



DJEČJI VRTIĆ  
SUŠAK

Tel: ++385 51 499 021, ++385 51 499 020,  
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka  
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

KLASA: 021-20/21-01/09  
URBROJ: 2170/01-54-19-01-21-02  
Rijeka, 30. kolovoza 2021.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01), članaka 16., 41. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Sušak (od 11. ožujka 2019. godine i Izmjene Statuta Dječjeg vrtića Sušak, od 30. srpnja 2021. godine), po prethodnoj raspravi i zaključku Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Sušak, a prema izvješću ravnateljice, Milene Vuletić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2021. godine, donijelo je

### ODLUKU

#### **o usvajanju Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2020./2021. godinu**

##### I.

Usvaja se Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2020./2021. godinu.

##### II.

Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2020./2021. godinu, upućuje se Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

##### III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



Dostaviti:

1. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
2. Tajništvo, ovdje
3. Arhiva, ovdje (2x)



DJEČJI VRTIĆ  
SUŠAK

Tel: ++385 51 449 021, ++385 51 449 020,  
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka  
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

**IZVJEŠĆE  
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA  
I PROGRAMA RADA**

**DJEČJEG VRTIĆA SUŠAK  
za pedagošku 2020./21. godinu**

**Kolovoz, 2021.**

## **SADRŽAJ**

<b>1. USTROJSTVO RADA.....</b>	<b>3</b>
<b>2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....</b>	<b>20</b>
<b>3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....</b>	<b>22</b>
<b>4. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD.....</b>	<b>27</b>
<b>5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....</b>	<b>46</b>
<b>6. SURADNJA S OBITELJI .....</b>	<b>49</b>
<b>7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....</b>	<b>52</b>
<b>8. RAD RAVNATELJA, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, KINEZIOLOGA I FIZIOTERAPEUTA.....</b>	<b>54</b>
<b>9. KRAĆI PROGRAMI TE PROGRAMI RANOG UČENJA STRANIH JEZIKA.....</b>	<b>65</b>
<b>Kraći program „Igrom do sporta“ u PPO Galeb .....</b>	<b>65</b>
<b>Kraći program „Igrom do sporta“ u PPO Morčić.....</b>	<b>68</b>
<b>Rano učenje talijanskog jezika u PPO Morčić.....</b>	<b>71</b>
<b>Kraći program ranog učenja engleskog jezika u PPO Vežica .....</b>	<b>76</b>
<b>Kraći program ranog učenja engleskog jezika u PPO Morčić.....</b>	<b>78</b>

## **1. USTROJSTVO RADA**

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2020./2021. godinu napisano je na temelju:

1. izvješća odgojno-obrazovnih djelatnika na kraju pedagoške godine
2. tromjesečnih valorizacija programa, projekata i postignuća po pojedinim podcentrima
3. zaključaka i rasprava na sjednicama Odgajateljskih vijeća
4. zaključaka rada stručnih grupa
5. zapisnika s radnih dogovora i sastanaka članova stručnog tima 1 x tjedno
6. valorizacije postignuća krajem svakog mjeseca na sastancima voditelja podcentara s članovima stručnog tima
7. povratnih informacija roditelja i suradnika.

Dječji vrtić Sušak organizira i provodi programe njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene godine do polaska u školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji, na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Zakona o predškolskom odgoju, Programske usmjerenosti odgoja i obrazovanja predškolske djece, Kurikuluma, zaključaka i odluka Upravnog vijeća.

Ustanovu čini pet vrtića: Galeb s tri jasličke i pet vrtičkih grupa, Morčić tri jasličke i sedam vrtičkih grupa, Pčelice dvije vrtičke grupe, Veseljko jedna jaslička, tri vrtičke i jedna grupa za djecu s intelektualnim teškoćama i Vežica s jednom jasličkom i četiri vrtičke grupe. Sjedište Ustanove je u vrtiću Morčić, Braće Stipčić 32.

Nova pedagoška godina započinje radom u posebnim uvjetima vezano uz situaciju pandemije COVID-19 "novo normalno". Želeći osigurati sigurno, toplo i poticajno okruženje za djecu i zaposlenike Dječji vrtić Sušak izradio je Provedbeni plan koji se primjenjuje od 1.9.2020. Plan je izrađen na temelju *Uputa za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020/21, zaprimljene od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo od 24.8.2020. i Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s COVID-19 od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.*

### ***Misija***

Cilj:

- osiguravanje razvojno primjerjenih poticaja i materijala djeci kojima se potiče istraživanje, igra i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju
- razvoj zdravog djeteta koje voli učiti i koje poštuje sebe i druge.

Zalagali smo se za cjeloživotno učenje i kontinuirani rast svakog pojedinca kao temelj održivog razvoja.

U pedagoškoj 2020./21.godini sustavni rad na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada bio je usmjeren na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. U vrtiću koji je odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima, važno je njegovati vrijednosti kao što su humanizam, tolerancija, odgovornost, identitet, autonomija, znanje i kreativnost. Navedene vrijednosti ključne su odrednice naše misije i vizije vrtića. Stoga je naš krajnji cilj kroz svakodnevne životne situacije, dnevne aktivnosti i rutine stjecati kompetencije za cjeloživotno učenje djece i odraslih, kontinuirani rast svakog pojedinca kao temelj održivog razvoja.

### ***Vizija razvoja dječjeg vrtića Sušak***

- biti vrtić koji podržava znatiželjno, samostalno i odgovorno *dijete*. Polaznik naše ustanove dijete je koje voli istraživati i učiti, slobodno je i autonomno te podržano u trajnom razvoju svojih potencijala i osobnosti.
- biti vrtić u kom rade etični, talentirani i zadovoljni *stručni djelatnici* koji vole djecu, posvećeni svom pozivu, na raspolaganju svakom djetetu, predani u podršci koju pružaju obiteljima djece, spremni na cjeloživotno učenje te osobni rast i razvoj.

Vrijednosti Dječjeg vrtića Sušak: dobrobit, obitelj, svjesnost, odgovornost, dostojanstvo, ravnopravnost i humanost.

*„Sretna djeca odrastaju u sretne ljude koji odgajaju sretnu djecu i tako se krug nastavlja“*

*Jessica Joelle Aleksander i  
Iben Dissing Sandahl*

*„Najvrjednija lekcija koju možemo poučiti našu djecu jest da se život sastoji u razvijanju vlastite svijesti“*

*Dr. Shefali Tsabar*

**1.1.Broj odgojnih grupa i broj djece po vrtićima**

Dječji vrtić SUŠAK	JASLICE		VRTIĆ		Ukupno	
	Broj grupa	Broj djece	Broj grupa	Broj djece	Grupa	Djece
PPO Morčić Braće Stipčić 32 sjedište Ustanove	3	36	7	133	10	169
PPO Galeb Kvaternikova 60	3	35	5	94	8	129
PPO Pčelice Slavka Krautzeka 84			2	30	2	30
PPO Veseljko Janka Polić Kamova 58	1	12	4	55	5	67
PPO Vežica Kvaternikova 37	1	9	4	72	5	81
<b>Ukupno</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>383</b>	<b>30</b>	<b>476</b>

**1.2.Programi i upisana djece po vrsti programa**

Ove pedagoške 2020/21. godine provodili su se:

1. Redoviti 10 satni program, jaslice i vrtić
2. Kraći sportski program „Igrom do sporta“ – integriran u redoviti program
3. Program ranog učenja talijanskog jezika –integriran u redoviti program
4. Kraći program ranog učenja engleskog jezika – integriran u redoviti program
5. Posebni program odgojno-obrazovnog rada za djecu s intelektualnim teškoćama

Programi	Broj grupa	Broj djece
Redoviti program - jaslice	8	92
Redoviti program – vrtić	14	247
Rano učenje talijanskog jezika – integriran u redoviti program	1	17
Kraći program ranog učenja engleskog jezika – integriran u redoviti program	3	61
Kraći sportski program „Igrom do sporta“ - integriran u redoviti program	3	54
Posebni program odgojno-obrazovnog rada za djecu s intelektualnim teškoćama	1	5
<b>UKUPNO</b>	<b>30</b>	<b>476</b>

Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interes djece, kao i interes roditelja. Posebnu pozornost posvećujemo djeci u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine ako se radi o novoupisanoj djeci. Iskustvo pokazuje da prilagodbu olakšava postupni dolazak, kraći boravak djeteta uz odgojitelja i jednog roditelja u skupini. U redovnom 10 satnom programu u pojedinim skupinama provode se i redoviti programi obogaćeni sadržajima iz sporta, ranog učenja engleskog i talijanskog jezika. Navedeni dodatni sadržaji provode se kroz integrirani kurikulum te su provedbom kroz niz godina postali dio standarda predškolskog odgoja u Dječjem vrtiću Sušak. Svi programi koji se provode u Dječjem vrtiću Sušak verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

## Kraći programi

### Program predškole

Ove godine prijavilo se šestero djece. Djeca su bila integrirana u redovne grupe i boravila u periodu od 8:00 do 11:00 sati u ukupnom trajanju od 250 sati. Zbog pandemije koronavirusa i važećih mjera nije se provodio kraći sportski program „Skakavci“ u popodnevnim satima.

