi djeca razvila ljubav prema knjigama i svijest o očuvanju istih, izrađivala su i ukrašavala vlastite iskaznice, uređivala oštećene slikovnice te sudjelovala u postavljanju polica za knjige unutar sobe – male priručne knjižnice. A dolaskom ljepšeg vremena „knjižnicu“ su djeca spontano preselila na dvorište u njihovu kućicu. Uz primjerene literarne sadržaje proširivane su spoznaje i usvajani novi pojmovi o očuvanju okoliša i recikliranju. Mama koja radi u knjižnici, na djeci primjeren način, upoznala ih je sa svojim poslom, a nastavljena je i suradnja s „Bibliobusom“.

U vrtiću Vežica njeguje se čakavsko narječje te je u suradnji s roditeljima formiran kutić pod nazivom „Lipo naše milo i drago ča“ u kojem su izloženi predmeti iz svakodnevne uporabe s nazivima napisanim na čakavskom dijalektu.

Kako bi proširili dječju svijest o važnosti očuvanja planeta, uključujući i vode na Zemlji, u sklopu Festivala znanosti, djecu vrtića Vežica posjetili su studenti i profesori Građevinskog fakulteta u Rijeci koji su održali radionicu pod nazivom „Koje je boje voda“. Djeca su spoznavala o važnosti vode za ljude, biljni i životinjski svijet, te kroz razne eksperimente, likovne aktivnosti i izradu plakata naučili o raznim faktorima koji zagađuju planetu.

Tijekom cijele godine djeca i odgajatelji brinuli su se o čistoći i oplemenjivanju prostora unutar i izvan vrtića. Briga o zalijevanju i okopavanju cvijeća postale su svakodnevne aktivnosti. Tijekom ožujka održana je radionica uređenja dvorišta u kojoj su sudjelovala djeca i roditelji. Izrađeno je i kompostište u koje djeca svakog dana odnose voćni otpad. Zasađen je vrt sa začinskim biljem, rotkvicama i nekoliko maslina, kao i seed bombs/cvjetne bombe za ljepši i uređeniji okoliš. Održana je i radionica kompostiranja.

Na djeci zanimljiv i prihvatljiv način, te uz pomoć fotografija, objašnjena je uloga i važnost male pčele za život na Zemlji. Roditelj pčelar djeci je omogućio da degustiraju med i pritom uživaju u tome.

U sklopu realizacije bitne zadaće mnogo je vremena posvećeno ugroženim biljnim i životinjskim vrstama na zemlji. Djeca su učila o globalnom zatopljenju i o klimatskim promjenama te njihovom utjecaju na biljni i životinjski svijet. Izrađen je pokus kojim su djeca spoznala kako more koje je zagađeno naftom utječe na morske životinje. Odgajatelji i djeca su u dvorištu vrtića postavili kućice za ptice, zasadili cvijeće koje privlače pčele kako bi se spriječilo njihovo izumiranje, brinuli o kukcima te izradili „hotel za njih“.

Ekološka svijest kod djece razvijala se i kroz likovne aktivnosti. Djeca su ispisivala „eko-poruke“ koje su izvještene na raznim mjestima u vrtiću, „eko-postere“... U mnogim likovnim aktivnostima koristili su se prirodni materijali (drvca, liko i sl.). Djeca su izrađivala „ekološki otisak“ (otisak stopala) te se sa svakim od njih razgovaralo o tome što ono može učiniti za očuvanje planeta.

S djecom jasličke skupine također se radilo na ostvarenju bitne zadaće te su im se svakodnevno nudili različiti materijali i poticaji. U skladu praćenja razvojnih osobina djece tijekom godine naglasak je bio na njihovom osamostaljivanju u svim aspektima života. Provodile su se svakodnevne tjelesne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja (pokretne igre, igre s pjevanjem, poligoni i sl.). Slikovnice i glazba bili su svakodnevno zastupljeni u radu s djecom. Pomoću didaktičkih igračaka izrađenih od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala (šuškalice, udaraljke, čarobne boce, umetaljke, konstrukcije za izrađivanje pada i sl.) djeca su upoznavala osnovne zakonitosti svijeta koji ih okružuje (zvukove, boje, veličine, oblike, refleksiju...). Likovno su se izražavali različitim materijalima i tehnikama (slikanje prstima, otiskivanje temperom sa spužvicama, dlanovima i stopalima, crtanje pastelama, drvenim bojama i flomasterima, modeliranje plastelinom...). Djeca su istraživala i imenovala okuse, mirise i teksture prilikom obroka te isprobavala nove namirnice.

Djeca u skupini ranog učenja engleskog jezika „Sparks“, nastavila je s projektom „Say hello to the world“ s partnerskim gradom Tallinom u Estoniji, te su djeca u sklopu projekta na engleskom jeziku prezentirala znamenitosti svoga grada kroz recitacije i pjesme.

Razvoju ekološke svijesti te boljem znanju o prirodi pridonijeli su i pješački izleti (tijekom travnja na izvor Rječine). Tijekom dvodnevno izleta – u posjeti dvorcu u Staroj Sušici, djeca su u pratnji animatora šetala šumom, „pratila“ tragove životinja te i na taj način obogaćivala spoznaju o svijetu koji ih okružuje.

Tijekom posjete Prirodoslovnog muzeju u Rijeci održana je prigodna radionica „Plastiku reduciraj i svoje prijatelje educiraj“ o opasnosti plastičnog otpada po životinjski svijet u morima i oceanima te o ugroženim životinjskim vrstama ovog kraja.

Tijekom godine svakodnevno se boravilo na vanjskom prostoru te često odlazilo u šetnje gradom Rijekom i razgledavalo znamenitosti: Trsatsku gradinu, Svetište Majke Božje Trsatske, Gradsku uru, tržnicu, Rimska vrata, Kosi toranj, Katedralu Sv. Vida, Astronomske centar ...

Organiziran je zajednički izlet djece, roditelja i odgajatelja u Donju Zdenčinu (imanje Šimanović), gdje su djeca obnovila svoja znanja o domaćim životinjama te raznim poljoprivrednim dobrima.

Djeca su u HNK Ivana pl. Zajca gledala predstavu „Ljepotica i zvijer“, a u vrtiću su gostovale dvije glumačke trupe s predstavama „Koje je godišnje doba najljepše“ i „Prvi koraci u prometu“.



Tijekom godine obilježeno je mnoštvo značajnih datuma, događaja i blagdana, a djeca Dječjeg vrtića Sušak sudjelovala su u nizu zbivanja, na nivou vrtića, lokalne zajednice i grada.

Izdvajamo: sudjelovanje na Međunarodnom riječkom karnevalu, Olimpijskom festivalu Dječjih vrtića, Festivalu znanosti, i-Fest-u te brojnim kazališnim predstavama, posjetama, šetnjama, izletima...

Zimovanje djece organizirano je u Staroj Sušici i na Sljemenu. Za realizaciju škole plivanja djece uključene u program Igrom do sporta korištene su pogodnosti bazena na Kantridi.

Sve je to doprinijelo sadržajnijem i zanimljivijem boravku djece u vrtiću.

RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA – PEDAGOŠKA GODINA 2018./2019.

PPO	Alergije i preosjetljivost na namirnice	Zdravst v. teškoće (kronič ne bolesti i stanja)	Trajne teškoće	Odstupanje od nivoa očekivanog za dob		Specifična ponašanja	Razvojni rizični čimbenici	Rizični faktori u obitelji	Odgoda škole	Govorno jezične poteškoće	Ukupno
				+	-						
Galeb	9		1	5	1	2	1	2 ₍₁₎ *	1 ₍₁₎	5 ₍₂₎	18 ₍₄₎
Morčić	14			3	3	1 ₍₄₎		8 ₍₂₎	1	6 ₍₃₎	22 ₍₉₎
Pčelice	4	2	2		1	₍₁₎	2	₍₂₎		3 ₍₁₎	10 ₍₄₎
Veseljko	8	1 ₍₂₎	₍₄₎	6	9	2 ₍₈₎	₍₂₎	₍₃₎	₍₁₎	3 ₍₉₎	21 ₍₂₉₎
Vežica	4	2	2	5	1	1 ₍₂₎		2 ₍₂₎	2	3 ₍₁₎	18 ₍₅₎
Ukupno	39	5 ₍₂₎	5 ₍₄₎	19	15	6 ₍₁₅₎	3 ₍₂₎	12 ₍₁₀₎	4 ₍₂₎	20 ₍₁₆₎	89 ₍₅₁₎

*** Napomena:** Budući da je kod neke djece prisutno više značajki navedenih u tablici, u zagrađama prikazujemo dodatan broj djece koje imaju pojedinu značajku kako bi se stekao dojam o realnom broju i vrsti pojedinih teškoća.

Tijekom pedagoške godine 2018./ 2019. u Dječji vrtić Sušak (do 31. 12. 2018. Dječji vrtić Rijeka – CPO Sušak) bilo je upisano ukupno 89 djece s posebnim potrebama (vidjeti tablicu). Posebnu skupinu za djecu s intelektualnim teškoćama (PPO Veseljko) pohađalo je šestero djece. Ostala djeca bila su uključena u redovne skupine u svim podcentrima predškolskog odgoja.

U pojačanom praćenju stručnih suradnika bilo je četrdeset i troje djece. Postupak pedagoške opservacije proveden je za petero djece. Roditelji su na početku postupka informirani o pedagoškoj opservaciji, njezinu cilju i trajanju. Također su savjetovani kako poticati dijete kod kuće. Po završetku opservacije donosio se zaključak pedagoške opservacije koji je sadržavao preporuku opservacijskog tima za primjereni oblik odgojno-obrazovnog rada.

Pojedinim roditeljima preporučena je dodatna dijagnostika i/ili tretman u vanjskim institucijama (KBC Rijeka, Centar Slava Raškaj, kabineti za procjenu senzorne integracije). Ostvarena je suradnja s vanjskim institucijama s ciljem osiguravanja boljih uvjeta za poticanje razvoja djeteta.(osnovnim školama, KBC-om,

Centrom za rehabilitaciju Slava Raškaj i privatnim rehabilitacijskim i logopedskim kabinetima).

Provođene su konzultacije s odgajateljima o radu s djecom s posebnim potrebama u skupini, s ciljem-međusobne podrške i jačanja stručne kompetencije odgajatelja. Provedeno je stručno usavršavanje odgajatelja kroz rad Grupe podrške za odgojitelje koji rade s djecom s posebnim potrebama s ciljem jačanja kompetencija odgajatelja za rad s djecom s posebnim potrebama.

Individualni razgovori odgajatelja i članova stručnog tima s roditeljima provođeni su također u svrhu savjetovanja, davanja preporuka za rad kod kuće te zajedničkog vrednovanja napretka djeteta. S ciljem podrške i savjetovanja roditelja prema potrebi su održavani savjetodavni razgovori s članovima stručnog tima (edukacijski rehabilitator, psiholog, pedagog i zdravstveni voditelj).

Uočen je porast broja djece s različitim posebnim potrebama čime se značajno povećava opseg posla stručnih suradnika u odnosu na praćenje djece te podršku odgojiteljima i roditeljima. Radi svega navedenog postoji potreba kontinuiranog stručnog usavršavanja djelatnika. Također je potrebno dopuniti opremu i didaktički materijal za rad s djecom s posebnim potrebama (u odgojnim skupinama te za individualni rad).

U kontinuiranom unaprjeđivanju ovih segmenata rada i nadalje će se veliki naglasak stavljati na praćenje, individualni i grupni rad s djecom, redovite konzultacije stručnog tima s odgojiteljima i roditeljima, kao i edukaciju i podršku odgojiteljima kroz stručno usavršavanje.

PROVEDBA SIGURNOSNO-ZAŠTITNIH I PREVENTIVNIH PROGRAMA

Primarni preventivni program povećanja sigurnosti i zaštite djece i ove pedagoške godine integrativno je obuhvaćao mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje djetetovog zdravlja kao i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja, naglašavajući važnost kvalitetnog odgoja i obrazovanja kao najbolje prevencije, u skladu s Deklaracijom o dječjim pravima.

Timskom suradnjom odgajatelja i stručnih suradnika kontinuirano se procjenjivala postojeća situacija te su se utvrđivali rizici za sigurnost djeteta u vrtiću kako bi se na kvalitetan i adekvatan način prevenirale rizične situacije. Nastojalo se:

- Identificirati i prevenirati utjecaj potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djece, uočavanje i otklanjanje oštećenih sprava i igračaka
- Utvrditi i primjeniti optimalne standarde za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u vrtiću (uz pomoć lokalnog partnerstva i roditelja uređeni su vanjski prostori vrtića)
- Promišljati i koristiti odgojne postupke i sadržaje koji osnažuju djetetove potencijale (primjerena komunikacija, podržavajući postupci i poruke odgajatelja...)
- Unaprijediti materijalne uvijete unutarnjeg i vanjskog prostora kao i organizacijske uvijete rada
- Koristiti sve ljudske resurse za povećanje nadzora nad sigurnošću vanjskog okruženja vrtića uključujući i policajce u zajednici.

Također se kontinuirano radilo na identificiranju i razumijevanju specifičnih problema podcentara, integraciji preventivnog programa sigurnosti u odgojnu praksu te razvoju sigurnosti odgojitelja i smanjenja profesionalnog stresa. Kroz ostvarene edukacije odgajatelji su se osnaživali u svojoj osobnoj i profesionalnoj kompetenciji. Svaki podcentar nastojao je ostvariti te unaprijediti sigurnost i samozaštitu djece provedbom različitih projekata i aktivnosti:

- aktivnosti poticanja zdravog načina života i usavršavanjem prirodnih oblika kretanja kao i usvajanjem specifičnih motoričkih vještina
- aktivnosti za razvoj pozitivnih afirmacija djeteta, razvojem emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija
- aktivnosti za poticanje stvaralaštva kod djece kao i vježbanjem komunikacijskih vještina
- aktivnosti iz područja prometnog odgoja – strategije za povećanje sigurnosti djece u prometu
- usmjerenim na samozaštitu i samopomoć te prevencijom rizičnog ponašanja djeteta.

Kroz različite sadržaje utjecalo se na razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina, preveniranje nasilnog ponašanja, prihvaćanje zdravih stilova života, odgoj za i o dječjim pravima. I nadalje se vodila briga o usklađenosti zdravstveno higijenskih i pedagoških zahtjeva struke s ciljem dobrobiti svakog djeteta.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Cjelokupno stručno usavršavanje, odnosno stručni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika tijekom pedagoške godine 2018./19., bio je usmjeren ka poticanju na stalnu procjenu i mijenjanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, u skladu s bitnim zadaćama unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Ono je također imalo za cilj doprinijeti jačanju stručne kompetencije, kao i razvoju osobnosti odgajatelja i stručnih suradnika.

Odgajateljsko vijeće	Tema	Nositelj	Vrijeme	Mjesto održavanja
1.	Usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada	Voditelj CPO-a Sušak Stručni suradnici CPO-a Sušak Odgajatelji	27.9. 2018.	PPO Morčić
2.	Izbor kandidata za člana Upravnog vijeća DV Sušak iz reda odgojno-obrazovnih djelatnika	Ravnatelj DV Sušak Stručni suradnici Odgajatelji	7.1. 2019.	PPO Morčić
3.	Polugodišnje izvješće o realizaciji plana i programa	Ravnatelj DV Sušak Stručni suradnici Odgajatelji	26.2. 2019.	PPO Morčić
4.	Godišnje izvješće o realizaciji Plana i programa rada i ustrojstvo rada za pedagošku 2019./2020. godinu	Ravnatelj DV Sušak Stručni suradnici Odgajatelji	28.8. 2019.	PPO Morčić

Interesne grupe	Tema	Nositelj	Vrijeme	Mjesto održavanja
1.	Pedagoška dokumentacija odgojne skupine	Vlatka Miletić, pedagog	7.11., 21.11.2018. 19.2.2019.	PPO Morčić
2.	Wanda metoda	Vlatka Miletić, pedagog	13.11., 12.12.2018.	PPO Morčić

			14.1., 12.2., 13.2., 1.3., 18.3., 27.3., 8.4.2019.	
3.	Grupa podrške za odgajatelje – rad s djecom s posebnim potrebama	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor, Ana Mihovilović edukacijski rehabilitator, Željka Čermelj, eduk.rehabilitator	11.10., 20.11., 17.12.2018. 18.2.2019.	PPO Morčić
Interesne grupe	Tema	Nositelj	Vrijeme	Mjesto održavanja
1.	„Od dobre knjige do bolje prakse“ – stručni čitalački klub	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor, Mirta Butković, odgajatelj	5.11., 10.12.2018. 21.1., 4.3.2019.	PPO Morčić
2.	Komunikacija i suradnički odnosi (za DV Sušak)	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	5.2., 11.3., 23.4.2019.	PPO Galeb
3.	Komunikacija i suradnički odnosi (za DV More i DV Rijeku)	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	17.1., 5.3., 9.4.2019.	PPO Morčić
4.	Pružanje prve pomoći i reagiranje u kriznim situacijama	Mirna Banićević, zdravstvena voditeljica	siječanj 2019.	PPO Morčić
5.	Mjere zdravstvene zaštite i higijene u dječjem vrtiću	Mirna Banićević, zdravstvena voditeljica	ožujak 2019.	PPO Morčić

Radionice (izborni sadržaji)	Tema	Nositelj	Vrijeme	Mjesto održavanja
1.	Tjelesno vježbanje u vrtiću – što o tome misle roditelji?	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor, Kristina Sonnabend, psiholog	2.10.2018.	PPO Morčić
2.	Igra djece na vanjskom prostoru	Renata Štimac, odgajatelj savjetnik	listopad 2018.	PPO Vežica
3.	Likovni uradak i prezentacija	Pauli Babić, odgajatelj Snježana Cukrov, odgajatelj	21.11.2018.	PPO Veseljko
4.	Recikliraj, reduciraj i zemlju spasi	Kristina Nagradić, odgajatelj Zrinka Štimac, odgajatelj	6.2.2019.	PPO Vežica
6.	Uloga odgajatelja u radu sa socijalno rizičnim obiteljima	Kristina Sonnabend, psiholog	siječanj 2019.	PPO Morčić

Radionice – u Tjednu dobre odgojno-obrazovne prakse Dječjih vrtića grada Rijeke				
	Tema	Nositelj	Vrijeme	Mjesto održavanja
1.	Stručni čitalački klub kao oblik stručnog usavršavanja	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	2.4.2019.	PPO Morčić
2.	Slikovnica – put u dječje stvaralaštvo	Biljana Francišković, odgajatelj savjetnik, Vlatka Miletić, pedagog	10.4.2019.	PPO Morčić
3.	Povedajmo po čakavski	Biljana Francišković, odgajatelj savjetnik Suzana Srića, odgajatelj mentor	2.4.2019.	PPO Galeb
4.	Glazba kao poticaj za cjelovit razvoj djeteta prema Montessori pedagogiji	Iva Tucić, odgajatelj Kristina Badurina, odgajatelj	3.4.2019.	PPO Morčić
5.	Knjiga je san koji držiš u rukama	Ana Androić, odgajatelj Suzana Bešlić, odgajatelj	4.4.2019.	PPO Veseljko

Svaki stručni suradnik CPO-a Sušak/DV Sušak bio je nositelj jedne od interesnih grupa koje su unutar jednog područja uključivale više tema. Svaki je odgajatelj ovisno o svom interesu odabrao određeno tematsko područje, odnosno interesnu grupu te aktivno sudjelovao u njenom radu. Odgajatelji i stručni suradnici CPO-a Sušak/DV Sušak bili su nositelji radionica u sklopu Tjedna dobre odgojno-obrazovne prakse dječjih vrtića grada Rijeke. Odgajatelji i stručni suradnici CPO-a Sušak/DV Sušak sudjelovali su i u svim ponuđenim oblicima stručnog usavršavanja u okviru Kataloga stručnog usavršavanja DV Rijeka i na stručnim skupovima u organizaciji AZOO, sukladno vlastitom profesionalnom interesu i mogućnostima.

Stručni suradnici CPO-a Sušak redovito su sudjelovali u radu strukovnih Aktiva, a voditeljica CPO-a Sušak u radu Stručnog kolegija DV Rijeka (do 1.1.2019. godine).

6. SURADNJA S OBITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine rad na unapređenju suradnje s roditeljima temeljio na sljedećim bitnim zadaćama:

- ***unapređivanju suradničkih i partnerskih odnosa s obitelji***
- ***osnaživanju roditeljskih kompetencija i vještina pozitivnog roditeljstva s naglaskom na poticanju govorno-jezičnog razvoja djece***

Rad na ostvarenju navedenih bitnih zadaća doprinio je unapređivanju suradnje s roditeljima, razvoju partnerstva između obitelji i vrtića, kao i boljem uključivanju roditelja u pojedine segmente odgojno-obrazovnog procesa. Ove je godine poseban naglasak u radu stavljen upravo na rani razvoj govora i jezika kod djeteta. Kao i u odnosu na sve ostale aspekte razvoja, i u ovom je segmentu ključno kontinuirano i ujednačeno poticanje djeteta u svim okruženjima u kojima ono odrasta. Pri tome je kvalitetna svakodnevna suradnja vrtića i obitelji neophodan preduvjet, a roditeljska uključenost i partnerski odnosi ključni čimbenici. Na taj se način stvara primjerena atmosfere suradnje u kojoj dijete odrasta slobodno i ohrabreno na istraživanje i učenje.

Razina i kvaliteta uključenosti roditelja u proces odgoja i obrazovanja djece u vrtiću znatno određuje ne samo kvalitetu odgojno-obrazovnih iskustava djece, nego je i nezamjenjiva prilika za razvoj roditeljskih kompetencija.

Suradnja vrtića i obitelji te poticanje roditeljskih kompetencija ostvarivala se kroz različite i mnogobrojne oblike suradnje:

- inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa djeteta u jaslice ili vrtić
- druženja za roditelje i novoupisanu djecu u lipnju 2019.godine
- aktivno uključivanje roditelja i pomoć u postupnom prilagođavanju djeteta na vrtić
- uključivanje roditelja u prikupljanje i obogaćivanje materijala i sredstava za rad, osobito različitih literarnih izvora (slikovnica, časopisa, enciklopedija i sl.)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i strukturiranju unutarnjih vrtićkih prostora i oplemenjivanju vanjskih prostora
- uključivanje roditelja u radne akcije
- individualne razgovore s roditeljima o djetetu
- organiziranje roditeljskih sastanaka (sastanaka informativnog karaktera, tematskih sastanaka – o programima i projektima, zdravlju djece, prilagodbi na vrtić, pripremi djeteta za polazak u školu)
- uključivanje roditelja u neposredni odgojno-obrazovni rad (posjeti roditelja odgojnim grupama, kao i posjeti roditelju na radnom mjestu)
- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnoj praksi (svakodnevne konzultacije, informacije za roditelje, kutići ili oglasni panoji)
- organiziranje kreativnih radionica s roditeljima uz obilježavanje blagdana i običaja (Božić, Uskrs, Karneval...)
- provedbu ciklusa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“
- organiziranje predavanja za roditelje (u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo)

- organiziranje druženja s roditeljima (završne svečanosti djece koja polaze u školu, izleti i sl.)
- uključivanje roditelja u ostala događanja (Riječki karneval i ostale maskirane povorke, Homo si teć, Olimpijada dječjih vrtića i drugo)
- uključivanje roditelja u istraživanja provedena u suradnji s Učiteljskim i Filozofskim fakultetom u Rijeci
- informiranje roditelja o novostima i događanjima putem Internet stranica ustanove
- rad Foruma roditelja u podcentru Pčelice
- izbor predstavnika roditelja u Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak

Odgajateljske kompetencije za kvalitetnu komunikaciju jačale su se uključivanjem u ponuđene oblike stručnog usavršavanja te tijekom individualnih konzultacija, u koje su se po potrebi uključivali i članovi stručnog tima.



Kontinuirano unapređivanje partnerskih odnosa s obitelji bitan je i neophodan preduvjet kvalitetnog provođenja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja te će se i nadalje pridavati puna pažnja pravovremenom, zanimljivom i točnom informiranju roditelja o načinu i oblicima provođenja odgojno-obrazovnog rada s djecom u vrtiću, kao i unapređivanju profesionalnog i partnerskog odnosa.

U svrhu ostvarivanja navedenog cilja trajno će se jačati odnosi povjerenja, međusobnog prihvatanja i uvažavanja ustanove i obiteljskog okruženja, korištenjem različitih oblika suradnje, koju je potrebno i nadalje osmišljavati i razvijati. Posebno bi pažnju valjalo posvetiti jačanju stvarnog sudjelovanja roditelja u planiranju i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa. Praksa prezentiranja roditeljima realizacije bitne zadaće koju imaju neki podcentri pokazala se dobrim putem u ostvarivanju tog cilja. Kroz ovakav oblik suradnje roditelj ima priliku spoznati važnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, ali i steći uvid u njegovu konkretnu provedbu u svakodnevnoj praksi.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U cilju kvalitetne i sveobuhvatne realizacije Godišnjeg plana i programa rada, tijekom pedagoške godine 2018./2019. ostvarena je suradnja s brojnim vanjskim čimbenicima, od kojih veći broj navodimo u tablici koja slijedi:

ČIMBENICI	SADRŽAJI RADA
Grad Rijeka, Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo i druge službe	- rad na ostvarivanju uvjeta osnivanja samostalne ustanove DV Sušak - suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa - organizacija edukativnih predavanja
Ministarstvo prosvjete i sporta Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - održavanje Stručnih ispita za odgajatelje - verifikacija programa DV Sušak - stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata, te unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa
Županijski ured za prosvjetu, kulturu, informiranje, sport i tehničku kulturu	- suradnja na poslovima i zadaćama vezano uz upis u školu
Sveučilište u Rijeci	- sudjelovanje na Festivalu znanosti
Učiteljski fakultet u Rijeci	- organizacija i realizacija stručne prakse redovnih i izvanrednih studenata predškolskog odgoja - organizacija edukativnih predavanja - suradnji pri provedbi istraživanja u svrhu izrade diplomskih radova
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu	- organizacija i realizacija stručne prakse redovnih studenata preddiplomskog studija Rehabilitacija
Filozofski fakultet u Rijeci – odsjeci za psihologiju i pedagogiju	- organizacija i realizacija stručne prakse redovnih studenata studija psihologije i pedagogije - suradnja u provedbi istraživanja "Razine rizika za probleme u ponašanju djece rane razvojne dobi i stručne intervencije"
Udruga Pegaz	- suradnja u edukaciji i organiziranju terapijskog jahanja za djecu s teškoćama
Nastavni zavod za javno zdravstvo	- suradnja s pedijatrijama, stomatolozima i drugim specijalistima - suradnja u izradi jelovnika - suradnja s liječnicima školske medicine

	- suradnja s epidemiološkom službom - suradnja s Odjelom za zdravstveni odgoj - suradnja s Odjelom za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti
Osnovne škole (lokalne)	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred (informiranje roditelja; posjete djece školi; povezivanje i suradnja stručnih službi vrtića i škola)
Škola stranih jezika Link	- provođenje tečaja stranih jezika za djecu (kraći programi)
Dom mladih Rijeka	- organiziranje zimovanja djece u Staroj Sušici
Socijalna samoposluga	- suradnja u prikupljanju namirnica i higijenskih potrepština
Astronomski centar Rijeka	posjeta djece zvjezdarnici
Hrvatska psihološka komora, Hrvatsko psihološko društvo i sekcije predškolskih psihologa	- suradnja vezana uz stručno usavršavanje stručnih suradnika – psihologa
Kazališta (Kazalište lutaka – Rijeka, Produkcija Z – Split, Teatar Oz – Lovran, Udruga Val)	- suradnja u realizaciji kulturno - scenskih događanja za djecu
Knjižnice (Gradska knjižnica, Bibliobus, Dječja knjižnica Stribor i ostale...)	- suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja - suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka u korištenju usluga Bibliobusa
Mjesni odbori (lokalni), Klubovi starijih osoba	- suradnja u realizaciji određenih kulturnih projekata - suradnja u uređenju okoliša vrtića
Metis	- organizirano skupljanje papira tijekom cijele godine
Ostale tvrtke i ustanove: PIK Rijeka, Vatrogasni dom Sušak, Parkovi plus, Čistoća)	- suradnja pri realizaciji različitih odgojno-obrazovnih zadaća - suradnja oko organizacija različitih projekata; donacije
Autoprijevozničke tvrtke	- suradnja pri realizaciji posjeta i izleta djece
Medicinski fakultet Medicinska škola	- posjeti stomatologa i studenata stomatologije - posjet učenica trećeg razreda Medicinske škole

8. RAD RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

Bitna zadaća privremene ravnateljice, a potom ravnateljice Dječjeg vrtića Sušak od 28.2.2019. Milene Vuletić, je u skladu s bitnom zadaćom Ustanove koja je ove pedagoške godine posvećena Promicanju rane pismenosti i kulture čitanja u vrtićima.