#### 1.3. Radna mjesta

Popis radnih mjesata	Broj izvršitelja
Ravnatelj	1
Stručni suradnik - pedagog	1
Stručni suradnik - psiholog	1
Stručni suradnik - edukacijski rehabilitator	1
Zdravstveni voditelj	1
Odgojitelj	60
Rehabilitator - odgojitelj	1
Voditelj programa kinezoloških aktivnosti	1 (20 sati tjedno)
Tajnik	1
Voditelj financija	1
Samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara	1 (20 sati tjedno)
Fizioterapeut	1 (8 sati tjedno)
Pomoći radnik za njegu, skrb i pratnju djece	1
Glavni kuhar	1
Kuhar	6
Pomoći kuhar	3
Pomoći kuhar - spremač	1
Domar - ložač	1
Ekonom - vozač	1
Vozač	1 (8 sati tjedno)
Pralja	2

**UKUPNO****88****1.4. Članovi stručno-razvojnog tima Dječjeg vrtića Sušak**

Članovi stručnog tima	
Pedagog	Vlatka Miletić
Psiholog	Ivana Sošić Antunović
Edukacijski rehabilitator	Ana Mihovilović
Zdravstvena voditeljica	Mirna Banićević

**1.5. Tjedni raspored rada stručnih suradnika po Podcentrima**

Stručni suradnik	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Pedagog Vlatka Miletić	Morčić	Galeb	Pčelice	Veseljko	Vežica
Psiholog Ivana Sošić Antunović	A	Vežica	Morčić	Galeb	Veseljko
	B	Pčelice / Vežica	Morčić	Galeb	Veseljko
Zdravstvena voditeljica Mirna Banićević	A	Vežica	Veseljko	Galeb	Pčelice
	B	Morčić	Morčić	Morčić	Galeb
Edukacijski rehabilitator Ana Mihovilović	Pčelice	Veseljko	Vežica	Morčić	Galeb/ Vežica

**1.6.Organizacija rada odgojitelja po grupama**

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgajno -obrazovni radnici
	Mješovita jaslička		12	2
	Mlađa jaslička		10	2
	Starija jaslička	1	13	2
	Mješovita vrtička 1		20	2

Galeb	Mješovita vrtićka 2		20	2
	Mješovita vrtićka 3		20	2
	Mješovita vrtićka S 1	1	18	2
	Mješovita vrtićka S 2	1	18	2
	Ukupno	3	129	16

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgajno -obrazovni radnici
Pčelice	Mješovita vrtićka 1	2	15	2
	Mješovita vrtićka 2	2	15	2
Ukupno	2	4	30	4

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgajno -obrazovni radnici
Morčić	Mješovita jaslička		12	2
	Starija jaslička		14	2
	Mlađa jaslička		10	2
	Mješovita vrtić T 1		17	2
	Mješovita vrtić 2	1	18	2
	Mješovita vrtić 3	1	19	2
	Mješovita vrtić 4	1	18	2
	Mješovita vrtić 5 E	2	19	2
	Mješovita vrtić 6 E		22	2
	Mješovita vrtić 7 S	1	20	2
Ukupno	10	6	169	20

PPO	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgajno-obrazovni radnici
Veseljko	Mješovita jaslička		12	2
	Mješovita vrtić1	1	15	2
	Mješovita vrtić 2	1	18	2
	Mješovita vrtić 3	2	18	2
	Mješovita vrtić 4 – djeca s teškoćama IT	5	5	3
	Ukupno	9	68	11

	Grupe	PP	Ukupan broj djece	Odgajno -obrazovni radnici
Vežica	Mješovita jaslička		9	2
	Mješovita vrtička 1	1	17	2
	Mješovita vrtička 2	2	17	2
	Mješovita vrtička 3	1	18	2
	Mješovita vrtička 4 E		20	2
	Ukupno	5	81	10

#### 1.7. Odgojitelji pripravnici i mentor u Dječjem vrtiću Sušak

PPO	Pripravnica	Mentor	Početak	Kraj
Veseljko	Marija Tirić, odgojitelj	Ana Androić, odgojitelj	26.8.2020..	16.5.2021.
Galeb	Petra Barać, odgojitelj	Mirta Gržić, odgojitelj	2.9.2019.	1.9.2020.
Galeb	Ivana Grgić, odgojitelj	Iva Brožić, odgojitelj	21.9.2020.	11.12.2020.
Galeb	Klara Periša, odgojitelj	Iva Brožić, odgojitelj	12.11.2020.	11.11.2021.
Veseljko	Nina Šušnjar, odgojitelj	Ana Androić, odgojitelj	1.10.2019.	30.9.2020.
Morčić	Doria Erlić, odgojitelj	Snježana Hrestak, odgojitelj	25.10.2019.	24.10.2020.
Morčić	Ema Ištuk,	Sara Lacmanović,	11.9.2020.	10.9.2021.

	odgojitelj	odgojitelj		
--	------------	------------	--	--

### 1.8. Radno vrijeme i raspored rada

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s izraženim potrebama roditelja za 2020./2021. pedagošku godinu i to od 6,30 do 17,00 sati.

Odganjitelji:

- radno vrijeme odvija se u ritmu dnevnih i tjednih izmjena odgajitelja u odnosu na neposredan rad i u odnosu na strukturu osmosatnog radnog vremena
- tijekom rujna organizira se duže preklapanje rada tima odgajatelja u grupama zbog prilagodbe i adaptacije djece te dogovorenog plana suradnje s roditeljima za vrijeme prilagodbe.

Dnevno radno vrijeme stručnih suradnika organizirano je u obliku 7+1, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka.

Dnevno radno vrijeme ravnatelja je 8 satno.

Dnevno radno vrijeme administrativno-tehničke službe je 8 satno.

### 1.9. Raspored rada i radno vrijeme kuharica, pralja, domara i ekonomu

PPO	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME	Broj izvršitelja
Galeb centralna kuhinja	Glavna kuharica	6,00 – 14,00	1
	Kuharica	6,00 – 14,00	1
	Kuharica	6,00 – 14,00	1
	Kuharica	6,00 – 14,00	1
	Pomoćna kuharica	7,00 - 15,00	1
	Pomoćna kuharica	8,00 – 16,00	1
Morčić	Kuharica	7,00 – 15,00	1
	Pomoćna kuharica	8,00 – 16,00	1
Veseljko	Kuharica	7,00 – 15,00	1
Vežica	Kuharica	7,00 – 15,00	1
Pčelice	Pomoćna kuharica - spremaćica	7,00 - 15,00	1
Morčić	Pralja	6,30 – 14,30	2
Morčić - za sve PPO-e	Domar - ložač	6,30 – 14,30	1
Galeb - za sve PPO-e	Ekonom - vozač	6,00 – 14,00	1

### 1.10. Raspored rada domara – ložača

Dan	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
PPO	Veseljko	Morčić Pčelice	Vežica	Galeb	Morčić

Na dugom bolovanju bile su dvije kuharice i 2 odgojitelja. Trudnički i porodiljni dopust koriste četiri odgajateljice. Jedna odgojiteljica koristi pravo neplaćenog dopusta do tri godine starosti djeteta. Jedna odgojiteljica ostvarila je rješenje zbog teškoća djeteta i koristi pola radnog vremena. Sporazumno raskid ugovora o radu dala je 1 odgojiteljica u lipnju 2021.

Statistička obrada podataka o bolovanju odgojno-obrazovnih radnika vođena je mjesечно tijekom cijele pedagoške godine. Godinu je obilježio vrlo velik broj odgojitelja koji su bili na dužim i kraćim bolovanjima, što je bitno izazivalo pomake u organizaciji.

Zbog pandemije koronavirusa veći broj odgojno–obrazovnih radnika bio je na bolovanju u izolaciji i samoizolaciji. Zbog navedenog su cijele grupe djece, zbog kontakta s odgojiteljem bili u izolaciji u skladu s mjerama i odlukama epidemiološke službe. Vrlo otežana organizacija rada bila je zbog nedostatka odgajatelja kao i nemogućnosti spajanja odnosno miješanja djece iz drugih skupina u skladu s mjerama bili su u „balončićima“.

Vrlo često nije bilo moguće osigurati adekvatne zamjene zbog izraženog deficit-a odgojiteljskog kadra. Preraspodjelom unutar postojećih kapaciteta, odgojno-obrazovni proces u cjelini provođen je vrlo kvalitetno unatoč izraženim poteškoćama i u novim uvjetima za vrijeme pandemije.