Svo vrijeme radila sam na pripremama u suradnji s Dječjim vrtićem Rijeka i Odjelom za odgoj i školstvo Grada Rijeke vezano uz izdvajanje iz Ustanove Dječjeg vrtića Rijeka i osnivanje samostalne ustanove Dječjeg vrtića Sušak. Prijelazno razdoblje priprema teklo je od 1.9.2018. do 31.12.2018. Konstituiranjem Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Sušak, 11.1.2019., započeo je proces rada samostalne ustanove. Doneseni su svi važni akti po odlukama Upravnog vijeća za rad nove ustanove. Po prijedlogu Upravnog vijeća nakon raspisanog natječaja za ravnatelja, na sjednici Gradskog vijeća 28.2.2019. potvrđen je prijedlog izbora ravnatelja.

Za realizaciju bitne zadaće na razini centra ove pedagoške godine bilo je potrebno stvarati uvjete za fleksibilnost u pristupu, organizaciji prostorno materijalnog okruženja koje će pružati mogućnosti za izbor i korištenje svih prostora unutar pojedinih vrtića. Kroz diskusiju, preispitivanje, kreiranje okruženja za učenje koje nas izaziva, motivira i uključuje djecu u učenje odnosno zajedno stvarati put zajednici koja uči. Dijalogom, razmjenom različitih perspektiva i gledišta poticana je viša razina znanja i razumijevanja od one koju bi pojedinac dosegno sam. Jasna i konkretna bitna zadaća odgojiteljima, djeci i roditeljima omogućavala je niz kreativnih pristupa u radu, izazova u smislu osmišljavanja i prilagođavanja unutrašnjeg i vanjskog prostora. Značajan doprinos dan je poticanju i stvaranju demokratskog i humanog ozračja, podupiranju i razvoju kompetencija svih odgojno-obrazovnih djelatnika i djece.

Težeći kvalitetnoj refleksivnoj praksi važno je stvarati uvjete, poticati i pratiti putovanje profesionalnog razvoja kao alata vlastite refleksije, dječje refleksije, refleksije roditelja i rasprave s kolegicama.

Timsko planiranja, dogovaranja i planiranja sa stručnim suradnicima, odgajateljima, djecom, roditeljima, na stručnim vijećima, razmjenom iskustava s ostalim sustručnjacima, prezentiranje dobre prakse samo su neki od oblika suradnje koje je dalo doprinos i pomoć za realizaciju bitne zadaće.

Kontinuirano je vođena briga o unapređivanju materijalnih uvjeta potrebnih za kvalitetno provođenje cjelovitog procesa i sigurnosti i zaštiti djece i odraslih.

Pomaci u organizaciji rada bili su vezani uz bolovanje odgajatelja, te posebno izraženog problema u osiguravanju kadra. Nedostatak odgajatelja osiguravali smo zapošljavanjem odgajatelja pripravnika i tzv. nestručnog kadra iz redova odgojno-obrazovne struke i to učitelje razredne nastave, profesore pedagogije i psihologije. Tzv. nestručni kadar teže se snalazio u radu s djecom predškolske dobi. Dobrom komunikacijom, suradnjom i spremnošću zamjenskog kadra da uči i prilagođava se zahtjevima struke, prati i zadovoljava potrebe djece, cjelokupan proces odrađen je vrlo kvalitetno.

Kontinuirano sam radila na stvaranju uvjeta za poboljšanje materijalnih i organizacijskih uvjeta za ostvarivanje cjelokupne djelatnosti. Kontinuiranim poticanjem međusobne suradnje i povezanosti među svim radnicima unutar ustanove, zajedno smo pronalazili najbolja rješenja u cilju dobrobiti za djecu. Takvim zajedničkim djelovanjem, promišljanjem, dogovaranjem i uvažavanjem na svim

razinama nastojala sam unaprijediti suradnju i profesionalni odnos među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške 2018/19.godine sudjelovala sam u/na:

Realizacija godišnjeg plana i programa rada ravnatelja		
POSLOVI	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
Programiranje - izrada Godišnjeg plana i program rada DV Sušak za pedagošku godinu - izrada Kurikuluma DV Sušak za pedagošku godinu - izrada Godišnjeg plana ravnatelja - izrada izvješća o radu ravnatelja - planiranje i vođenje sjednica odgajateljskog vijeća - planiranje sastanaka stručnog tima - planiranje i programiranje stručnog usavršavanja unutar DV Sušak i izvan ustanove - sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija - planiranje sudjelovanja na manifestacijama u - suradnji s vanjskim nositeljima na razini Grada, Županije i šire - sudjelovanje u planiranju sjednica Upravnog vijeća - iniciranje razvojnog plana ustanove - pružanje podrške i pomoći u izradi planova, projekata na razini podcentara	Stručni suradnici Stručni suradnici Stručni suradnici Odgajatelji Stručni tim Stručni tim Stručni suradnici odgajatelji, ostali radnici Stručni suradnici, odgajatelji ... Predsjednica UV, tajnica Odgajatelji, stručni suradnici Tajnica, Predsjednica UV Stručni suradnici, odgajatelji, ostali radnici Odgajatelji, stručni suradnici	Rujan Rujan Rujan Kolovoz Kolovoz, rujan, veljača, lipanj i po potrebi 1 tjedno Rujan Tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine Rujan, Tijekom godine Tijekom godine
Organizacija rada - provođenje javnih upisa redovne programe i programe javnih potreba - organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i	Stručni suradnici, tajnica, voditelj financija, Upravno vijeće Stručni suradnici, tajnica	Svibanj Tijekom godine

- ostalih radnika u ustanovi - organiziranje i provođenje aktivnosti vezanih uz obilježavanje važnih datuma, događaja, manifestacija - briga o odgovornom ponašanju svih radnika prema radu i imovini vrtića - iniciranje unapređenja odgojno –obrazovnog rada i drugih radnih procesa - informiranje radnika i poticanje na uključivanje i sudjelovanje na raznim natjecajima i javnim pozivima(donacije i drugo) - priprema dokumentacije i rad na projektima, u projektnim timovima - organiziranje povjerenstva za praćenje pripravnika - organiziranje i provođenje stručne prakse studenata UF, Filozofskog fakulteta, Medicinskog fakulteta, ostalih vanjskih suradnika	Stručni suradnici, odgajatelji ostali djelatnici, tajnica Svi radnici Svi radnici Odgajatelji, stručni suradnici, tajnica Stručni suradnici, odgajatelji, tajnica Stručni suradnici, odgajatelji, tajnica Stručni suradnici, tajnica, odgajatelji, profesori fakulteta	Tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine Po potrebi Tijekom godine Tijekom godine
Administrativno upravni poslovi - sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme - sklapanje ugovora s roditeljima o pružanju - sklapanje ugovora s dobavljačima, servisima i ostalim potrebnim uslugama za rad ustanove - izrada plana korištenja godišnjih odmora - izdavanje odluka o korištenju godišnjih odmora - izdavanje odluka i rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade, ostalo) - praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i podzakonskih akata, stručno	Tajnica Tajnica Tajnica, voditeljica financija Tajnica Tajnica Tajnica, voditeljica financija Tajnica Tajnica, voditeljica	Tijekom godine U vrijeme upisa i tijekom godine Tijekom godine Svibanj, tijekom godine Tijekom godine Tijekom godine

usavršavanje iz te tematike ○ donošenje raznih odluka iz djelokruga rada ravnatelja	financija, stručni suradnici	Tijekom godine
Financijski poslovi ○ sudjelovanje u izradi financijskog plana ○ sklapanje ugovora o korištenju proračunskih sredstava za narednu godinu ○ predaja izjave o fiskalnoj odgovornosti ○ suradnja s voditeljicom financija u svim odlukama koje se odnose na financijsko poslovanje ustanove	Voditeljica financija Voditeljica financija Voditeljica financija Voditeljica financija	31.12. tekuće godine Kontinuirano
Suradnja sa stručnim i drugim radnicima ○ ostvarivanje suradnje, komunikacije i pozitivnih, profesionalnih odnosa s odgojno–obrazovnim i ostalim radnicima ustanove te kreiranje pozitivnog radnog ozračja	Svi radnici	Kontinuirano
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima ○ ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju ustanova provodi, što se odnosi na : ✓ Roditelje ✓ Upravno vijeće ✓ Gradonačelnika ✓ Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo ✓ Odjel gradske uprave za gospodarenje imovinom ✓ Odjel gradske uprave zdravstvene i socijalne skrbi ✓ Ured državne uprave PGŽ(Služba za društvene djelatnosti)	Različiti čimbenici	Kontinuirano

[illegible]

Bitna zadaća **pedagoga Vlatke Miletić** u skladu s bitnom zadaćom na razini Dječjeg vrtića Sušak, odnosila se na promicanje rane pismenosti i kulture čitanja u vrtićima.

U neposrednom pedagoškom radu, s odgajateljima je osvještavana važnost promišljanja i kreiranja poticajnog i podržavajućeg konteksta za cjelovit razvoj, s posebnim naglaskom na stvaranje uvjeta za promicanje rane pismenosti i kulture čitanja u vrtićima.

U suradnji s odgajateljima radilo se na stvaranju ugodne i podržavajuće klime kao preduvjeta za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i stvaranje kulture vrtića. Na početku pedagoške godine, odgajatelji su zajedno s pedagogom definirali bitne zadaće i planirane sadržaje rada u svakom podcentru.

Smjernicama za polugodišnje i godišnje izvješće o radu te zajedničkim pripremama odgajatelja i pedagoga za Odgajateljska vijeća nastojalo se istaknuti postignuća u odnosu na bitnu zadaću, kao temelj za daljnje planiranje rada. Prezentacijama na Odgajateljskim vijećima i refleksijama u odnosu na odgojno-obrazovnu praksu, uz podržavajuću klimu, pruža se mogućnost osobnog i profesionalnog rasta.

U suradnji s ostalim stručnim suradnicima i odgajateljima, pedagog je radio na izradi programa rada s djecom predškolske dobi s ciljem dobivanja suglasnosti od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Značajan dio poslova odnosio se na sudjelovanje u Povjerenstvu za stažiranje odgajatelja-pripravnika kroz praćenje realizacije pripravničkog staža (konzultacije, praćenje neposrednog rada i valorizacije samostalnih radova), u PPO Galeb (S. Radojević i K. Linardić), PPO Morčić (I. Jardas i N. Vincetić) i PPO Vežica (V. Host i T. Miculinić) te objedinjavanje zaključaka Povjerenstva kroz Izvješće o rezultatima stažiranja po završetku pripravničkog staža.

Ostvarena je suradnja s Učiteljskim fakultetom u Rijeci vezano uz realizaciju studentske prakse iz kolegija Orijentacijski praktikum i Refleksivna praksa te Razvoj refleksivnih i istraživačkih kompetencija, kao i suradnja s Učiteljskim fakultetom u Puli vezano uz realizaciju stručne prakse.

Suradnja s Filozofskim fakultetom u Rijeci realizirana je kroz mentorstvo za studente Pedagogije: jednu studenticu 1. godine diplomskog studija (15 sati), jednu studenticu 1. godine diplomskog studija (100 sati) i dvije studentice 3. godine (svaka po 60 sati).

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz individualne razgovore s roditeljima i odgajateljima, vođenjem roditeljskih sastanaka, sudjelovanjem u Pedagoškim opservacijama djece s posebnim potrebama te vođenjem radionica „Rastimo zajedno“ zajedno s psihologinjom I.S. Antunović i odgajateljicom M. Butković.

Održana je interesna grupa za odgajatelje – Praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada, koja je uključivala teme: Vođenje pedagoške dokumentacije odgojne skupine, Praćenje i refleksija kao temelj planiranja, Samoorganizirane aktivnosti djece i uloga odgajatelja te Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zajedno s odgajateljicom B. Francišковиć održana je radionica za odgajatelje Slikovnica – put u dječje stvaralaštvo (u sklopu Tjedna dobre odgojno-obrazovne prakse dječjih vrtića grada Rijeke). Pedagog je s dvije grupe odgajatelja radio na rješavanju problemskih situacija po principu „Wanda Metode“.

Bitna zadaća **psihologa Ivane Sošić Antunović**, vezano uz bitnu zadaću na razini vrtića, odnosila se na jačanje kompetencija odgajatelja i roditelja u poticanju kulture čitanja kod djece, s naglaskom na socioemocionalni aspekt. Svijest o navedenom podizala se prenošenjem znanstvenih spoznaja o važnosti i potrebi poticajnog govorno-čitačkog okruženja u ranoj dobi. Pružanje podrške odgajateljima/roditeljima u izboru razvojno primjerenih sadržaja te njihovoj kvalitetnoj primjeni ostvarivalo se kontinuirano tijekom godine, a posebice naglašeno putem tematskih oblika stručnog usavršavanja (stručni čitalački klub za odgajatelje) te tematskih roditeljskih sastanaka. Kultura čitanja svakodnevno je podizana upotrebom slikovnice, pripovijedanja i dramatizacije kao podrške u usvajanju socijalnih vještina i emocionalnom opismenjavanju djece.

Nadalje, kontinuiranim praćenjem djece u odgojnim skupinama te po potrebi psihologijskom procjenom, osigurano je pravodobno prepoznavanje sposobnosti i sklonosti djece. U suradnji s odgajateljima radilo se na stvaranju uvjeta za poticanje njihovog optimalnog razvoja. Na razvoj podražavajućih odnosa djece s vršnjacima i važnim odraslim osobama kao trajni cilj, utjecalo se njegovanjem kvalitetne komunikacije i suradničkog okruženja.

Trajna je zadaća i sudjelovanje u timskom pristupu planiranju, realizaciji i evaluaciji cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada, posebice inkluzije djece s teškoćama u razvoju. To uključuje rad s djecom, odgajateljima i roditeljima. Stručna potpora odgajateljima u radu realizira se po potrebi, uključivanjem u odgojno-obrazovni rad, individualnim konzultacijama, stručnim usavršavanjem i drugim oblicima suradnje.

Ove pedagoške godine naglasak u radu psihologa stavljen je na velik broj tema stručnog usavršavanja odgajatelja, uz uvođenje nekih novih oblika kao što su stručni čitalački klub te grupa podrške. Neke od tema ponuđene su u suradnji s odgajateljima i drugim sustručnjacima, čime se nastoji potaknuti i podržati veći broj djelatnika na preuzimanje inicijative i odgovornosti kao nosioca stručnog usavršavanja u kolektivu.

Psihologinja se aktivno uključila u rad godišnje konferencije psihologa prezentiravši stručni rad aktiva psihologa DV Rijeka. Periodični je objavljivala stručne članke u časopisu Dijete i roditelj. Kontinuirano je radila na održavanju sadržaja web stranice ustanove.

Edukacijski rehabilitator Ana Mihovilović započinje radni odnos na radnom mjestu stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u statusu pripravnika u rujnu 2018. godine.

Rad s djecom

U pedagoškoj godini 2018./19. Dječji vrtić Sušak pohađalo je desetero djece koja imaju Nalaz i mišljenje Jedinственог tijela vještačenja. Šestero djece pohađalo je poseban program za djecu s intelektualnim teškoćama, a četvero je bilo uključeno u redovne skupine (od toga troje djece sa zdravstvenim teškoćama). Osim djece s Nalazom i mišljenjem Jedinственог tijela vještačenja redovni jaslički i vrtićki program pohađalo je četrnaestero djece s određenim razvojnim odstupanjima.

Nakon provedene opservacije, edukacijsko–rehabilitacijske procjene i praćenja odgajatelja izrađen je Individualni plan podrške za pojedino dijete u suradnji s odgajateljima. Edukacijska rehabilitatorica je za pojedinu djecu odredila edukacijsko–rehabilitacijske ciljeve i s njima radila individualno, u paru ili u manjim grupama po

tjednom rasporedu rada koji se po potrebi prilagođavao. Također je kontinuirano pratila njihovo funkcioniranje u skupini kroz boravak u skupini tijekom svih aktivnosti i konzultacije s odgajateljima.

Nakon perioda prilagodbe djece na vrtić te opservacije stručnih suradnika za dodatno sedmero djece ukazala se potreba za dodatnom podrškom te su ušli u praćenje edukacijskog rehabilitatora. Nakon provedene opservacije, edukacijsko–rehabilitacijske procjene i praćenja odgajatelja započeto je praćenje kroz boravak u skupinama i praćenje funkcioniranja djece u svim aktivnostima, individualni rad, rad u paru ili u malim grupama i konzultacije s odgajateljima prema tjednom rasporedu rada koji se prilagođavao po potrebi.

U pedagoškoj godini 2018./19. petero djece bilo je uključeno u proces pedagoške opservacije, od toga troje djece sa zdravstvenim teškoćama. Za troje djece pedagoška opservacija trajala je tri mjeseca uz kraći boravak, dok je za dvoje djece pedagoška opservacija nakon isteka tri mjeseca produžena na još dva, odnosno tri mjeseca, također uz kraći boravak. Edukacijska rehabilitatorica bila je voditeljica opservacijskog tima.

Suradnja s roditeljima

Edukacijska rehabilitatorica je s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima održavala informacije prema potrebi individualno ili uz prisustvo odgajatelja, odnosno drugog stručnog suradnika. S roditeljima djece održavala je individualne informacije u svrhu informiranja roditelja o funkcioniranju djeteta u skupini te predstavljanja razvojnih ciljeva na kojima se trenutno radi u vrtiću s djetetom, roditelji su upitani o tome kako djeca funkcioniraju u određenim situacijama kod kuće te su po potrebi roditeljima davane smjernice za poticanje.

Kroz godinu je troje djece kod koje su uočena razvojna odstupanja upućeno na daljnju procjenu adekvatnih stručnjaka (edukacijskog rehabilitatora, logopeda, dječjeg kliničkog psihologa, fizijatra, audiologa i neurologa – po potrebi). Jedno dijete upućeno je na pokretanje postupka JTV pri Centru za socijalnu skrb. Edukacijska rehabilitatorica, drugi stručni suradnici i odgajatelji pojedinog djeteta održavali su razgovore s roditeljima na početku postupka pedagoške opservacije gdje su roditelji informirani o cilju, planu i trajanju opservacije kao i vremenskom periodu koji će dijete boraviti u vrtiću za vrijeme trajanja opservacije. Na kraju postupka pedagoške opservacije roditelji su upoznati sa zaključkom opservacije te je za dvoje djece dan Uputni list ustanove za dodatnu obradu adekvatnih stručnjaka.

Edukacijska rehabilitatorica surađivala je s roditeljima i kroz individualne intervjuje prilikom upisa djeteta u vrtić kao i za djecu i roditelje kod kojih su uočena moguća razvojna odstupanja prilikom inicijalnog intervjua s drugim stručnim suradnikom.

Rad s odgojiteljima

S odgajateljicama je edukacijska rehabilitatorica redovito surađivala, a najintenzivnije s onima koji su u svojim skupinama imale djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima. Zajedno s odgajateljicama izradila je Individualni plan podrške za djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima koji su po potrebi nadopunjavale i korigirale. Za jedno dijete edukacijska rehabilitatorica izradila je program podučavanja vještine zahtijevanja koji su djelomično provodile i odgajateljice u skupini. Za isto dijete korištena je vizualna slikovna podrška za tranzicije između dnevnih aktivnosti. Za jedno dijete zajedno s odgojiteljicama provedena je procjena

funkcije nepoželjnih ponašanja te je edukacijska rehabilitatorica izradila programe prevencije i intervencije nepoželjnih ponašanja te podučila odgajateljice kako ih provoditi. Kontinuirano su pratile napredak djece te periodično evaluirale individualne planove podrške, programe podučavanja i programe prevencije i intervencije nepoželjnih ponašanja. Konzultirale su se prilikom svakog boravka edukacijske rehabilitatorice u skupini. Po potrebi su organizirane individualne konzultacije i planiranja izvan vremena direktnog rada odgajateljica s djecom. Konzultirale su se prilikom priprema odgajateljica za individualne informacije s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i djece kod kojih su primijećena razvojna odstupanja te su ih po potrebi zajedno održavale. Prilikom boravka u skupini i na individualnim konzultacijama odgajateljicama su dani praktični primjeri individualiziranih postupaka u radu s djecom koji će olakšati njihovo funkcioniranje u skupini i potaknuti usvajanje novih vještina. Prilikom boravka u skupini edukacijska rehabilitatorica je pružala podršku djeci s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima, usmjeravala ih prema odgajateljicama, ostaloj djeci i aktivnostima te provodila individualizirane postupke. Pritom je isto demonstrirala odgajateljicama. Također je pružala podršku djeci i odgajateljicama prilikom izlaska iz ustanove na predstave. Odgajateljice i edukacijska rehabilitatorica dogovarale su se o izradi potrebnih didaktičkih materijala i vizualne podrške za djecu. Također je pomagala odgajateljicama koje su dolazile na zamjenu i odgajateljicama – pripravnicama da što bolje upoznaju djecu s teškoćama i razvojnim odstupanjima i praktičnim primjerima im pojašnjavala kako postupati u određenim situacijama kako bi dijete bilo maksimalno poticano i što bolje funkcioniralo u skupini. Suradnja se odvijala i vezano uz djecu koja su bila uključena u proces pedagoške opservacije. Odgajateljice su dobile upute kako pratiti djecu kao i pripadajuće skale praćenja te su se kontinuirano izmjenjivale bitne informacije. Edukacijska rehabilitatorica i odgojiteljice surađivale su i kroz organizirani oblik stručnog usavršavanja – Grupu podrške za odgojitelje koji rade s djecom s posebnim potrebama. Stručno usavršavanje odvijalo se kroz četiri susreta s fokusom na individualizaciji pristupa, aktivnosti i poticanja djeci s teškoćama u svrhu punog uključivanja u aktivnosti skupine. Suradnja edukacijske rehabilitatorice i odgajatelja odvijala se i kroz sjednice Odgajateljskog vijeća.

Ostali poslovi

Edukacijska rehabilitatorica surađivala je s ravnateljicom DV Sušak i članovima stručnog tima kroz tjedne sastanke stručnog tima te kroz individualne konzultacije kontinuirano i po potrebi. Sudjelovala je na sastanku RPD – a Dječjeg vrtića Rijeka. Kontinuirano se pripremala za individualni i grupni rad s djecom, kao i konzultacije i sastanke s roditeljima i odgajateljima. Izradila je individualne planove podrške i rehabilitacijske planove za djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima te ih periodično evaluirala. Za djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima kontinuirano je vodila individualne dosjee djeteta. Vodila je zapisnike individualnih razgovora s roditeljima i pripremala smjernice za poticanje za odgajatelje i roditelje. Izradila je specifične programe poučavanja i programe prevencije i intervencije nepoželjnih ponašanja za pojedinu djecu te podučavala odgajatelje provođenju istih.

Na zahtjev roditelja rehabilitatorica je pisala edukacijsko – rehabilitacijska mišljenja Komisiji za upis u prvi razred te ukoliko su djeca odlazila na procjene u vanjske institucije. S ravnateljicom i članovima stručnog tima surađivala je na izradi programa u svrhu postupka verifikacije od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Izrađivala je adaptirani materijal potreban za individualni rad. Tijekom perioda provedbe upisnog postupka rehabilitatorica je s ostalim članovima stručnog tima i

ravnateljicom radila na preuzimanju upisne dokumentacije i bodovanju. Kasnije je zajedno s ostalim članovima Povjerenstva za upise sudjelovala u formiranju mješovitih odgojno – obrazovnih skupina.

Edukacijska rehabilitatorica se redovito stručno usavršavala. Sudjelovala je u edukaciji i supreviziji: Podrška poželjnom dječjem ponašanju (Pučko otvoreno učilište Korak po korak) kao i radionici: Učinkovita priprema kvalitetnog projekta za pozive iz Europskog socijalnog fonda (ACT Grupa). Također je pohađala ATAAC Ljetnu školu – Poremećaji iz spektra autizma. U organizaciji vrtića sudjelovala je na predavanjima: Sportske aktivnosti u vrtiću: Što o tome misle roditelji? Sudjelovala je u radu ŽSV edukacijskih rehabilitatora učitelja PGŽ. Rehabilitatorica je sudjelovala na sastanku sekcije predškolskih psihologa u suradnji s edukacijskim rehabilitatorima i logopedima kao i u radu Aktivu edukacijskih rehabilitatora stručnih suradnika DV Rijeka (do 31. 12. 2018.). Redovito je pratila stručnu literaturu.

U sklopu programa pripravničkog staža boravila je na hospitacijama kod mentorice u Dječjem vrtiću Rijeka – Centru za predškolski odgoj Maestral. U sklopu programa pripravničkog staža pripremala je i izvodila aktivnosti pred Povjerenstvom za stažiranje. Edukacijska rehabilitatorica bila je mentorica studentima druge godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu u Rijeci (Kolegij: Inkluzivni odgoj i obrazovanje). Također je bila mentorica studentici druge godine preddiplomskog studija Rehabilitacija na Edukacijsko – rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu.

Edukacijska rehabilitatorica surađivala je s vanjskim ustanovama (KBC Rijeka, CSS, Centar Slava Raškaj, Komisija za upis u prvi razred, Pegaz, Učiteljski fakultet, Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet).

U odnosu na bitnu zadaću DV Sušak, **zdravstvena voditeljica Mirna Banićević** ove pedagoške godine bila je usmjerena na unapređivanje higijenskih uvjeta u svim prostorima DV Sušak, a prvenstveno na prostore u kojima se odvijalo interaktivno čitanje. Također u sklopu nastavka prošlogodišnje bitne zadaće godine djelovala je na promicanju svakodnevnog tjelesnog vježbanja i zdravog načina života.

Surađivala je s odgojiteljima i osiguravala stvaranje zdravstveno higijenskih uvjeta za svakodnevno tjelesno vježbanje u cilju jačanja imuniteta u djece i stvaranja zdravih navika.

U odnosu na dijete poticala je svakodnevno provođenje tjelesnih aktivnosti u vrtiću u skladu s dobi i mogućnostima uvažavajući zdravstveno stanje djece.

U suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima brinula je o sigurnosti prostora, prozračivanju, odjeći i obući djece te nadoknadi tekućine.

U odnosu na odgojitelje održala je dvije stručne edukacije koje su se odnosile na pružanje hitne medicinske pomoći i zbrinjavanje ozljeda kod djece predškolske dobi. Kontinuirano je ukazivala na važnost konzumiranja zdravih namirnica tijekom pedagoške godine za sve potencijalne proslave u vrtiću.

U suradnji s NZZJZ aktivno je surađivala u nastavku projekta „Unapređenje oralnog zdravlja kod djece i mladih u Pgž.“

Organizirala je posjet stomatologa i pričanje edukativnih priča za djecu u vrtiću Morčić

te dva roditeljska sastanka u suradnji s nutricionistima NZZJZ.

Sudjelovala je na godišnjoj skupštini „Društva medicinskih sestara u RH“ kao članica izvršnog odbora, kao predavač aktivno sudjelovala na stručnom skupu „Društva medicinskih sestara Primorsko-goranske županije“ u Buzetu (svibanj 2019.) i na stručnom skupu u Rijeci, a potom i u Zagrebu.

Nadalje, u odnosu na aktivnu problematiku sve slabije procijepljenosti djece u RH sudjelovala je na Medicinskom kongresu o cijepljenju pri Medicinskom fakultetu u Rijeci.

Također, u suradnji s Pedijatrijskim društvom Primorsko-goranskom županijom sudjelovala je na dva stručna sastanka vezana za suradnju predškolskih ustanova, NZZJZ i pedijatrijskih službi u

Zadaće kineziologa Željane Marić u ovoj pedagoškoj godini bile su sljedeće:

- utjecaj na tjelesni rast i razvoj djeteta u Redovitom programu obogaćenom sadržajima iz sporta "Igrom do sporta" kroz integraciju bitne zadaće na nivou Dječjeg vrtića Sušak (razvoj kulture svakodnevnog čitanja);
- jačanje kompetencije odgojitelja za rad u Redovitom programu obogaćenom sadržajima iz sporta "Igrom do sporta" (ciklus stručnih edukacija);
- stručna podrška odgojiteljima u redovnom programu u planiranju i realizaciji bitne zadaće integrirane sa svakodnevnom tjelovježbom.