### ***Bitna zadaća: Promicanje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj***

„Obrazovanje za održivi razvoj, očuvanje okoliša i racionalno korištenje energije dio je cjeloživotnog obrazovanja koje treba započeti od ranog djetinjstva. Zahtjev da se dijete od najranije dobi uči odgovornom ponašanju moguće je provesti ukoliko odrasli u ulozi djetetova modela imaju razvijenu svijest o održivom razvoju, očuvanju okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodnim resursima.“

„Vjerujem da imamo dužnost boriti se za život na Zemlji i to ne samo za našu korist, već i za sve one, ljudske ili druge, koji su nam prethodili i s kojima smo povezani, kao i one koji će, ako budemo dovoljno mudri, stići kasnije. Nema hitnjeg i pravednijeg razloga od zaštite budućnosti naše vrste.“

Carl Sagan

Važno je naglasiti kako briga o održivom razvoju ne predstavlja samo ekologiju u užem smislu već uključuje i poticanje usvajanja navika zdravog načina života, obilježavanje ekoloških datuma, očuvanje kulturne baštine i njegovanje tradicije kraja.

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj zapravo predstavlja kulturu življenja.

Polazeći od potreba i prava djeteta da živi, igra se i uči u zdravom, sigurnom i poticajnom okruženju, u cijeloviti program, odgojno-obrazovnog rada s djecom u našem vrtiću želimo uvoditi ekološku dimenziju s programom odgoja za održivi razvoj.

Razvijanje ekološke osjetljivosti i komunikacije dugotrajan je i složen proces. U tom

procesu kreirali smo model odgoja za održivi razvoj primjereno psihofizičkim sposobnostima i interesima djeteta.

Značajan doprinos razvoju ekološke osjetljivosti, pozitivnih stavova, vještina, navika kod djece ostvaruje se u interakciji s odraslima te je model ponašanja odraslih od presudnog utjecaja na dijete.

Bitne značajke su:

- cjelovitost
- razvojnost
- specijaliziranost
- kontinuiranost.

Odgoj za održivi razvoj podrazumijeva model za održivi razvoj primjereno psihofizičkim sposobnostima i interesima djece:

- promicanje ideja i obrazovanja za održivi razvoj u vrtiću
- podržavanje i razvijanje pozitivnih emocija i stavova, primjenjene ponašanja i djelovanja
- interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš kroz sve vrtičke aktivnosti, osobnom razvoju djeteta, socijalnim odnosima unutra skupine i rješavanju problema u neposrednom okolišu
- kreiranje i osmišljavanje poticajnog eko prostora u prostorijama unutar vrtića i oko njega prema interesima djece
- stručno usavršavanje odgojitelja
- opremanje vrtića suvremenom literaturom s tematikom zaštite okoliša
- suradnju i partnerstvo (roditelji, susjedstvo, lokalna i šira zajednica i mediji).

Održivi razvoj, posebno njegova socijalna komponenta – zdravlje, sigurnost, stabilnost i solidarnost; postala je aktualna dimenzija odgoja i obrazovanja na svim razinama.

Izazovi rada u posebnim uvjetima - ograničenog broja djece, prostora i materijala za igru i učenje s primarnim naglaskom na brigu o higijeni, ograničen kontakt s roditeljima, odgajatelja i odgojnih skupina međusobno, ubrzo su postali dio svakodnevice kojoj su se svi prilagodili i naučili živjeti po novim pravilima.

Bitne zadaće PPO-a:

- PPO Galeb – Djeca čuvari okoliša
- PPO Morčić – Kreiranje poticajnog okruženja na vanjskom prostoru
- PPO Pčelice – Upoznajmo dio grada u kojem živimo - Trsat
- PPO Veseljko – Upoznajem grad u kojem živim
- PPO Vežica – Emocionalno osnaživanje djece.

### *1.11. Rad ljeti*

Temeljem dobivenih podataka putem ankete o potrebama korištenja usluga tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz 2021.), rad je organiziran na slijedeći način:

#### **DJEĆJI VRTIĆ SUŠAK**

#### **ORGANIZACIJA RADA U LJETNIM MJESECIMA 2021.**

**ZATVORENI VRTIĆI OD 1.SRPNJA 2021. DO 31.KOLOVOZA 2021.**

**PČELICE, VESELJKO I VEŽICA**

**DEŽURNI VRTIĆI OD 1.SRPNJA DO 30.SRPNJA 2021.**

**Vrtić GALEB - za djecu iz PPO GALEB i VEŽICA**

**Vrtić MORČIĆ- za djecu iz PPO MORČIĆ, VESELJKO i PČELICE**

**DEŽURNI VRTIĆ OD 2.KOLOVOZA DO 31.KOLOVOZA 2021.**

**Vrtić MORČIĆ – za djecu iz svih PPO-a**

### *1.12. Uključenost u razne programe i projekte tijekom godine*

U suradnji s Odjelom za zdravstvo i socijalnu skrb Grada Rijeke, kao partneri, uključili smo se na javni poziv za ***Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnjoj situaciji u predškolske programe*** u okviru Evropskog socijalnog fonda Operativnog programa učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.

U suradnji s Učiteljskim fakultetom i profesoricom Sanjom Vorkapić Tatalović dva odgojitelja i psiholog uključeni su ***u evropski istraživački projekt*** pod nazivom PROMEHS,

sufinanciranog Erasmus+ programom u okviru Ključne aktivnosti 3, podrška reformi politika.

Program se provodi u sedam partnerskih država (Italija, Grčka,

Latvija, Portugal, Rumunjska, Malta i Hrvatska). Hrvatska je uključena s tri predstavnika: Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Rijeci, Odjelom uprave za odgoj i školstvo Grada Rijeke te Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije.

Projekt je dobio suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja za provedbu u ustanovama za rani razvoj. Osnovni cilj ovog projekta je razvoj, implementacija i evaluacija kurikuluma za mentalno zdravlje djece i mlađih u dječjim vrtićima, osnovnim školama,

srednjim školama, kako bi se ojačala povezanost između školskih programa temeljenih na istraživačkim rezultatima i odgojno-obrazovnih institucija, odnosno osnažila veza između znanosti, prakse i politika. Kurikulum će nastojati unaprijediti socijalno-emocionalnu dobrobit djece, jačanjem njihovih stavova prema sebi i drugima, učenju te reduciraju teškoća u ponašanju, agresivnosti, emocionalnih teškoća i anksioznosti

Završetak projekta očekuje se 2022 godine.

### **Projekt „Sigurnije škole i vrtići“**

Svi vrtići Dječjeg vrtića Sušak postali su ponosni dobitnici oznake SIGURAN VRTIĆ koju su ostvarili u suradnji i provedenim aktivnostima s Hrvatskim crvenim križem u projektu ***Sigurnije škole i vrtići: Razvoj internetske platforme za sigurnije i dobro pripremljene osnovne škole i vrtiće.***

Prepoznavši potrebu za kontinuiranim podizanjem svijesti kod djece, mlađih, roditelja i odgojno-obrazovnih radnika o važnosti procjene i podizanju razine sigurnosti u vrtićima, kontinuiranu potrebu za usavršavanjem znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, pripremljenosti na izvanredne situacije i psihosocijalnu pomoć rado smo se uključili u projekt, znajući da ako se

dogodi katastrofa da su djeca među najranjivijim i najosjetljivijim društvenim skupinama. Svjedoci smo izvanrednim situacijama koji su pogodili naše stanovništvo u proteklih godinu dana (pandemija COVID, poplave, potresi u Zagrebu i Sisačko-moslavačkoj županiji).



### **Prvi nacionalni Tjedan zdravlja u vrtiću obilježen je u svim PPO-ima**

U dječjem vrtiću Galeb naglasak je svakodnevno na usvajanju zdravih navika kod djece rane i predškolske dobi. Djeci kroz razne aktivnosti i osobne primjere ističu važnost pravilne prehrane, tjelesnog vježbanja i kretanja, očuvanja prirode, vode, biljnog i životinjskog svijeta, te koliko je važan odmor i san za naš organizam.

U sklopu tjedna zdravlja djecu su još jednom podsjetili i stavili naglasak koliko su ovi segmenti važni te kako ih možemo usvajati već od rane dobi. U utorak su se aktivnosti provodile na vanjskom prostoru, hodniku i u sportskoj dvorani. Naglasak je bio na važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja i utjecaju na naše zdravље. U

Super zdravu Srijedu podsjetili su se koliko je važna pravilna prehrana te kakav utjecaj ima na naš organizam. Djeca su kroz razne imitativne igre pripremala nutritivno bogat doručak, izrađivala piramidu pravilne prehrane, prepoznavala i imenovala razne prehrambene namirnice. U četvrtak su djeca istraživala svojstva vode, njezina agregatna stanja; razne okuse vode od kivija, jabuke, limuna, naranče; istraživali su kako izgleda zagađena i prljava voda; te stavljali naglasak na važnost održavanja higijene. Nakon

cijelog tjedna i svih provedenih aktivnosti, u petak su se podsjetili koliko je važan svakodnevni odmor.



### ***Projekt „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“***

Po dobivenoj suglasnosti osnivača Grada Rijeke Dječji vrtić Sušak prijavio se za projekt „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“. Projekt je financiran iz Europskog socijalnog fonda, a provodi ga Ministarstvo uprave u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNET.