Budući da je bitna zadaća odgojitelja bila razvijanje kulture čitanja s djecom ("Istraživanje mjesta gdje stanuju slova i riječi") na zajedničkim planiranjima dogovarale su se aktivnosti kojima će se postići taj cilj.

Zadaće su bile sljedeće:

- opisom i demonstracijom vježbi poticati u djece razvijanje vokabulara (razumijevanje stručne terminologije);
- usvajati i usavršavati pravilno izražavanje kroz naraciju voditelja ili putem auditivnih sredstava u svim dijelovima tjelesne aktivnosti;
- poticati predčitačke vještine kroz različite kineziološke sadržaje.

Kineziolog je tijekom godine u suradnji s kolegicom Katjom Luketić održao ciklus radionica pod nazivom Edukacija odgojitelja za rad u programu "Igrom do sporta" koji se održao u 6 termina u trajanju od listopada 2018.g. do ožujka 2019.g. Odgojitelji su osvježili teorijska znanja iz metodike tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskoj dobi te bili upoznati s koncepcijom Redovitog programa obogaćenog sadržajima iz sporta "Igrom do sporta" te praktičnim radom pokušali ostvariti zadane ciljeve.

U Zadru, od 26. do 29. lipnja 2019. održan je međunarodno-znanstveni simpozij kineziologa na temu "Odgovor kineziologije na suvremeni način života" na kojem je kineziolog prisustvovao dva dana.

Kineziolog je bio na raspolaganju za sva stručna pitanja i savjete svim odgojiteljima koji su u redovitom odgojno-obrazovnom radu u DV Sušak, a najviše onima iz PPO Galeb u kojem provodi najviše vremena. Najveća suradnja s odgojiteljima iz ostalih vrtića očitovala se u pripremi i organizaciji 18. Olimpijskog festivala dječjih vrtića Grada Rijeke te u humanitarnoj utrci Homo si teć.

Suradnja s roditeljima se ostvarivala kroz individualne konzultacije, roditeljskim sastancima, prezentacijom rada tijekom prosinca prošle i svibnja ove godine.

Kineziolog je u suradnji s ravnateljicom Milenom Vuletić i pedagogom Vlatkom Miletić sudjelovao u pripremanju sportskog programa za verifikaciju.

9. POSEBNI PROGRAMI

Izvješće o provođenju redovnog programa obogaćenog specifičnim sadržajima iz sporta „Igrom do sporta“ u podcentru Galeb

Ustrojstvo rada

Program „Igrom do sporta“ odvijao se u dvije mješovite vrtičke odgojne skupine u jutarnjim terminima prema unaprijed određenom rasporedu tako da je prva odgojno-obrazovna skupina počinjala s vježbanjem u 9 sati, a druga u 10 sati s obrnutim rasporedom po tjednima.

Program se provodio četiri puta tjedno. Dva, odnosno tri dana u tjednu uz odgajatelje je program provodio kineziolog.

Materijalni uvjeti

Program se većinom provodio u sportskoj dvorani, ali se koristio i vanjski prostor vrtića. Planirane su aktivnosti u kojima su se koristili raznovrsni rekviziti, sprave i pomagala kojima se ostvarivao cilj istih. Djeci se omogućavao izbor rekvizita i konstruiranje radnih mjesta prilikom rada čime se poticao razvoj kreativnosti i samoinicijativnosti.

Svi rekviziti smješteni su u ormarima u dvorani vrtića.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Početkom pedagoške godine provedena su inicijalna mjerenja kinantropoloških obilježja djece. Sukladno stanju motoričkih sposobnosti individualiziran je rad tijekom godine te se krajem svibnja ponovno utvrđivalo stanje istih sposobnosti finalnim mjerenjem kako bi se vidio napredak u odnosu na prvotno stanje. Iz statističkih podataka vidljiv je znatan napredak u svim varijablama (visina, težina, repetitivna i eksplozivna snaga, ravnoteža, koordinacija, fleksibilnost i agilnost) kod gotovo sve djece što je znak da se planiranjem i programiranjem ispravno utjecalo na njihov rast i razvoj.

U danima kada su vremenski uvjeti bili povoljni aktivnosti tjelesnog vježbanja provodile su se na otvorenom prostoru, najčešće ispred vrtića kako bi se iskoristile blagodati svježeg zraka na organizam prilikom vježbanja i povećane potrebe za kisikom (u lipnju). Kada se vježbanje odvijalo u dvorani vodilo se računa da prostorija bude prozračna, što su omogućavala velika klizna vrata.

Dvorana se redovito čistila i prala kao i strunjače i korišteni rekviziti. Djeca su se svakodnevno presvlačila u opremu za vježbanje.

Odgojno - obrazovni rad

Cilj programa je zadovoljiti biotičku potrebu djeteta za kretanjem i igrom. Iz takvoga cilja proizlaze bitne zadaće:

- utjecati na transformaciju sposobnosti i osobina (motoričke, funkcionalne, morfološke, emocionalne i spoznajne) djeteta predškolske dobi;
- stjecati i usavršavati bazične motoričke informacije koje imaju visoku prisutnost u svakodnevnim situacijama;
- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem
- usvajati zdrave navike i stilove življenja.

Cilj i zadaće su se ispunjavali uvažavajući načelo integriranog učenja i fleksibilnosti u području neposrednog rada s djecom s naglaskom na uvažavanje prava djeteta na izbor igara i načina rješavanja motoričkih zadataka.

Budući da su odgojne skupine bile mješovite u radu se poticalo razvijanje suradničkih odnosa među djecom. Starija djeca su bila samostalnija i kreativnija u osmišljavanju igara te suport mlađoj djeci prilikom izvođenja različitih zadataka. Ovisno o cilju aktivnosti tjelesnog vježbanja djeca su svrstavana u skupine (po dobi, po veličini, po sposobnostima) tako da su se formacije i skupine djece često mijenjale i svako dijete je imalo priliku surađivati sa svima.

Kako je bitna zadaća odgojitelja bila razvijanje kulture čitanja s djecom ("Istraživanje mjesta gdje stanuju slova i riječi") na zajedničkim planiranjima dogovarale su se aktivnosti kojima će se postići taj cilj.

Zadaće su bile sljedeće:

- opisom i demonstracijom vježbi poticati u djece razvijanje vokabulara (razumijevanje stručne terminologije);
- usvajati i usavršavati pravilno izražavanje kroz naraciju voditelja ili putem auditivnih sredstava u svim dijelovima tjelesne aktivnosti;
- poticati predčitačke vještine kroz različite kineziološke sadržaje.

Tijekom godine u okviru sportskog programa planirali su se sadržaji i oblici rada koji su rezultirali sljedećim ishodima:

- usvajanje različitih igara na temu slikovnica koje su djeca obrađivala;
- sposobnost opisa, demonstracije i izvođenja scenskih igara kreiranih od strane djece;
- samostalnost u izvođenju opće pripremni vježbi i elementarnih igara bez i s rekvizitima popraćenih pripovijedanjem poznatih i izmišljenih priča;
- prepoznavanje granice svojih mogućnosti i prilagođavanje svojim mogućnostima i sposobnostima (u slučaju nemogućnosti izvedbe određenog motoričkog zadatka dijete izvodi zadatak na svoj način dok ga ne usavrši, usmjereno je na svoje napredovanje);
- kroz zadane motoričke zadatke djeca su osvještavala pouku priča iz slikovnica (npr. priča "Složna obitelj" kroz planirane motoričke zadatke potakla ih je na suradnju i pomaganje).

Izvedbeni plan i program izradio je kineziolog početkom pedagoške godine, a na mjesečnim planiranjima (po potrebi i češće) zajedno je s odgojiteljima razrađivao

dnevne pripreme za naredni mjesec. Odgojno-obrazovni rad se evaluirao kroz samorefleksije djece, foto i video snimke, povratnim informacijama roditelja, refleksijama odgojitelja i kineziologa, kinantropološkim mjerenjima obilježja djece početkom i krajem odvijanja programa te kontrolnim mjerenjima određenih motoričkih znanja.

Stručno usavršavanje

- Individualne konzultacije odgojitelj-kineziolog;
- Ciklus od 6 radionica „Edukacija odgojitelja za rad u programu "Igrom do sporta“, DV Rijeka, studeni 2018.-ožujak 2019.g;
- „Odgovor kineziologije na suvremeni način života“, Zadar, 26.-29. 06.2019.g.

Suradnja s roditeljima

- rujna – roditeljski sastanak u sklopu Tjedna cjeloživotnog učenja s ciljem upoznavanja roditelja s temeljnim odrednicama sportskog programa i važnosti tjelesnog vježbanja;
- individualne konzultacije tijekom godine i svakodnevna razmjena informacija (odgojitelj, roditelj, kineziolog, stručni suradnik);
- info centar za roditelje (informacije o odgojno-obrazovnom radu i aktivnostima u skupini, obavijesti i pozivi);
- uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad: aktivno sudjelovanje na prezentacijama, sudjelovanje s djecom na različitim sportskim manifestacijama i natjecanjima (Homo si teč, olimpijski festival..);
- prezentacije programa uz zajedničko druženje djece, odgojitelja, roditelja, kineziologa i stručnog suradnika na u prosincu i svibnju.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- listopad – izlet na Platak
-12.10.2019.g. realiziran je poludnevni izlet na Platak gdje su djeca doživjela šumu u jesen kroz šetnju, planinarenje i vježbanje na trim stazi;
 - prosinac – posjet Veslačkom klubu "Jadran"
- treneri kluba djecu su upoznali sa veslanjem pokazavši im klupske prostorije, od sobe za sastanke gdje su bili izloženi svi pehari, medalje, fotografije i priznanja veslačima, hangara s čamcima, veslaone i dvorane s biciklima ergometrima u kojima su se djeca okušala u veslačkim vježbama;
- siječanj – sedmero djece iz jedne sportske skupine u pratnji odgojitelja bilo je na zimovanju na Sljemenu u organizaciji Udruge "Kakva zabava" gdje su uz ostale aktivnosti djeca imala i malu školu skijanja;
 - veljača – odlazak na bazen
- 21. i 28.02.2019.g. djeca su bila blok-sat na bazenu. Obišli su kompleks, vidjeli sportaše koji tamo treniraju (plivači, sinkroplivačice, vaterpolisti, skakači) te izvodili osnovne metodičke vježbe plivanja te igre u malom bazenu i u bazenu za učenje plivanja;
 - travanj – utrka „Homo si teč“

- 14.04.2019.g. velika većina djece iz sportskih skupina sudjelovala su na humanitarnoj utrci „Homo si teć“ koja se odvijala na riječkom Korzu. Djeca su trčala u pratnji roditelja, odgojitelja i kineziologa;
- svibanj – olimpijski festivali dječjih vrtića
 - 12.05.2019.g. djeca školski obveznici sudjelovala su na gradskoj olimpijadi dječjih vrtića. Djevojčica iz sportske skupine "Školjkice", A. R. osvojila je 1. mjesto u skoku u dalj i izborila nastup na županijskoj razini gdje je potvrdila plasman. Vrtići grada Rijeke ukupno su osvojili 1. mjesto na županijskom natjecanju;
- lipanj – izlet u NP Risnjak
 - 13.06.2019.g. realiziran je cjelodnevni izlet u NP Risnjak zajedno sa sportskim skupinama iz DV Rijeka (PPO Drenova) gdje su djeca istraživala šumu i pratila planinarske markacije krećući se šumom, hodala poučnom stazom i uz vodiča saznala više o flori i fauni nacionalnog parka, te imala tjelesne aktivnosti na livadi.

Željana Marić, kineziolog

Izješće o realizaciji programa ranog učenja talijanskog jezika u podcentru Morčić

Ustrojstvo rada

U skupinu je početkom pedagoške godine 2018./2019. upisano 21 dijete, od čega 7 djevojčica i 14 dječaka. Jedan dječak je u rujnu prešao u drugu odgojnu skupinu, ostalo nas je 20.

Prostor i materijalno okruženje

Prostor sobe dnevnog boravka je vrlo prostran, te zadovoljava potrebe djece. Osim sobe, na raspolaganju imamo prostrani balkon obložen antistres pločama, dio hodnika/garderobe, dvoranu za tjelesne aktivnosti, natkrivenu terasu i preuređeni vanjski prostor (amfiteatar, multifunkcionalna sprava, ljuljačke...). Soba je podijeljena na centre aktivnosti: građevni, domaćinstva, stolno-manipulativni, likovni, kazalište lutaka, medijski, početnog čitanja i pisanja, mala biblioteka, kazalište lutaka i istraživački. Tijekom godine oformili smo dva nova centra sljedeći interese djece: Pasticceria/Slastičarna i Frizerski salon.

U sobu smo uveli i dva drvena kolotura koje koristimo kao svetkovni centar. Koloture s djecom uređujemo u stilu godišnjih doba i blagdana, te na taj način pratimo i obilježavamo promjene u prirodi.

Centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka opremljeni su djelomično kupljenim materijalima za igru, a djelomično poticajima izrađenim od strane djece i odgojiteljica. U stolno-manipulativnom centru prevladava kupljena didaktika i nismo imali veće potrebe za izradom materijala za igru, dok u novoformljenim centrima Slastičarnice i Frizerskog salona prevladavaju poticaji koji su izrađeni od kupljenih ili sakupljenih materijala (karton, plastika, spužvice, das masa i sl.). Poticaje u ova dva centra izradili su u velikoj mjeri odgojiteljice s minimalnim uplivom djece, dok je ponuda materijala za igru u svetkovnom centru u cijelosti dječji rad.

Na prostoru hodnika smo u suradnji s drugim skupinama na katu oformili i organizirali centar knjižnice u kojem se djeca mogu uživljavati u uloge (knjižničar, korisnik knjižnice, čitač...). Djeca mogu u manjim skupinama boraviti u centru knjižnice i samostalno odlučivati o smjeru igre, a odgajatelj je zadužen samo za nadopunjavanje materijala za igru.

Prostor balkona koristimo za razne tjelesne aktivnosti: mali nogomet, vježbanje s utezima, igre loptom, igre reketama, igre vodom, igre u pijesku, igre rasutim materijalima i sl. Balkon djeca koriste u svim vremenskim uvjetima. Natkriven je i zaštićen od padalina. Tijekom ljepših dana koristimo ga i za doručkovanje/ručanje na otvorenom. S djecom smo posadili nekoliko biljaka kojima smo oplemenili prostor, a za ptičice koje nas posjećuju izradili smo kućice – hranilice.

Prostor dvorane kvalitetno je opremljen spravama i materijalima za vježbanje. Osim za vježbanje koristili smo ga za plesove pod maskama tijekom Karnevala, za predstave gostujućih kazališnih skupina i za završne svečanosti.

Na prostoru terase organizirali smo tjelesne aktivnosti – mali nogomet, košarku i štafetne igre. Devastirani plastični tobogani otežavaju nam prenamjenu prostora, dok smo plastične dijelove za izgradnju kućica stavili u funkciju dječje igre.

Prostor dvorišta i amfiteatra koristimo svakodnevno kako bi djeca mogla što više boraviti na otvorenom prostoru. Iako je izbor sprava ograničen, prostor je sam po

sebi dovoljno velik i raznolik. Djeci smo osigurali prostor za igre iskopavanja i igre pijeskom. Također, pronašli smo dobro mjesto za igre loptom, na travnatom dijelu blizu jaslaca.

Ove pedagoške godine nismo dobili nikakav novi didaktički materijal, stoga koristimo ono što imamo od prije. Nadalje, malu količinu likovnog materijala dobili smo u rujnu (dva paketa flomastera, 2L tempera, nešto drvenih bojica i škara, 2 kom vodenih boja, 1 paket ciklostila, 5 akvarel mapi). Nakon što smo to potrošili nove materijale nismo dobili. Snalazimo se s materijalima koje nam roditelji doniraju (papiri, ljepila, selotejpi) kao i materijalima koje sami kupimo od novaca koje zaradimo prodajući pet ambalažu.

U suradnji s odgajateljima iz mj.6 osobnim sredstvima smo kupile prenosni zvučnik s mikrofonom. Koristimo ga svakodnevno prilikom glazbenih i plesnih aktivnosti, tijekom vježbanja, proslava rođendana, veselih petaka, slušanja glazbe i priča, završnih svečanosti i sl.

Zdravstveno – higijenski uvjeti rada

Tijekom cijele pedagoške godine vodili smo računa o čistoći materijala za igru koje nudimo djeci. Redovito smo, svaki mjesec dezinficirali igračke, te vodili računa o čistoći namještaja.

Sukladno dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom realizirali smo izradu držača za čaše za vodu. Naime, kako se čaše ne bi doticale, te kako bi djeca u svakom trenutku znala koja je njihova, izradili smo te imenima označili kartonski držač koji je u svakom trenutku dostupan djeci.

Ove smo godine nastavili s projektom četkanja zuba u skupini. Posjedujemo ormarić od pleksiglasa za četkice i paste koji je smješten u kupaonici. Svako dijete ima svoje mjesto za odlaganje čaše, paste za zube i četkice bez doticanja s četkicom drugog djeteta. Kako bi djecu dodatno motivirali na pravilno četkanje zuba organizirali smo dvije posjete stomatologa našoj skupini. Dr. Barbalić je djeci pregledala zube i dala povratnu informaciju roditeljima. Dr. Matić, majka djevojčice u skupini, u grupi je boravila cijelo prijedopodne individualno radeći s djecom na pravilnim kružnim potezima četkice. Djeci je čitala slikovnice na temu oralne higijene, te im je odgovarala na pitanja. Za roditelje je pripremila kratki osvrt na provedenu aktivnost s uputama za uspješnije četkanje u vrtiću i kod kuće.

Odgojno – obrazovni rad

Većinu vremena proveli smo baveći se bitnom zadaćom na temu „Pričanjem priča zaviriti u svijet djeteta“.

Svakodnevno smo djeci nudili kvalitetne slikovnice na teme koje su djeci zanimljive i bliske, kao i problemske slikovnice u svrhu rješavanja problemskih situacija koje su se događale u skupini. Od samog početka uočena je razlika u odnošenju prema knjigama koje imamo u skupini u sklopu centra biblioteke. Djeca se ponašaju odgovornije i pažljivije prema slikovnicama koje posjedujemo. Veći interes za čitanjem i igrom knjižničara javio se nakon što smo realizirali centar knjižnice na prostoru hodnika koji je opremljen na način da ga sama djeca koriste u svrhu posuđivanja i čitanja knjiga.

Uočivši u skupini dijete koje ima problema s zadržavanjem stolice čitali smo, listali i prepričavali knjige Kakagrad i Kakakralj s ciljem olakšavanja problema dječaku, kako

u vrtiću tako i kod kuće. Slikovnice, koje su donacija roditelja skupini, su putovale od vrtića do dječakove kuće i natrag, te u određenom periodu olakšale dječakove muke. Veliki interes djece za temu oralne higijene i nastanka karijesa popratili smo posuđujući u dječjoj knjižnici Stribor slikovnice i enciklopedije na tu temu. Od zanimljivih priča, informacija i slika izradili smo plakat na koji su se djeca nadovezala svojim likovnim radovima, načinivši tako mjesto kojem se često vraćaju u potrazi za informacijama.

U skupini nespavača veliki interes je vladao za dijafilmovima i pričama koje smo na taj način mogli ispričati. Priča „Mačak u čizmama“ toliko se dojmio djece da su odlučili nacrtati scene iz priče, osmisliti tekst, te je nastala istoimena slikovnica – rad dječjih ruku.

Priče smo provukli i kroz način proslave rođendana, kojim smo se odmaknuli od potrebe za čašćenjem a primakli stavljanju naglasaka na slavljenika, njegov životni put i vještine i znanja koje je stekao. Za svakog slavljenika smišljamo priču „Kako sam postao velik“ u kojoj ispreplećemo informacije iz djetetovog života kod kuće i u vrtiću. Koristimo predmete iz djetetove kuće (odjeću, obuću, igračke, fotografije, otiske ruku i nogu i sl.) kako bismo naglasili promjene u dječjim životima, neminovnost rasta i razvoja, stjecanja znanja i vještina.

Pričamo i tijekom popodnevnog odmora, kada odgajateljica Danijela osmišljava priče o Marku, dječaku predškolske dobi sa problemima koji imitiraju probleme iz skupine i šire okolice. Način na koji Marko rješava svoje probleme postaje način na koji djeca nastoje riješiti svoje probleme. Dajući im dobar primjer dajemo im alat za bolju komunikaciju s vršnjacima.

Nastavili smo s mini projektom o ekologiji i recikliranju materijala. U suradnji s roditeljima prikupljamo pet, staklenu i metalnu ambalažu koju recikliramo u obližnjem dućanu. Također, prikupljamo stare baterije i stari papir koji recikliramo u suradnji s tvrtkom Metis. Sakupljamo i plastične čepove koje doniramo Udruzi za multiplu sklerozu Primorsko-goranske županije.

Nastojali smo kod djece razvijati i podupirati zanimanje i interes za mogućnostima komuniciranja na talijanskom jeziku, kako u svakodnevnim aktivnostima, tako i kroz razne projekte na kojima smo radili tijekom godine. Svakodnevno, kontinuirano koristimo talijanski jezik u igri i svim vrstama aktivnosti koje djeci nudimo. Talijanski jezik učimo kroz glazbu, stihove, pokretne igre, igre s pjevanjem, priče, slikovnice, slikopriče i ilustrirane pjesme. Izrađujemo i koristimo raznovrsne didaktičke igre za usvajanje fraza i rečenica na talijanskom jeziku, a koristimo i već gotove igre i materijale (Eli kit, Raccontami i Ambaramba itd.).

Koristimo slikovni rječnik kako bi djeci lakše objasnili neke izraze i riječi na talijanskom jeziku, pa smo s tim ciljem izrađivali plakate, slikovnice, slikopriče i slikopjesme. Također, koristimo raznovrsne audio i vizualne sadržaje na talijanskom jeziku prilagođene predškolskom uzrastu, a koji nam služe za lakše usvajanje stranog jezika (dokumentarni filmovi, glazba, recitacije i sl.).

Sve aktivnosti koje provodimo djeluju u cilju homogeniziranja skupine i stvaranja osjećaja pripadnosti našoj grupi, stvarajući svojevrсни identitet Orsetta. Ove je godine do posebnog izražaja došla zainteresiranost skupine za usvajanje novih sadržaja, kako na talijanskom, tako i na hrvatskom jeziku.

Kruna našeg ovogodišnjeg rada bila je završna svečanost sa dvije dramske predstave: I tre porcellini (školarci glume na talijanskom jeziku) i Vuk i 7 kozlića (predstava na hrvatskom za mlađu djecu). Djeca su sama „odradila“ sav posao, od vođenja svečanosti, glumljenja, pjevanja, plesa, recitiranja, do izrade poklona (unikatni crteži na pamučnim majicama – ručni rad djece).

Dokumentacija

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine (svakodnevno)
Imenik djece (na početku pedagoške godine, potom po potrebi)
Fotografiranje i snimanje djece u aktivnostima (svakodnevno)
Knjiga zapažanja o djeci (jednom mjesečno)
Likovne mape djece (jednom mjesečno)
Check liste, ankete, upitnici (po potrebi)
Ljetopis (jednom godišnje)
Polugodišnje i godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
Godišnje izvješće skupine (na kraju pedagoške godine)
Tablica dolazaka djece po polusatnim razdobljima (svibanj)
Program stručnog usavršavanja (po potrebi)

Stručno usavršavanje

Živković Danijela:

- Aktivno sudjelovanje u Zboru odgajatelja (1x tjedno)
- Interesna grupa „Komunikacija i suradnički odnosi“ (8h)
- Stručni čitalački klub „Book club“ (8h)

Baković Bernarda

- Stručni čitalački klub „Book club“ (8h)
- Pružanje prve pomoći i reagiranje u kriznim situacijama (2h)
- Radionica za pružanje prve pomoći i kardiopulmonarnu reanimaciju (2h)
- Rane odgojno – obrazovne intervencije za djecu i učenike s problemima u ponašanju (78h)
- Razgibani prsti – razigrani um (2h)
- Knjiga je san koji držiš u rukama (2h)

Suradnja s roditeljima

- Roditeljski sastanci:
 - o 26.9. prvi roditeljski sastanak (1,30h)
- Individualne informacije:
 - o 11.10. (3h)
 - o 8.11. (3h)
 - o 4.12. (3h)
 - o 24.1. (3h)
 - o 21.2. (3h)
 - o 28.3. (3h)
 - o 9.4. (3h)
 - o 25.4. (3h)
- Komunikacija putem e-mail adrese skupine - važne obavijesti, razmjena članaka, linkova i ideja, ankete i sl.
- 5.12. predbožićna kreativna radionica za djecu i roditelje (2h)

- 24.4. posjet stomatologinje, dr. Matić, majke djevojčice u skupini i njezin boravak u grupi (4h)
- 31.5. Završna svečanost i oproštaj od školaraca (3h)

Suradnja s vanjskim suradnicima

- 3.10. izlet u dvorac St. Michael, Svetvinčenat (7h)
- 6.11. odlazak u GKL na predstavu Do viđenja (2h)
- 6.12. posjet hotelu Continental, Opatija na radionicu čokoladom (4h)
- 13.12. posjet srednjoj Građevinskoj školi na radionicu pričanja priča (školska djeca predškolskoj djeci), šetnja centrom Grada i vožnja u vlakiću Djeda Božićnjaka (4h)
- 14.2. izlet na Platak (6h)
- 19.3. Posjet Produkcije Z vrtiću s predstavom „Pravi prijatelj“ (1h)
- 18.4. izlet u Feštinsko kraljevstvo, Žminj (8h)
- 24.4. posjet stomatologinje, dr. Matić skupini (4h)
- 12.5. sudjelovanje na Dječjoj olimpijadi (gradsko natjecanje) (5h)
- 14.5. odlazak u HKD na Sušaku pogledati baletnu predstavu „Ljepotica i zvijer“ (2h)
- 17.5. posjet policijskih službenika vrtiću u sklopu projekta „Policajac moj prijatelj“ (1h)
- Šetnje neposrednom okolicom vrtića, upoznavanje s prometnom signalizacijom i zanimljivostima kvarta (2-3 puta mjesečno po 1h)

Odgajatelji: Živković Danijela i Baković Bernarda

Izvešće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika u podcentru Vežica

Ustrojstvo rada

U skupinu je upisano dvadeset djece, jedanaest djevojčica i devet dječaka, od čega je osam školskih obveznika, četvero petogodišnjaka, petero četverogodišnjaka i troje trogodišnjaka.

Organizacija prostora i materijalni uvjeti

U sobi dnevnog boravka ubacili smo uz likovni, stolno manipulativni, građevni, obiteljski, informatički, istraživački, početno čitanje i pisanje, novi centar, glazbeni s dva sintisajzera, gitarom, udaraljka te šuškalicama koje su sami izradili. Prilično su boravili u njemu. U tijeku godine okrenuli smo centre tako da su ih djeca ponovo počela više koristiti.

Djeca su se slobodno kretala po vrtiću, te prema željama boravila u drugim sobama. Ove godine otvorena je grupa beba u prizemlju te su često djeca tražila boravak u toj skupini i pomagala njihovim odgajateljima.

S početkom pedagoške godine startali smo s jednom grupom nespavača koja se izmjenjivala po tjednima, no već nakon drugog mjeseca nove godine krenulo se s dvije grupe nespavača jer su se potrebe djece promijenile. Uz čitanje slikovnica na engleskom, poticali smo djecu da „čitaju“ priču za laku noć drugoj djeci pred spavanje te time na neki način pobuđivali ljubav prema pisanoj riječi.

Zdravstveno-higijenski uvjeti

Higijenu igračaka održavali smo jednom mjesečno, a kad se pojavio šarlah kod jednog djeteta po preporuci naše više medicinske sestre prali smo i češće

Odgojno – obrazovni rad

Ove godine nastavili smo sudjelovanje u projektu „Say Hello to the World“.

Cilj projekta : upoznavanje djece s vlastito kulturom i običajima te kulturom, običajima i jezicima drugih zemalja kako bi se stvorile predispozicije za uvažavanje različitosti, prevladavanje stereotipa i predrasuda te poticao razvoj socijalne i građanske kompetencije.

Ciljevi projekta usko su povezani s ključnim kompetencijama koje su navedene u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (komunikacija na materinjem i stranom jeziku, matematička kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, te kulturna svijest i izražavanje).