U potrebnu edukaciju uključen je cijeli stručni tim ustanove, uključivanjem u Projekt osiguran je komplet informatičke opreme.

Iako je Sustav jedinstven, uvažiti će kriterije osnivača koje će definirati za proces prijave. Iz tog razloga se ove godine za upise 2021/22. sustav nije koristio.

### ***Rastimo zajedno mini***

Kao primjer kvalitetne međuresorne suradnje možemo istaknuti održavanje programa radionica za očeve koji žive razdvojeno očinstvo „Rastimo zajedno mini“, koji se održao u suradnji s Obiteljskim centrom Rijeka i udrugom Centar za

poticanje roditeljstva Rastimo zajedno iz Zagreba. Grupa rastavljenih očeva ovim je ciklusom radionica dobila priliku za edukaciju i psihosocijalnu podršku te osnaživanje roditeljskih kompetencija.

### 1.13. Sudjelovanje u raznim manifestacijama

#### **Tjedan dobre odgojno-obrazovne prakse dječjih vrtića Grada Rijeke**

Odgajatelji Dječjeg vrtića Sušak uključili se u Tjedan dobre prakse online radionicama s prikazima aktivnosti „Maškare, ča moru maškare“ i „Povedajmo na čakavski – građanski odgoj u dječjim vrtićima Grada



**Tjedan dobre odgojno-obrazovne prakse  
dječjih vrtića Grada Rijeke**

12. travnja 2021. – 16. travnja 2021.



#### **Ljeto na Gradini**

PPO Pčelice sudjelovalo je na manifestaciji Ljeto na gradini od utorka 22. lipnja do petka 25. lipnja s projektom Trsat, svakim danom u terminu od 17 do 20 sati. Otvorenje i predstavljanja vrtića i projekta bilo je u utorak 22. lipnja u 17:30. Sudjelovala su djeca i odgojiteljice vrtića Pčelice. Na izložbi su se vidjeti dječji uradci nastali u projektu Trsat: slikovnice "Trsatska gradina" i "Šetnja Trsatom", maketa Trsatske gradine, plakat

"Homo na Trsat", didaktička igra "Sastavi čakavsku riječ" i Dnevnik o Trsatu koji se tijekom projekta vodio s djecom i u suradnji s roditeljima. U radioničkom dijelu gosti su imali priliku sudjelovati u likovnom izražavanju na temu o Trsatu, a nastali radovi će također biti izloženi u prostoru dječjeg kutka.

### **Tjedan dobre dječje knjige**

Djeca i odgajateljice vrtića Pčelice uključili su se u manifestaciju "Tjedan dobre dječje knjige" koja se u organizaciji Gradske knjižnice Rijeka obilježavala u periodu od 19. do 23.4.2021.

Svjesni važnosti poticanja najmlađih na čitanje i stvaranje priča, nakon šetnji Trsatom, nastala je slikovnica "Trsatska gradina".

Svoju kreativnost djeca su izrazila kroz ilustracije i tekst slikovnice, a sadržaj obuhvaća mukotrpnu gradnju Trsatske gradine, prepoznatljive zmajeve i pogled na grad Rijeku u kojem današnji posjetioc uživaju ispijajući sokove i kavu na terasi kafića.



### **Rijeka psihologije**

Dječji vrtić Sušak i ove je pedagoške godine sudjelovao u manifestaciji popularizacije psihološke struke koji se diljem Hrvatske provodi već niz godina pod nazivom *Tjedan psihologije*, a u gradu Rijeci popularno nazvan *Rijeka psihologije*. U okviru manifestacije, psihologinja je održala dvije stručne

radionice za odgajatelje on-line putem, s temama „On-line osobno stručno usavršavanje“ te „Stručni čitalački klub odgajatelja dječjih vrtića“.



### **1.14. Nagrade**

#### **Nagrada za plakat „Jednaki u različitosti“**

Obje mješovite vrtičke skupine iz PPO-a Pčelice uključile su se u nagradni natječaj *Jednaki u različitosti*, a u organizaciji Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja Rijeka koji je bio otvoren od 14. do 30. travnja 2021. godine. Zadatak je bio

izraditi poster koji prikazuje kulturnu baštinu nekog drugog grada, države ili kontinenta.

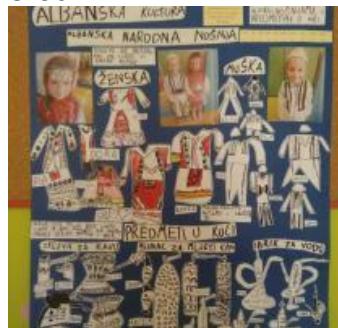
Mi smo se odlučili da djeci približimo albansku nacionalnu baštinu jer je vrtić Pčelice upisan dječak koji je došao iz Kosova.

S djecom smo proučavali njegovu kulturu kroz narodne nošnje, tradicionalne predmete iz domaćinstva, jezik i pjesme. Dio onog što smo naučili o ovoj zanimljivoj zemlji prikazali smo.

Sa zadovoljstvom I srećom smo primili vijest da je naš poster nagrađen od strane stručnog povjerenstva kojeg čine muzejske pedagoginje i kustosi izložbe, a kriteriji su bili kreativnost i originalnost.

Imena pobjednika objavljena su na web. stranici PPMHP-a, kao i online izložba postera.

Tako je i ovog puta PPO Pčelice prepoznat kao mala vrtićka zajednica koja kontinuirano promiče tolerantnost prema drugima i drugačijima te uvažavanje različitih kultura u svojoj sredini.



### Nagrada „AmbasadoRi odgoja i obrazovanja“

Odgojiteljica Kristina Nagradić dobitnica nagrade Grada Rijeke "AmbasadoRi odgoja i obrazovanja". sukladno Odluci o dodjeli nagrade Grada Rijeke „AmbasadoRi odgoja i obrazovanja“ („Službene novine Grada Rijeke“ broj 21/19), Gradonačelnik Grada Rijeke, temeljem prijedloga Povjerenstva za stručno vrednovanje i bodovanje podnesenih prijedloga, donio je Odluku o dodjeli nagrada Grada Rijeke „AmbasadoRi odgoja i obrazovanja“. Slijedom raspisanog Javnog poziva te provedenog postupka zaprimanja, stručnog vrednovanja i bodovanja prijava, Povjerenstvo je utvrdilo rang listu

prijavljenih odgojno-obrazovnih radnika/ca. Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića Sušak prijavilo je kandidatkinju odgojiteljicu Kristinu Nagradić iz PPO Vežica.



### Pokazatelji uspješnosti Dječjeg vrtića Sušak:

- usklađenost sa Državnim pedagoškim standardom vezano uz broj odgajatelja u skupini, broj stručnih suradnika i djece
- visok postotak obuhvata djece prije polaska u školu programom predškolskog odgoja i obrazovanja
- provođenje posebnih programa, programa inkvizije djece u redovni program
- stvaranje socijalnog, materijalnog i vremenskog konteksta koji potiče dijete na izražavanje, stvaranje, zaključivanje i samostalnost; primjena novih suvremenih metoda učenja koje jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeци

- pružanje podrške roditeljstvu kroz razne oblike i vidove suradnje s roditeljima
- pružanju međusobne podrške i suradnje svih zaposlenih u ustanove
- pozitivne povratne informacije roditelja, zadovoljstvo pruženim uslugama
- prezentacija postignuća u radu
- suradnja s Učiteljskim fakultetom, Filozofskim fakultetom u Rijeci i drugim važnim ustanovama na lokalnoj i državnoj razini
- stalno istraživanje odgojno-obrazovne prakse u cilju poboljšanja kvalitete rada, uvođenje novih metoda i oblika rada
- uključivanje u projekte i provođenje projekata kojima se promiču prava djeteta, vrijednosti građanskog odgoja
- osviještenost potrebe odgajatelja i stručnih suradnika za cjeloživotno učenje i profesionalni rast
- prepoznatljivost našeg vrtića kao primjera dobre prakse
- prepoznatljivost ustanove kao otvorene, suradljive i konstruktivne
- primjena HACCP sustava
- pozitivni inspekcijski nalazi

## **2. MATERIJALNI UVJETI**

Tijekom cijele pedagoške godine 2021/2020. kontinuirano se vodilo računa kako bi se osigurali i stvarali uvjeti u cilju ostvarivanja bitne zadaće zaštite i sigurnosti djece, radnika i objekata.

U skladu s planom nabave osiguravan je potrebni higijenski materijal, potrošni, likovni materijal, didaktička sredstva za rad, kao i osnovna sredstva za rad, koja nisu dostatna kako bi pratila kvalitetu rada posebno osnovna sredstva za djelatnost. Osnovna sredstva i oprema u centralnoj kuhinji su amortizirana, istrošena te je potrebno često popravljanje strojeva i opreme. Cijela centralna kuhinja u vrtiću Galeb zahtjeva rekonstrukciju i nabavu novih kotlova za kuhanje, kao i ugradnju novog lifta za hranu.