Partnerski vrtić u projektu bio nam je ove godine iz Estonije iz grada Talina.

U sklopu projekta prolazilo se kroz pet tema; „ ja i moje tijelo“, „Ja i moja obitelj“, „Ja i moj vrtić“, „ Moj grad“, „Moja država“, te se nakon svake odrađene teme odvio video poziv te razmjena informacija među djecom i odgajateljima putem aplikacije „ My Hello“ i „Appear in“. Tijekom javljanja djeca su izmjenjivala iskustva stečena na određenu temu na engleskom jeziku i usput učila riječi na estonskom/hrvatskom jeziku te proširivala i bogatila se znanjem još jednog jezika.

Kao zadnje šesto video javljanje naučili smo pjesmicu „Say hello to the world“ na engleskom jeziku i zajedno otpjevali s djecom vrtića u Talinu. Kako je to bilo zadnje javljanje htjeli smo ga malo upotpuniti i neformalnim pristupom zadovoljiti dječju znatiželju te interes da nauče još više o stranom vrtiću. Djeca su pojedinačno postavljala pitanja o tome što ih zanima i dobivala odgovore od naših estonskih prijatelja. Možemo reći da je to bilo jedno od najljepših video javljanja do sad.

Bez obzira na naš projekt, djeca skupine „Sparks“ bila su uključena u realizaciju bitne godišnje zadaće za naš vrtić a to je: „Poticanje ekološke pismenosti“ koja se kroz različite sadržaje ispreplitala s našim projektom.

Djeca su izrađivala nazive naših centara u sobi na engleskom jeziku, bila uključena u pisanje plakata vezanih uz ekologiju, sudjelovala u izradi komposta.

Kroz planinarenje osvještavali smo ih o zdravom načinu života. Izrađivali su svoje slikovnice izmišljali i ispisivali tekstove, improvizirali kazalište te izrađivali lutke za isto.

Na olimpijskom festivalu dječjih vrtića Rijeke ostvareni su izvrsni rezultati djece dječjeg vrtića Vežica, osvojeno je 1. mjesto u disciplini - nogomet dječaci.

Dokumentacija

Sav naš rad dokumentirali smo fotografijama, sve je također dokumentirano u našem dnevniku kroz plan i program te valorizacije. Svako pojedinačno dijete imalo je svoju razvojnu mapu gdje smo osim njihovih slika stavljali njihove fotografije, misli izjave i još puno toga specifičnog za određenu situaciju.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima bila je vrlo uspješna. Informacije su se izmjenjivale na dnevnoj bazi, informacijama, roditeljskim sastancima, radionicama, druženjima te zajedničkom izletu roditelja i djece u Donju Zdenčinu. U vrtiću je volontiralo dvoje roditelja kako bi predstavili djeci svoja zanimanja majka koja radi u knjižnici, te balerina iz kazališta. Roditelji su ove godine konačno počeli čitati oglasnu ploču gdje smo ih obavještavali o svim važnim stvarima.

Suradnja sa sustručnjacima i vanjskim čimbenicima

Imale smo vrlo dobru komunikaciju s drugim kolegicama, stručnim timom te ostalim zaposlenicima što je doprinosilo ugodnoj atmosferu u našem vrtiću.

Kao vrtić surađivali smo s kazalištem lutaka, HKD-om, knjižnicom Stribor, kinom u Tower centru, pčelarom. Organizirali smo izlet po gradu Rijeci uz razgledavanje znamenitosti grada rijeke u sklopu projekta.

Stručno usavršavanje

S obzirom da smo već drugu godinu uključeni u projekt „Say hello to the world“, omogućeno nam je da sudjelujemo na međunarodnom seminaru koji se održavao u Rimskim toplicama u Sloveniji gdje smo stjecali nova iskustva vrtića koji su u projektu, te školskom sistemu u Finskoj, modelima roditeljskog djelovanja i odgoja i mogućim posljedicama kod djece. Vrlo korisna edukacija te se nadamo i nadalje takvim kvalitetnim edukacijama. Što se tiče edukacije za odgajatelje engleskih

skupina ove godine nije bilo ništa organizirano te smo se više posvetile čitanju literature na engleskom jeziku, kako bi proširivale rječnik i postojeće znanje.

Odgajateljice: Nataša Rizoniko i Tea Miculinić

Izvešće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika u podcentru Morčić

Ustrojstvo rada

U skupinu je početkom pedagoške godine 2018./2019. upisano 21 dijete, od čega 15 djevojčica i 6 dječaka. Djeca su u dobi od 3 do 6 godina. Jedno se dijete tijekom pedagoške godine trajno ispisalo zbog preseljenja.

Prostor i materijalno okruženje

Prostor sobe dnevnog boravka je vrlo prostran, te zadovoljava potrebe djece. Osim sobe, na raspolaganju imamo terasu, dio hodnika/garderobe, dvoranu za tjelesne aktivnosti, natkrivenu terasu i preuređeni vanjski prostor (amfiteatar, multifunkcionalna sprava, ljuljačke...).

Centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka su: centar građenja, istraživački centar, centar slikovnica i početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar, likovni centar, obiteljski centar, dramski centar te centar za osamljivanje (šator). Zbog interesa djece te obogaćivanja simboličke igre оформljen je i centar uređivanja, a uz donaciju roditelja (blagajna) mogla se оформiti i Trgovina. U hodniku je u suradnji sa susjednom skupinom „Loptice“ оформljena i čitaonica. Uočeno je da djeca onamo odlaze kada se žele osamiti i u opuštenom, „mekom“ okruženju prolistati slikovnice, obično u paru, sami ili manjim skupinama.

Centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka opremljeni su djelomično kupljenim materijalima za igru, a djelomično poticajima izrađenim od strane djece i odgojiteljica. Primjerice, u stolno-manipulativnom centru te centru početno čitanje i pisanje prevladava gotovi didaktički materijali. Tijekom godine su ti centri nadopunjeni poticajima koje su izradili odgajatelji uočivši interes i potrebe djece izražene igrom u tim centrima. Istraživački centar je u najvećoj mjeri opremljen posudicama, mjericama, kapaljkama, epruvetama koje su odgajatelji sami kupili ili prikupljali te prirodnim materijalima koje su prikupljali odgajatelji te djeca s njihovim roditeljima. Najviše je poticaja i materijala izrađeno i prikupljano u centrima za dramsku i simboličku igru. Poznavajući prirodan način učenja stranog jezika u simboličkoj igri, odgajatelji su tijekom cijele godine kontinuirano obogaćivali te centre. Odgajatelji su kupili kuhinju te prikupili police za poticaje za simboličku igru: hrana, kozmetika, pribor za frizere, kartice s označenim pojmovima na engleskom jeziku, meni i nazivi pribora za jelo na engleskom jeziku, torbe, vrećice, ključevi, mobiteli,... U velikoj mjeri su roditelji i djeca sa svojim igračkama i materijalima od kuće obogaćivala ovaj centar.

Prostor terase se koristi za razne tjelesne aktivnosti: poligon, elementarne igre, igre lastikom, nogomet i ostale igre loptom, igre vodom i pijeskom, crtanje i slikanje. Brinemo o maćuhicama, matiĉnjaku i menti koje smo nabavili i posadili zajedno s djecom. Tijekom zimskih mjeseci su djeca izradila hranilice za ptice.

Prostor dvorane kvalitetno je opremljen spravama i materijalima za vježbanje. Osim za vježbanje koristili smo ga za plesove pod maskama tijekom Karnevala, za predstave gostujućih kazališnih skupina i za završnu svečanost. Budući da je dvorana blizu sobe dnevnog boravka, može se reći da je taj prostor maksimalno

iskorišten. Djeca samoinicijativno organiziraju poligone i utrke u dvorani i za njih je dvorana produžetak sobe. To uvelike omogućava samoorganizaciju djece te promiče pozitivne navike za tjelesni razvoj.

Na prostoru gornje terase se zbog blizine dvorane, terase i dvorišta nismo tijekom godine često zadržavali. Devastirani plastični tobogani otežavaju prenamjenu prostora.

Prostor dvorišta i amfiteatra koristimo svakodnevno kako bi djeca mogla što više boraviti na otvorenom prostoru. Iako je izbor sprava ograničen, prostor je sam po sebi dovoljno velik i raznolik. Djeci smo osigurali prostor za igre iskopavanja i igre pijeskom. Specifičnost prostora za amfiteatar smo iskoristili za vježbanje i istežanje, kao i za neke elementarne igre na engleskom jeziku.

U prvoj godini trajanja programa u grupi nije dobiven materijal za učenje engleskog jezika. Pedagoška godina je započeta s osnovnim likovnim materijalima (bijeli papir i papir u boji, ljepljivo, drvofix, tempere, vodene boje, glinamol, bojice, flomasteri, crni tuš i tuš u boji, selotejp) koji se tijekom godine nije nadopunjavao. Roditelji su u nekoliko navrata donijeli papir za crtanje, a odgajatelji su tijekom cijele godine kontinuirano kupovali i prikupljali ljepljivo, škare, selotejp, vrpce, užad, karton, šiljila, gumice i sl. Ostali dobiveni materijali i igračke su bili za stolno-manipulativne igre te simboličke igre, a mali broj slikovnica je bio na hrvatskom jeziku. Odgajatelji su tijekom godine napravili popis potrebnih didaktičkih igara za učenje engleskog jezika, slikovnica na engleskom jeziku te cd-a za slušanje engleskog jezika, no taj materijal nije došao. Odgajatelji su sav materijal, slikovnice, plakate i cd-e za slušanje stranog jezika same prikupljale, kupovale i izrađivale s djecom. U suradnji s odgajateljima iz mj.1 osobnim sredstvima je kupljen prijenosni zvučnik s mikrofonom. Koristimo ga svakodnevno prilikom glazbenih i plesnih aktivnosti, tijekom vježbanja, proslava rođendana, veselih petkova, slušanja glazbe i priča, završni svečanosti i sl.

Ono što je također predstavljalo izazov pri početku pedagoške godine je mali broj namještaja kojim je soba opremljena. Iz tog razloga bilo je nemoguće kvalitetno formirati i ograditi centre aktivnosti pa su odgajatelji sami donosili police i stolice. Također je donesena jedna veća polica koja je fiksirana za zid, a na kojoj se nalaze registratori sa slikovnicama na engleskom jeziku, kao i registratori s radovima djece.

Budući da je soba dnevnog boravka smještena u prizemlju, sanitarni čvor kao ni u ostalim prostorijama za djecu jasliske dobi nema pregrade za privatnost. Nekoje je djeci to bilo ometajuće pri obavljanju nužde, a jedna je djevojčica tijekom godine u potpunosti izbjegavala obavljati nuždu u vrtiću.

Zdravstveno – higijenski uvjeti rada

Briga o čistoći igračaka, prostora i namještaja je tijekom cijele godine se kontinuirano vodila. Jednom mjesečno su se dezinficirale igračke, a kartonska ambalaža hrane i kozmetike, kao i prirodni materijali su se redovito pregledavali kako bi se uklonilo sve što je zastarjelo i uništeno.

Odgojno – obrazovni rad

Ovu godinu je obilježio rad na projektu „Say hello to the world“ te rad na bitnoj zadaći „Pričanjem priča zaviriti u svijet djeteta“.

Projekt „Say hello to the world“ se ove godine prvi put provodi, a radi se o međunarodnom projektu čiji je cilj razvoj multikulturalnosti i tolerancije. Unutar pet

tema („To sam ja“, „Moja obitelj“, „Moj vrtić“, „Moj grad“, „Moja država“) djeca su tijekom godine razvijala dragocjene spoznaje te tako širila krug znanja ne samo o sebi i svojoj obitelji te užem i širem okruženju, nego i o svojim prijateljima iz partnerskog vrtića. Ove godine partnerski vrtić je bio St. Patrick's Nursery u Sjevernoj Irskoj. Tijekom pet javljanja djeca su predstavila sebe i svoju obitelj te što su sve saznala o svom gradu i državi, ali isto tako od izvornih govornika stranog jezika naučila ponešto o njihovoj kulturi. Roditelji su sa zanimanjem pratili projekt – gledali su videe s javljanja te sudjelovali u pripremama za javljanje slanjem fotografija i sl. Dokumentiranje se vršilo fotografijama i video-snimkama, no djeca su u velikoj mjeri sama dokumentirala proces svog učenja vlastitim zapažanjima, izradom različitih plakata, crtežima, fotografijama, slikama i izjavama. Djeci je tijekom rada na temi „Moj vrtić“ i „Moj grad“ omogućeno korištenje fotoaparata s ciljem uočavanja kojim segmentima i detaljima svog neposrednog okruženja pridaju značenje. Njihova informatička pismenost se poticala omogućavanjem korištenja laptopa: djeca su kasnije proučavala svoje fotografije ili primjerice surfala internetom kako bi pronašli izgled Grba RH, glagoljice, mape grada Rijeke i sl. Projekt je u velikoj mjeri pratio interese djece jer se krug spoznaje o neposrednom okruženju prirodno širio. Prva tema, „To sam ja“, odlično se uklopila u početak pedagoške godine, kada je trebalo poraditi na razvoju samospoznaje i samopouzdanja, ali i razvijanja pripadnosti i osjećaja međusobnog povjerenja. Tijekom rada na temi „Moj grad“ povezali smo se s skupinom za rano učenje engleskog jezika u PPO Vežica koji sudjeluju u istom projektu te organizirali izlet obišavši značajne znamenitosti grada. Video načinjen od fotografija i snimki s tog poludnevnog izleta oduševio je djecu i odgajatelje partnerskog vrtića. Djecu našeg vrtića je najviše dojmilo kada je u partnerskom vrtiću tijekom posljednjeg javljanja organiziran tradicionalan irski ples. Iako je rad na projektu iznjedrio pozitivna iskustva i bogatstvo spoznaja, postojali su određeni izazovi. Nemogućnost uspostavljanja brze internetske veze s naše strane, ali i tehničke poteškoće u partnerskom vrtiću uzrokovale su to da su djeca na svakom javljanju dugo čekala rješavanje tih poteškoća. Postajala bi frustrirana i nezadovoljna. Često bi se događalo i to da zvuk ili slika kasni, što je i djeci i odgajateljima povremeno otežavalo razumijevanje i uključivanje. Na javljanju „Moj grad“, djeca partnerskog vrtića nas nisu mogli čuti, a prilikom javljanja za temu „Moja država“ smo 40 minuta čekali uključivanje partnerskog vrtića. To je vjerojatno bio razlog zašto su nekolicina djece prilikom najavljivanja sljedećeg javljanja izrazila negodovanje ili želju za nesudjelovanjem. Dodatno, rad na projektu je sveobuhvatan, traje cijelu pedagošku godinu te zauzima mnogo vremena, što je u određenim trenucima otežavalo praćenje interesa djece koja bi se pojavljivala tijekom godine u samoiniciranim igrama ili izražavanjem zanimanja za pojedinu temu. Bitna zadaća je integrirana u projekt na način da smo teme projekta pratili prigodnim slikovnicama i pričama na engleskom jeziku, a za temu „Moja država“ s djecom je izrađena knjiga „The book about Croatia“. Međutim, namjera za detaljnijim i sveobuhvatnijim radom na bitnoj zadaći ostala je djelomično neispunjena.