Sve navedene potrebe biti će rješavane u odnosu na plan nabave i dogovorom s osnivačem, Gadom Rijeka u odnosu na prioritete i potrebna sredstva.

Tijekom veljače sklopljen je novi ugovor s Belvederom d.o.o. koji je dobio poslove na održavanju poslova usluge čišćenja na javnom natječaju i time je preostao ugovor s Uslužnim centrom Rijeka. Tijekom godine izvršeno je otklanjanje kvarova na strojevima i sredstvima za rad u centralnoj kuhinji, kao i sva potrebna servisiranja u skladu s Pravilnikom zaštite na radu i zaštite od požara.

U skladu sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom otklanjane su sve situacije koje su mogle utjecati na sigurnost unutar svakog objekta ili njegovog okoliša, uz nadopune u odnosu na nove situacije koje zahtijevaju izradu protokola, što je ovu godinu vezano uz pandemiju koronavirusa.

Za potrebe preventivnog i zaštitnog djelovanja u odnosu na pandemiju koronavirusa ustanova je osigurala i nabavila sva potrebna sredstva po uputama Nacionalnog stožera i HZZJ u vidu zaštitnih rukavica, maski, bez kontaktnih toplomjera, dezbarijera dezinfekcijskih sredstava za ruke i površine u vrtiću.

U vrtiću Veseljko nabavljena je nova perilica suđa.

Planirani radovi tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz 2021.) u suradnji s Odjelom za gospodarenje imovinom Grada Rijeke.

PPO Galeb

- ličenje hodnika – ulaz u kuhinju i ekonomat
- ličenje centralne kuhinje
- izmjena dva prozora u kuhinji
- popravci ulaznih metalnih vrata – ulazi u dvorišta
- sanacija betonskih podloga na vanjskom prostoru
- postavljenje podloge na vanjskom prostoru – boravak jasličke djece

### PPO Vežica

- saniranje oštećenog zida u sobi psihologa
- ličenje kuhinje i dijela hodnika do kuhinje
- ličenje vrata (kuhinja)
- izmjena oštećene sprave na igralištu

### PPO Pčelice

- Izmjena podne površine hodnika vrtića
- Postavljanje dvije nadstrešnice - izlazi na terase
- Postavljanje nadstrešnice nad ulazna vrata u vrtić

### PPO Veseljko

- Postavljanje podne površine – u skupini djece s teškoćama
- Ličenje kupaonice i postavljenje pregrade između WC-a
- Postavljanje podne površine u jasličkoj skupini (novi parket)
- Izmjena podne površine hodnika

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

**2020. / 2021. drugu godinu za redom godinu obilježila je pandemija virusa COVID-19.**

U odnosu na rad DV Sušak, zaštitu djece te djelatnika zaposlenih u odgojno obrazovnom procesu, poslovi zdravstvene voditeljice bili su usmjereni na prevenciju potencijalne infekcije COVID-19 i ostalih bolesti te zdravstveni nadzor nad djecom i djelatnicima vrtića.

U odnosu na preporuke HZZJZ proces rada u vrtiću odvijao se sukladno uputama koje je isti oglašavao u službenim medijima i koji se odnosio na rad u školama i predškolskim ustanovama.

Uz izmjene i dopune preporuka, zdravstvena voditeljica izradila je i postupnik za kuharice glavne (centralne) kuhinje Galeb u kojoj se priprema hrana, područne kuhinje kao i za sve spremачice koje su zaposlene u DV Sušak.

Sukladno uputama velika pozornost bila je usmjerena na zdravstveni nadzor djece u grupama DV Sušak i ostalih djelatnika.

U slučaju pojave simptoma infekcije virusom COVID-19 zdravstvena voditeljica u odnosu na uvijek aktualne protokole, prijavljivala je potencijalno inficirane osobe i djecu NZZJZ PGŽ s kojima je ostvarila izuzetno dobru suradnju.

U odnosu na to utjecalo na uvid u epidemiološko stanje bolesne djece .

Upis o stanju pobola u zdravstvene kartone i tablice u kompjuterskom obliku prilagođen je unazad nekoliko mjeseci Virusu COVID-19 te se nešto razlikuje od prijašnjeg unosa dijagnoza bolesti djece- a sve radi lakše detekcije COVID-19 s kolegama epidemiologima pri NZZJZ.

Vrtić Sušak osigurao je dostatan broj sredstava za dezinfekciju i mehaničko čišćenje svih perivih površina kao i dezinfekciju ruku djelatnika.

Svim djelatnicima osigurane su višekratne, lako perive maske te su im date upute kako i u kojim situacijama maske treba koristiti ( sukladno uputama NZZJZ ).

HZZJZ izdao je niz mjera koje su se odnosile na nesmetano provođenje djelatnosti predškolskog odgoja kojih se DV Sušak u potpunosti pridržavao.

Dogovaralo se oko preraspodjele sanitetskog potrošnog materijala po normativima- radi pojačanog pranja ruku i odgojitelja te su se u dogovoru s ekonomom uspješno realizirala preraspodjela istih.

U odnosu na Belveder d.o.o. koji provodi usluge čišćenja, zdravstvena voditeljica zatražila je da sredstva za pranje budu dezinfekcijske prirode radi okolnosti u kojima smo se našli.

Sukladno uputama NZZJZ roditeljima smo omogućili da nesmetano dolaze po svoju djecu na način da ne ulaze direktno u vrtić, već putem vanjskih ulaza, kako bi adekvatno poštivali socijalnu distancu.

Cjelokupna organizacija rada i protu-epidemijske mjere dale su dobar rezultat u očuvanju zdravlja, prvenstveno djece, a zatim i svih zaposlenika DV Sušak, no zabilježili smo porast broja oboljele djece i djelatnika, a koji su bili očekivani u odnosu na stanje epidemije na području PGŽ.

U periodu od rujna 2020. do kolovoza 2021. radi djelatnika ili djece koja su bila pozitivna na virus COVID-19, 14 odgojno obrazovnih skupina bilo je zatvoreno u periodu trajanja samoizolacija djece ili odgojitelja.

Zabilježen je broj od 12 pozitivnih djelatnika na COVID-19 virus, te devetoro zaražene djece

Zdravstvena voditeljica je u suradnji s epidemiologima PGŽ-a organizirala sustavna cijepljenja za sve djelatnike DV Sušak, a sveukupno je s obje doze cjepiva procijepljen 41 djelatnik.

## **Redovni poslovi**

Tijekom protekle pedagoške godine u odnosu na redovne poslove zdravstvene voditeljice pozornost je bila je usmjerena na:

- Osiguravanje i stvaranje zdravstveno higijenskih uvjeta za svakodnevno tjelesno vježbanje u cilju jačanja imuniteta djece i stvaranja zdravih navika
- Poticanje svakodnevnog provođenja tjelesnih aktivnosti u vrtiću u skladu s dobi, mogućnostima i uvažavanju zdravstvenog stanja djece.
- Osiguravanje sigurnosti prostora, prozračivanje, odjeći i obući te nadoknadi tekućine
- Poticanje zdravih stilova života
- Praćenje, koordinaciju i edukaciju djelatnika vezano za HACCP sustav
- Unapređenje prehrane u vrtiću
- Zdravstveni odgoj s djecom, roditeljima i odgojiteljima-online putem
- Vođenje zdravstvene dokumentacije (praćenje pobola).

Pravilnom, kvalitetnom, raznovrsnom i kontroliranom prehranom (izrada dva jelovnika u toku pedagoške godine) utjecalo se na optimalni rast i razvoj, te pridonijelo zaštiti zdravlja djece, kao i stvaranju poželjnih prehrambenih navika. Uravnotežena prehrana djece u vrtiću osiguravala se redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energetskih i prehrambenih tvari.

NZZJZ vršio je zdravstvenu kontrolu prehrane u vrtićima. Djeca u predškolskoj ustanovi najčešće borave 8 - 10 sati dnevno, stoga su i vrijednosti u skladu s preporukama Prehrambenog standarda unosa energije i prehrambenih tvari za djecu predškolske dobi (NN 105/02) bile zadovoljavajuće.

Isti normativi korišteni su i za ocjenu zdravstvene kontrole prehrane i higijensko-epidemiološke čistoće posuđa u svim vrtićima.

Rezultati ispitivanja pokazala su da se prehrana djece kretala unutar preporuka RDA, a mikrobiološka ispravnost obroka i posuđa bila je na visokoj razini što pokazuju nalazi koji su se redovito pratili tijekom godine.

Ove pedagoške godine zdravstvena voditeljica sudjelovala je u vršenju audita svih kuhinja DV Sušak, aktivno su se provodile edukacije kuvarica o kontrolama kontrolnih točaka, uključujući i ekonomu te uvele nove HACCP evidencije.