Uz navedene pozitivne ishode, ali i izazove, može se zaključiti da je projekt bio zanimljiv i svrsishodan no da je u budućnosti potrebno dodatno poraditi na tehničkim uvjetima projekta.

Cilj naše skupine u okviru bitne zadaće je u najvećoj mjeri ipak ispunjen. Budući da je ovo za svu djecu prva godina ranog učenja engleskog jezika, cilj je bio učiniti slikovnicu na engleskom jeziku sastavnim i prirodnim segmentom dječje svakodnevnice. Ujutro nakon doručka te poslijepodne prije spavanja, čitali smo slikovnice na engleskom. Kasnije su djeca sama odabirala koje slikovnice žele čitati,

a također su i skoro svakodnevno posuđivala slikovnice iz vrtića kod kuće, gdje su im čitali roditelji. Omiljene slikovnice djeca već znaju napamet pa je pričaju zajedno s odgajateljem. To nam je bio poticaj za osmišljavanjem Božićnog druženja u kojem su roditelji i starija braća i sestre izvela predstavu za djecu prema istoimenoj priči „Gingerbread man“. Za djecu je to bilo pozitivno iznenađenje te snažna motivacija da se i sami okušaju u dramskom izražavanju na engleskom jeziku. Slikovnice Todda Parra o razvoju pozitivne slike o sebi, izražavanju ljubavi prema članovima svoje obitelji, prijateljima i našoj planeti su djeci tijekom ove godine bile najčešći izbor u slušanju i listanju. Dokaz tome je što su četvero školskih obveznika odabrali upravo tu slikovnicu kao iznenađenje za ostalu djecu i roditelje. Slikovnice „Very hungry caterpillar“, „Elmer“ i „We're going on a bear hunt“ poslužile su za izradu plakata te poticaja za simboličku i dramsku igru. Na završnoj svečanosti su predstavu „We're going on a bear hunt“ izvela djeca u potpunosti se oslanjajući na prirodno naučeni tekst koji im se čitao na njihov zahtjev skoro svakog dana. Tijekom Adventa je izrađen adventski kalendar u kojem se iza svakog datuma krila nova priča ili slikovnica s tematikom Božića, obitelji, prijateljstva i međusobnog pomaganja. Radionica izrade Bibliotorbe imala je za cilj pozitivno obiteljsko druženje uz kreativno izražavanje, ali i promicanje vrijednosti slikovnice i nužnosti čuvanja i pažljivosti prema slikovnicama. Izrađene bibliotorbe djeca su kontinuirano koristila tijekom posudbe slikovnica u Bibliobusu te nošenja slikovnica iz vrtića kući i obrnuto. Slikovnice su naučili paziti te pažljivo listati.

Djevojčica V.G. je tijekom godine znala imati burne emocionalne reakcije, pri čemu bi vikala, bacala igračke ili namještaj, a u rijetkim slučajevima i ozlijedila/ugrizla drugu djecu i odgajatelje. Zbog toga je bila pojačana suradnja s defektologinjom te s roditeljima djevojčice. Slikovnicama i terapijskim pričama se nastojala razvijati samoregulacija emocija kod djevojčice, kao i tolerancija, empatija i prihvaćanje kod djece u skupini. Formirani su centri za osamljivanje, a pojačano se kod sve djece radilo na razvijanju otpornosti te jačanju asertivnosti, poželjnih oblika izražavanja vlastitih potreba, tehnikama smirivanja i nenasilnog rješavanja sukoba.

Dokumentacija

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine (svakodnevno)
Imenik djece (na početku ped. godine, potom po potrebi)
Fotografiranje i snimanje djece u aktivnostima (svakodnevno)
Knjiga zapažanja o djeci (jednom mjesečno)
Likovne mape djece (jednom mjesečno)
Check liste, ankete, upitnici (po potrebi)
Ljetopis (jednom godišnje)
Polugodišnje i godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
Godišnje izvješće skupine (na kraju pedagoške godine)
Tablica dolazaka djece po polusatnim razdobljima (svibanj)
Program stručnog usavršavanja (po potrebi)

Stručno usavršavanje

Sara Lacmanović:

- Interesne grupe: „Wanda metoda“
 - „Čitateljski klub: od dobre knjige do dobre prakse“
 - „Grupa podrške za odgajatelje u skupinama s djecom s PP“
- Radionice: „Opatija priča- Terapeutske priče za djecu“
 - „Od poslušnosti do odgovornosti“
 - „Razigrani prsti, razigran mozak“
 - „Čarobni dan“
 - „Odgoj za održivi razvoj“

Enea Srića

- Interesna grupa: „Wanda metoda“
- Diplomski sveučilišni studij RPOO
- Jednodnevne edukacije u organizaciji AZOO
- Dvodnevna edukacija „Šumski vrtić“

Suradnja s roditeljima

- Roditeljski sastanci:
 - o 02.10. prvi roditeljski sastanak
 - o 04.02. roditeljski sastanak za roditelje školskih obveznika
 - o 15.5. završni roditeljski sastanak
- Individualne informacije:
 - o 09.10.
 - o 11.10.
 - o 7.11.
 - o 05.12.
 - o 16.01.
 - o 06.03.
 - o 03.04.
 - o 12.06.
- Zajednički izlet djece, roditelja i odgajatelja u špilju Vrelo, druženje u Fužinama: 13.10.
- Radionica s djecom i roditeljima: Izrada bibliotorbe: 15.11.
- Radionica izrade Božićnih ukrasa: 08.12
- Druženje djece, roditelja i odgajatelja uoči Božića, predstava roditelja za djecu: 17.12.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- 13.10. izlet u Fužine, špilja Vrelo
- 30.11. posjet dječjoj knjižnici Stibor i Art-kinu: gledanje animiranog filma, šetnja centrom grada
- 6.12. posjet hotelu Continental, Opatija na radionicu čokoladom
- 19.3. Posjet Produkcije Z vrtiću s predstavom „Pravi prijatelj“
- 02.04. obilazak znamenitosti grada Rijeke

- 18.04. posjet Prirodoslovnom muzeju Rijeka, sudjelovanje na radionici: „Obojane životinje“
- 12.5. sudjelovanje na Dječjoj olimpijadi (gradsko natjecanje)
- 14.5. odlazak u HKD na Sušaku: baletna predstava „Ljepotica i zvijer“
- 17.5. posjet policijskih službenika vrtiću u sklopu projekta „Policajac moj prijatelj“
- Šetnje neposrednom okolicom vrtića, upoznavanje sa prometnom signalizacijom i zanimljivostima kvarta
- Javljanje s partnerskim vrtićem St. Patrick's nursery u Sjevernoj Irskoj:
 1. 07.12.
 2. 25.01.
 3. 12.03.
 4. 16.04.
 5. 24.05.

Odgajatelji. Enea Srića i Sara Lacmanović

GODIŠNJI KALENDAR RADA ZA 2018./2019. GODINU

	broj dana godišnje	broj sati dnevno	broj sati godišnje
Radni dani	249	8	1.992
Blagdani i praznici	14	8	+ 112
Subote i nedjelje	102	8	+ 816
UKUPNO	365	8	= 2.920
Radni dani (RD)	249	8	1.992
Godišnji odmor (GO)	30	8	- 240
RD – GO	219	8	= 1.752
Dnevni odmor (DO)	219	0,5	- 109,5
RD – GO – DO	223	7,5	= 1.642,5

Strukture radnog vremena

ODGOJITELJI

AKTIVNOST	DNEVNI BROJ SATI	TJEDNI BROJ SATI	MJESEČN I BROJ SATI (20 radnih dana)	GODIŠNJI BROJ SATI
Neposredni odgojno- obrazovni rad	5,5	27,5	110	1.204,5
Dnevni odmor	0,5	2,5	10	109,5
Dnevna priprema	1	5	20	219
Ostale aktivnosti po godišnjem planu i programu	1	5	20	219
UKUPNO	8	40	160	1752

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	NEPOSREDAN RAD S DJECOM	1.204,5
II	PRIPREMA ZA RAD	
	• Makro planiranje (timska planiranja, tromjesečni planovi i valorizacije, tjedni planovi i valorizacije)	69
	• Dnevni plan i valorizacija (219 X 1 h)	219
	• Valorizacija na kraju godine	6
	• Uvođenje evidencije u imenik	2
	• Evidencija i zaključivanje na kraju mjeseca	10
	• Estetsko uređenje vrtića i održavanje didaktičkih sredstava	22
	ukupno:	328
III	SURADNJA S RODITELJIMA	
	• Roditeljski sastanci	12
	• Radionice, izleti, priredbe, izrada informativnih i stručnih priloga, uređivanje kutića za roditelje, prikaz rada skupine pomoću plakata, letaka i slično	12
	• Individualni razgovori	14
	ukupno:	38
IV	PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	• Individualno stručno usavršavanje	15
	• Refleksivne grupe i konzultacije sa stručnim timom	24
	• Radionice, seminari	25
	• Odgajateljska vijeća (4x2)	8
	ukupno:	72
	SVEUKUPNO: I – II – III – IV	1.642,5

PEDAGOG

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA	Sati
	Sudjelovanje u planiranju i programiranju odg-obrazovnog procesa	140
	Sudjelovanje u stvaranju optimalnih uvjeta za ostvarivanje procesa	100
	Planiranje vlastitog rada	120
	ukupno:	360
II	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODG-OBRAZ. PROCESU	
	Upis djece i organiziranje odgojnih skupina	100
	Praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa	470
	Praćenje i procjena psiho-fizičkog zdravlja djece	40
	Suradnja s obitelji	90,5
	Suradnja s vanjskim čimbenicima	47
	ukupno:	747,5
III	ANALIZE, ISTRAŽIVANJA I VREDNOVANJE PROCESA I OSTVARENIH REZULTATA	
	Analiza postignuća i vrednovanje procesa	60
	Istraživanje i inoviranje odgojno-obrazovne prakse	75
	ukupno:	135
IV	STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Vlastito stručno usavršavanje	150
	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	160
	ukupno:	310
V	INFORMACIJSKA, BIBLIOTEČNA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	
	Informacijski i bibliotečni poslovi	40
	Sudjelovanje u poslovima dokumentiranja djelatnosti	50
	ukupno:	90
	SVEUKUPNO: I – II – III – IV- V	1.642,5

PSIHOLOG

	GRUPE POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	SATI
I	PLANIRANJE I VREDNOVANJE RADA	
	Izrada Godišnjeg plana i programa	15
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada	45
	Planiranje i priprema za rad	60
	Evidencija i vrednovanje rada	80
	Izrada Godišnjeg izvješća	40
	Sudjelovanje u izradi Izvješća CPO-a	40
	ukupno:	280
II	NEPOSREDAN RAD	
	Neposredan rad s djecom: otkrivanje, dijagnosticiranje, praćenje i tretman djece s posebnim potrebama	580
	Konzultacije s odgajateljicama o radu s djecom s PP	180
	Rad s odgajateljicama u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa	60
	Provođenje inicijalnih intervjuova s roditeljima novo upisane djece	50
	Individualni savjetodavni rad s roditeljima	80
	Rad s roditeljima putem roditeljskih sastanaka	20
	Suradnja s članovima razvojne djelatnosti	80
	Suradnja s vanjskim institucijama	72,5
	ukupno:	1.122,5
III	INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	
	Odgajateljska vijeća	8
	Stručne grupe	52
	Seminari i savjetovanja	70
	Inovacijsko-istraživački rad	60
	Samoobrazovanje	50
	ukupno:	240
	SVEUKUPNO: I – II – III	1.642,5

**RAZRADA DNEVNE SATNICE PSIHOLOGA prema Standardima rada
psihologa Hrvatske psihološke komore**

- U odnosu na dijete 2 sata i 45 minuta
 - U odnosu na odgajatelja 1 sat
 - U odnosu na roditelja 1 sat i 15 minuta
-

NEPOSREDAN RAD –UKUPNO: 5 sati

- Planiranje, priprema za rad,
vođenje dosjea, izrada anketa,
lista praćenja, brošura i sl. 1 sat
 - Stručno usavršavanje 1 sat
 - Suradnja s drugim ustanovama 0,25 sati
 - Ostali poslovi 0,25 sati
 - Pauza 0,5 sati
-

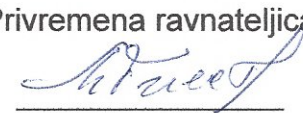
UKUPNO:3 sata

SVEUKUPNO: 8 sati

KLASA: 003-05/18-01/5
URBROJ: 2170/01-54-01-19-4
Rijeka, 27. kolovoza 2019.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Rijeka je na sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2019. godine, po izvješću privremene ravnateljice Milene Vuletić, donijelo Odluku o usvajanju Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Ustanove u osnivanju Sušak za period od 1. rujna 2018. do 31. prosinca 2018. godine.

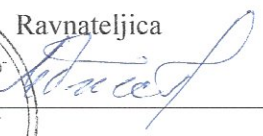
Predsjednica Upravnog vijeća
RIJEKA
Ivana Jurčić
RIJEKA **Ivana Jurčić**

Privremena ravnateljica

Milena Vuletić

KLASA: 021-20/19-01/07
URBROJ: 2170/01-54-19-02-19-01
Rijeka, 29. kolovoza 2019.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 28. kolovoza 2019. godine, raspravilo je i utvrdilo prijedlog Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2018./2019. godinu.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 29. kolovoza 2019. godine, po izvješću ravnateljice, Milene Vuletić, donijelo je Odluku o usvajanju Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2018./2019. godinu.

Ravnateljica

Milena Vuletić