## DJECA PREOSJETLJIVA NA POJEDINE NAMIRNICE U DV SUŠAK

PPO	BROJ DJECE 2020./2021.
Galeb	7
Morčić	14
Veseljko	5
Vežica	1
Pčelice	0

PPO	BROJ DJECE 2016./2017.	BROJ DJECE 2017./2018.	BROJ DJECE 2018./2019.	BROJ DJECE 2019./2020.	BROJ DJECE 2020./2021.
Galeb	7	5	9	8	7
Morčić	2	3	6	16	14
Veseljko	6	6	6	4	5
Vežica	2	1	3	4	1
Pčelice	0	1	3	0	0
<b>Ukupno</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>27</b>

U tablici je prikazano kako se kretao broj djece preosjetljive na pojedine namirnice od 2013. godine do danas. Iz priloženog je vidljivo da se broj djece s alergijama na hranu ove godine nešto smanjio, a u porastu je broj djece s intolerancijom na određene namirnice.

Ove godine djevojčici jasličkog uzrasta dijagnosticirana je celjakija.

Zdravstvena voditeljica organizirala je cijeli niz aktivnosti u odnosu na isto.

Inženjeri i nutricionisti NZZJZ izvršili su edukaciju kuvarica zaposlenih u centralnoj kuhinji, kuvarice u područnom vrtiću u kojem se djevojčica nalazi te odgojiteljica.

Priskrbili smo sav potrebiti pribor za pripremu hrane bez glutena, namirnice te su rezultati kod djevojčice prilično zadovoljavajući.

Informacije u pisanim obliku na jasno istaknutom mjestu sadržavala je glavna kuhinja, kao i područna kuhinja u kojoj se dijete nalazi, a cijela struktura koja sudjeluje u procesu podjele hrane alergičnoj djeci komunicirala je na dnevnoj bazi - zdrav. vod. - glavna kuvarica – odgojitelj - ekonom).

Zdravstvena voditeljica osobno je kontaktirala i razgovarala s roditeljima djece i dogovarala promjene u jelovniku.

## PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Tijekom ove pedagoške godine izvršena su antropometrijska mjerena djece u 3 podcentra.

Sva djeca koja su izmjerena uvedena su u **WHO Anthro plus** program koji putem računalnog sustava točno izračunava BMI svakog djeteta.

Upoznajući svoje tijelo dijete potičemo na samopoštovanje i širimo spoznaje o samobrizi i samozaštiti te pravilnoj prehrani.

Ukazivalo se na pojačanu hidraciju djece, ponajviše u jaslicama.

DV SUŠAK	ANT. MJERENJE
GALEB	0
VEŽICA	92
MORČIĆ	124
PČELICE	34
VESELJKO	0

DV SUŠAK	UKUPNO DJECE	U ANT. GRANICI	IZNAD ANT.	ISPOD ANT.
2020./2021.	250	217	24	9

Iz priloženih tablica vidljivo je da je broj pretile i pothranjene djece i dalje prilično nizak u odnosu na ukupan broj izmjerene djece (ispod antropometrijske vrijednosti nalaze se najčešće alergična djeca).

## EVIDENCIJA POBOLA

### Usporedba s najučestalijim bolestima od 2012. god. do danas

Godina	A 00- B 99 zaraz. i parazit. bolesti	H 00 – H 95 Bolesti oka /uha	J 00-J99 Bolesti dišnog sustava	R 00 – R 99 Simpt. Znakovi lab.	Ostalo	Dg 0	Ukupno
2012./13.	198	96	806	17	97	352	1566
2013./14.	435	64	855	39	93	318	1804
2014./15.	290	70	1029	42	135	184	1750
2015./16.	175	203	861	83	9	326	1657
2016./17.	272	155	823	90	24	290	1654
2017./18.	110	106	561	18	947	165	1907
2018./19.	105	95	555	24	865	202	1846
2019./20.	204	101	412	15	658	151	1541
2020./21.	187	99	325	4	703	179	1497

Iz priložene tablice vidi se da su djeca najčešće izostajala radi respiratornih infekata, no od prošle godine porastao je i broj dg: 0. (zaštita prava na privatnost).

Uši glave najviše u vrtiću Veseljko i Morčić gdje smo uz suradnju s odgojiteljima, NZZJZ i roditeljima ( jasnim uputama kako postupati s nametnicima kao što su uši) uspjeli održati skupine pod zdravstvenom kontrolom i spriječiti potencijalne epidemije.

## **POVREDE DJECE U DV SUŠAK**

**U DV Sušak zabilježili smo nešto manji broj ozljeda u odnosu na prošlu godinu.**

Većina ozljeda sanirana je u vrtiću no četiri frakture kostiju obrađene su u KBC-u Rijeka, Bolnici Kantrida.

PPO	Broj povreda
GALEB	6
MORČIĆ	8
VEŽICA	1
VESELJKO	6
PČELICE	2
<b><i>Ukupno</i></b>	<b><i>23</i></b>

## **SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**

Uska suradnja prvenstveno se odnosila na prije navedeni HZZJZ, Belveder d.o.o., Dezinsekciju, pedijatrijsku službu te Sanitarnu inspekciju.

Sanitarna inspekcija izvršila je monitoring objekta Morčić u svibnju 2021. te zatražila svu potrebnu dokumentaciju u odnosu na HACCP dokumentaciju, zdravstvenu dokumentaciju djelatnika ( sanitарне knjizice) te audite NZZJZ PGŽ.

Tijekom narednih par mjeseci očekuje se njihovo rješenje.

## 4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Bitna zadaća unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Sušak tijekom protekle 2020./2021. pedagoške godine bila je usmjerena na:

### ❖ *Promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj*

„Ideja održivog razvoja počiva na tri jednakov vrijedne i međusobno prožete komponente:

- ❖ Društvo (socijalna komponenta): sloboda, sigurnost, stabilnost, zdravlje, razvoj osobnosti, jednakopravnost, solidarnost, održanje kulturne različitosti
- ❖ Gospodarstvo (ekonomski komponenta): učinkovitija upotreba resursa, nove proizvodne tehnologije, kvaliteta dobara i usluga, strukture vlasti, pravedna podjela materijalnih dobara, mogućnost zaposlenja
- ❖ Prirodni okoliš (ekološka komponenta): očuvanje prirodnih resursa, kružni tok tvari, emisije štetnih tvari, održivo iskorištavanje zemljišta, pravodobno i djelotvorno rješavanja problema, estetska vrijednost prirode.“ <sup>1</sup>

Pandemija COVID-19, potresi i poplave obilježili su ovu pedagošku godinu i stavili novo svjetlo na bitnu zadaću promicanja vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Jasna isprepletenost tri komponente održivog razvoja u situacijama neizvjesnosti zbog moguće zaraze i prirodnih katastrofa, obvezale su na postupanje u cilju zaštite djece i djelatnika. Izrađen je protokol o postupanju u slučaju potresa, a sve vrtičke skupine DV Sušak uključile su se u projekt Hrvatskog crvenog križa „Sigurniji vrtići“, koji ima za cilj proširiti znanja i ojačati kompetencije djece i odgojitelja u vrtićima u odnosu na pripreme za izvanredne situacije i stvaranja osjećaja sigurnosti u vrtićima. Svaki podcentar je nakon provedenih planiranih aktivnosti dobio označku Siguran vrtić.

U tjednu od 6. do 9. travnja, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, u sklopu projekta Živjeti zdravo, organizirao je proslavu prvog nacionalnog Tjedna zdravlja u vrtiću, kako bi zajedno s djecom i obiteljima osvijestili važnost brige o zdravlju od ranog djetinstva i naučili nove načine kako djeci približiti zdrave navike. Tijekom tog tjedna, svi podcentri DV Sušak, uključili su se u provođenje planiranih aktivnosti, koje su na zanimljiv način još jednom podsjetile na važnost i potrebu svakodnevnih rutina – tjelesne aktivnosti, odmora te konzumiranje hrane i pića.

Odgajatelji su odlučujući se za bitne zadaće svojih podcentara, promišljali dosadašnju odgojno-obrazovnu praksu, smjer u kojem žele razvijati kulturu njihovih vrtića te potrebe i interes djece u odnosu na vrijeme u kojem žive.

Izazovi rada u posebnim uvjetima - ograničenog broja djece; prostora i materijala za igru i učenje s primarnim naglaskom na brigu o higijeni; ograničen kontakt s roditeljima; nemogućnost druženja i učenja odgojnih skupina međusobno i ove su pedagoške godine stavili „kruti okvir“ i granice u promišljanju i realizaciji planiranih sadržaja.

---

1 - Obrazovanje za održivi razvoj, priručnik za osnovne i srednje škole. Agencija za odgoj i obrazovanje,

Zagreb 2011. (str. 14 - 15)

## **PPO Galeb**

Svijet nepovratno doživljava brojne promjene i Zemlja trpi posljedice načina života svih nas koji na njoj živimo i opstajemo svakoga dana. Potrebno je stoga promišljati kojim sve znanjima i vještinama moramo podučiti djecu kako bi jednog dana i njihova djeca bila sretni i zadovoljni stanovnici naše planete.

Promatrajući djecu u svakodnevnom okruženju primijećene su nepovoljne posljedice koje digitalizacija ostavlja na djecu i dječji rast i razvoj (manjak empatije, koncentracije, tjelesne aktivnosti, sve više poteškoća u govornom području). Iz tog se razloga javila potreba da se djecu češće uključi i potakne na boravak u prirodi.

Bitna zadaća vrtića Galeb u pedagoškoj godini 2020./21. bila je „**Djeca čuvari okoliša**“, a proizašla je iz bitne zadaće Dječjeg vrtića Sušak koja je glasila „Promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj“.

Pomno osmišljenim sadržajima nastojalo se osvijestiti kod djece osjećaj za odgovorno ponašanje i djelovanje te potaknuti istraživački duh koji će djecu dovesti do rješenja i novih ideja. Pritom je rad bio usmjeren na ostvarivanje dječje dobrobiti i njegovanje vrijednosti za održivi razvoj. Osiguranje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjereno cijelovitog odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Dobrobit djeteta ostvaruje se kroz: osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit djece njegovana je kroz razvoj motoričkih vještina i radu na emocionalnim stanjima (samoprihvatanost, samopoštovanje i procjenjivanje posljedica vlastitih akcija). Obrazovna dobrobit njegovana je kroz poticanje argumentiranog iznošenja vlastitih načina razmišljanja, poticanje stvaralačkog potencijala djeteta te razvijanje socijalnih kompetencija. Naposljetku, socijalna dobrobit njegovana je kroz poticanje na mirno rješavanje konfliktnih situacija, poticanje tolerancije djece u komunikaciji s drugima, percipiranje sebe kao važnog člana zajednice te odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Vrijednosti u odgoju i obrazovanju stalni su orijentir i smjernica odgojno-obrazovnog sustava i njegovih ciljeva od najranije dobi djeteta. Svrha im je usmjeravanje djelovanja prema cijelovitom osobnom razvoju djeteta, a u vrtiću Galeb naglasak je stavljen na ekološku komponentu (očuvanje prirodnih resursa, emisije štetnih tvari, pravodobno i djelotvorno rješavanje problema, estetska vrijednost prirode).

Vrijednosti koje su započete, ali nastavljene njegovati u Galebu su znanje, humanizam i tolerancija, odgovornost i autonomija. Znanje djetetu omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje i snalaženje u novim situacijama. Dijete stječe znanja aktivno, oslanjajući se pritom na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal kroz interakciju s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. Odgovornost kao vrijednost potiče dječju odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti. Također omogućuje i slobodu prilikom odabira aktivnosti, sadržaja, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih se potiče da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvatanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva. Njeguje se razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvatanje i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti. Djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi podržavajuće odnose s drugima (senzibilizacija za prirodni, biljni i životinjski svijet, njihove potrebe i očuvanje). Autonomija potiče razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta, inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Osim svakodnevnih aktivnosti kojima se realizirala bitna zadaća, obilježeni su i dani koji su bili usko vezani za njezino ostvarivanje.

Važno je istaknuti projekt koji je započet na dječju inicijativu u odgojno-obrazovnoj skupini „Leptirići“. Ciljevi projekta bili su:

- približiti djeci spoznaje o funkcionalnom jedinstvu životne zajednice živog (biljni i životinjski svijet) i neživog (vode) okoliša
- stvaranje i razvoj ekološke svijesti kod djece, spoznaje o važnosti zdravog načina života i važnosti čistog okoliša i načinima brige za njegovo očuvanje
- Projekt se odvijao tijekom cijele pedagoške godine, a započeo je upoznavanjem djece sa pričom "Drvo ima srce" koja je djecu potakla na istraživanje o ulozi biljnog svijeta u ekosustavu te njegovoj važnosti u životu ljudi.

Rad na projektu obuhvatio je niz tema i aktivnosti prateći aktualne interese djece:

- prikupljanje koštica voća, voća, sjemenja, sadnica te njihovo sađenje
- briga o posađenim biljkama, praćenje i bilježenje na kalendaru rasta biljke
- praćenje i bilježenje vremenskih uvjeta, utjecaja na ekosustav te istraživanje kružnog toka padalina
- izrada piramide zdrave hrane, stvaranje navike svakodnevnog vježbanja
- "Kakvu planetu želimo" istraživanje o uzrocima zagađenja okoliša i načinima očuvanja
- briga o okolišu kroz sakupljanje otpada, razvrstavanje plastike, stakla i papira u posebne spremnike
- recikliranje otpada izradom igračaka, didaktičkih sredstava, poklona od pedagoški neoblikovanog materijala
- recikliranje iskorištenog papira i izrada slikovnice o projektu skupine.

Unatoč brojnim izazovima koji su se pojavili tijekom protekle pedagoške godine (nemogućnost suradnje među skupinama, devastiranje vanjskog prostora, ograničena suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom), bitna zadaća je uspješno realizirana ostvarivanjem postavljenog cilja.

Kod djece je ojačana svijest o važnosti odgovornog ponašanja i djelovanja te ujedno i potaknut njihov urođeni istraživački duh. Prirodna dječja znatiželja vodi dijete putevima kreativnog stvaranja i uči da je kreiranjem stimulativnog okruženja moguće pogodovati dječjem samoučenju u kojem mogu maksimalno koristiti svoje potencijale. Realizacija navedene bitne zadaće djeci je omogućila da u budućnosti preuzmu odgovornost za svoje izvore i ponašanje.

## **PPO Morčić**

Sa znanjem da kvaliteta okruženja izravno utječe na poželjne oblike socijalnog grupiranja djece, samoorganizaciju njihovih aktivnosti, kvalitetu procesa učenja i kvalitetu intervencije odgajatelja, bitna zadaća je proizašla iz potrebe da se vrijednosti održivog razvoja promiču u okruženju koje i na vanjskom prostoru razvija slobodu, osobnost i očuvanje okoliša.

Ova pedagoška godina i ostvarenje bitne zadaće u velikoj je mjeri bila pod utjecajem uvjeta povezanih s pandemijom COVID-19. Motivacija za odabir bitne zadaće – **Kreiranje poticajnog okruženja na vanjskom prostoru** dijelom proizlazi upravo iz svjesnosti o važnosti boravka i kretanja na vanjskom prostoru s ciljem prevencije i respiratornih infekcija. Mjere i preporuke za sprječavanje pandemije usporile su i ostvarenje bitnih planiranih sadržaja ze realizaciju bitne zadaće. Naime, radna akcija s roditeljima u kojoj je planirana izrada glazbenog zida, blatne kuhinje, stalke za likovno izražavanje te kutka za građenje i konstruiranje , nije do kraja ove pedagoške godine ostvarena zbog mjere ograničenja broja osoba tijekom okupljanja. Dodatni izazov je bio neposjedovanje alata ni potrebnih vještina za izradu planiranih poticaja bez pomoći roditelja. Česta bolovanja i izolacije odgajatelja i s njima povezani cijelodnevni rad doprinio je odgađanju realizacije planiranih poticaja.

Premda zbog spomenutih razloga neki od integriranih sadržaja u Godišnjem planu i programu nisu ostvareni, nastavile su se njegovati vrijednosti odgoja za održivi razvoj u aktivnostima koje su kod djece podržavale slobodu, očuvanje zdravlja, razvoj osobnosti, solidarnosti te očuvanje prirode.

Radom na bitnoj zadaći doprinijelo se djetetovoj osobnoj, socijalnoj i emocionalnoj dobrobiti, obrazovnoj dobrobiti te socijalnoj dobrobiti. Poticaji za kretanje i vježbanje na vanjskom prostoru (poligoni, taktilne staze, igre bacanja i gađanja, elementarne igre, šetnje i bavljenje tjelesnim aktivnostima u okolini vrtića) istraživanje vode ili pjeska (instalacije s cijevima i lijevcima) istraživanje zvukova (zvučni zid) te raznovrsno stvaranje i izražavanje (likovne i građevne aktivnosti s neoblikovanim materijalima u dvorištu, dramatizacija u amfiteatru) doprinijelo je razvoju motoričkih vještina, krenih navika kao preduvjeta zdravlja, uživanje u različitim aktivnostima, samoorganizaciji te samoprocjeni vlastitih aktivnosti i osjećaju zadovoljstva i opuštenosti kod djece. Uočeno je da kada se djeca bave različitim ponuđenim aktivnostima na vanjskom prostoru ili kada svoju igru iz sobe dnevnog boravka prenose na prostor terase, njihove aktivnosti i međusobna interakcija je kvalitetnija, uočava se bolja kontrola emocija, rjeđe nastajanje sukoba i kreativnije rješavanje problemskih situacija. Pažljivim praćenjem čime se djeca bave te što okupira njihovu pažnju na vanjskom prostoru, nastojala se razviti radoznalost i otkrivanje korisnosti učenja. Primjerice, uočavanje bumbara na dvorištu kod jedne je djevojčice izazvao veliki interes. Iz njega je nastao kraći projekt čiji je cilj bio razvoj inicijative i samoorganizacije u procesu stjecanja znanja o temi koja proizlazi iz interesa djece. Djeca su o bumbarima učila iz enciklopedija, knjiga o životinjama i kukcima, kao i s interneta kojeg su djeca pretraživala uz pomoć odgajatelja. Djeca su pokazala stečeno znanje izradom plakata pomoću kojeg su podijelila svoje znanje s ostalom djecom, ali i izrazila inicijativu za djelovanje u svrhu zaštite bumbara. Djevojčica je uključila svojeg roditelja koji je, spreman na suradnju i pomoć, bušilicom izradio rupice u panjevima. Djeca su izradila „hotel za kukce“ od dostupnih

neoblikovanih materijala koji su bili ponuđeni u dvorištu te izradila znak upozorenja za djecu drugih odgojnih skupina.

Slijedeći kraći projekt bio je izrada taktilne staze u kojem je cilj bio stjecanje znanja i osjećaja za teksturu taktilnim podražajima te iznošenje vlastitog mišljenja nakon korištenja taktilne staze. Djeca su sudjelovala u izradi i razvijala taktilnu percepciju, kao i kreativnost i inicijativu u izražavanju vlastitih ideja i mogućnosti za nadopunu taktilne staze. Socijalna dobrobit se ostvarila u području razvoja pripadnosti i prihvaćanja u aktivnostima kojima je naglasak bio na povezanosti i zajedništvu (organiziranje piknika, čitanje priča u dvorištu, elementarne igre, šetnja okolicom vrtića). Djeca su sudjelovala u donošenju i zapisivanju pravila vezanih uz nove poticaje na dvorištu te na taj način razvijala percepciju sebe kao važnog dijela zajednice.

Vrijednosti koje su se počele njegovati u vrtiću proizlaze iz uočenog ozračja koje vlada među djecom kada borave na vanjskom prostoru i manipuliraju ponuđenim poticajima: djeca su u stalnom pokretu, zaokupljeni, opušteni, vedri, skloni konstruktivnom rješavanju problema, kreativnim načinima kretanja, oblikovanja i izražavanja. Ekološka komponenta odgoja za održivi razvoj vidljiva je u potrebi djece da zaštite kukce, stanovnike našeg dvorišta. Ta je vrijednost proizašla iz praćenja i podržavanja interesa djece na temelju čega se javila i potreba za djelovanjem u svrhu očuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta.

Iduće pedagoške godine će se, ukoliko epidemiološka situacija to bude dozvoljavala, organizirati radna akcija s roditeljima, kao i radna akcija odgajatelja u oslikavanju poligona na prostoru parkirališta u krugu vrtića.

### **PPO Pčelice**

Bitna zadaća vrtića Pčelice ove pedagoške godine bila je **Upoznajmo dio grada u kojem živimo - Trsat**.

Odabirom ovogodišnje bitne zadaće u odgojno-obrazovnom radu s djecom usmjerilo se na upoznavanje i njegovanje različitih elemenata kulturne i nematerijalne baštine primorskog kraja u kojem živimo. Djeca su imala priliku kroz različite integrirane sadržaje upoznati povijesne znamenitosti, spomenike kulture, sportske i druge važne objekte i njihovu namjenu na Trsatu. Povezivanjem iskustvenih i spoznajnih doživljaja doprinijelo se stjecanju novih znanja i njegovanju vlastite kulturne, povijesne i nematerijalne baštine kod djece.

Poštivajući epidemiološke mjere tijekom pedagoške godine posebnu pažnju posvetilo se socijalnoj komponenti u odnosu na sigurnost, stabilnost i zdravlje djece. Pridržavalo se svih uputa dobivenih od Ministarstva znanosti i obrazovanja te NZZJZ.

Raznovrsnim aktivnostima obilježen je Tjedan zdravlja, a svaki dan je bio posvećen određenoj temi: tjelovježba, zdrava hrana, higijena zuba, voda i spavanje. S djecom su se provodile zanimljive aktivnosti kao što su čitanje prigodnih priča, vježbanje, izrada plakata, likovno izražavanje te prakticiranje vježbi disanja i opuštanja.

Vrtić Pčelice uključio se u projekt Crvenog križa te sakupljanjem bodova nakon izvršenih djeci zanimljivih aktivnosti ostvareno je pravo na dobivanje oznake Siguran vrtić.

Socijalna komponenta Odgoja za održivi razvoj provođena je u vrijeme božićnih blagdana kada su Udruzi Portić donirane slikovnice koje će koristiti tete i barbe pričalice u Dječjoj bolnici Kantrida. Inicijatori ove međugeneracijske solidarnosti bile su članice Foruma roditelja koji djeluju u vrtiću već dugi niz godina.

Vrtić Pčelice uključio se i u nagradni natječaj "Jednaki u različitosti" u organizaciji Pomorskog i povjesnog muzeja Hrvatskog primorja – Rijeka koji sugerira upoznavanje drugih kultura. Tako je nastavljena tradicija njegovanja i podržavanja multikulturalnosti u vrtiću, a djeca su upoznata s albanskim kulturom jer je dio vrtičke zajednice dječak koji je došao s Kosova. Poštujući propozicije natječaja, s djecom je izrađen plakat s fotografijama djece u albanskim narodnim nošnjama, dječjim crtežima i stihovima na albanskom jeziku. Plakat je nagrađen prigodnim poklonima za djecu i ulaznicama za muzej.

Ekološka komponenta Odgoja za održivi razvoj već duži niz godina njeguje se u radu s djecom. Iskoristivost zemljišta, kružni tok tvari i estetske vrijednosti prakticiraju se radnim aktivnostima na uređenju cvjetnjaka i mediteranskog vrta, te se tako stvaraju uvjeti da djeca ostvaruju veze s prirodom i kreiraju pozitivne stavove prema neposrednom prirodnom okolišu, te prate rast i razvoj biljaka u različitim vremenskim uvjetima. Upoznat je proces kompostiranja otpalog lišća i koristi koje nam ono donosi. Također djeca imaju mogućnost uočavanja estetske vrijednosti biljaka u čovjekovom okruženju.

Ekološka komponenta održivog razvoja tijekom pedagoške godine provođena je i u suradnji s Komunalnim društvom Čistoća. Bila je usmjerena na očuvanje prirodnih resursa, a realizirana je kroz aktivnosti košnje trave i podrezivanja stabala i ukrasnih grmova.

Cilj projekta Trsat koji se provodio u vrtiću Pčelice bio je stjecanje i proširivanje znanja djece o važnim objektima na Trsatu i njihovoj namjeni za stanovnike i posjetitelje te njegovanje različitih elemenata kulturne i nematerijalne baštine primorskog kraja.

Čestim interaktivnim šetnjama djeca su upoznala Trsatsku gradinu, perivoj, crkvu Majke Božje Trsatske, groblje, Kampus i njegovo igralište, Park Heroja, knjižnicu Trsat, pratila su gradnju nove bolnice i vidjela mural posvećen Rijeci – gradu mladih. Djeci je pružena mogućnost da u tom procesu stječu znanja aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivalački potencijal. Također su bili u prilici kritički promišljati o neposrednom okruženju i uspješno se snalaziti u novim situacijama. Znanja su obogaćivana u vrtiću kroz dostupnu stručnu literaturu. Česti posjeti Parku Heroja omogućili su djeci interakciju s biljnim i životinjskim svijetom i unapređenje cjelokupnog psihomotornog razvoja, te im je omogućena radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Izražajnim medijima: maketama i plakatom "Homo na Trsat" povezani su iskustveni i spoznajni doživljaji djece djelujući na njihovu toleranciju, uvažavanje drugih i senzibilitet prema međusobnoj povezanosti.

Sve spoznaje i doživljaje sa šetnji djeca su izrazila dvjema slikovnicama: "Trsatska gradina" i „Šetnja Trsatom“. Slikovnica „Trsatska gradina“ opisuje njenu gradnju u davna vremena, u doba kad nije bilo podrške građevinske tehnologije kao danas i u vrijeme kad je čovjek bio usmjeren na vlastite mogućnosti. Slikovnica "Šetnja Trsatom" daje prikaz najvažnijih građevina koje se nalaze na ovom dijelu grada viđene dječjim okom. U cilju njegovanja kulture čitanja i ljubavi prema knjizi u prostoru knjižnice na Trsatu pročitane su obje slikovnice.

Nematerijalna kulturna baština primorskog kraja u radu s djecom njegovala se i granjem starih tradicionalnih igara, čitanjem i pričanjem priča i stihova, te njegovanjem čakavskog dijalekta.

Dnevnik o Trsatu koji je kontinuirano vođen, važan je dio procesa dokumentiranja cijelog projekta. U taj proces uključeni su roditelji sakupljajući fotografije, stihove, razglednice, članke iz časopisa i stručnu literaturu. Također su sudjelovali u skeniranju i printanju fotografija i izrađenih slikovnica. Djeca su aktivno uključena u izradu Dnevnika izrezivanjem fotografije, pisanjem naslova, izradom likovnih uradaka i komentiranjem pojedinih tema. Na ovaj način u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa poticao se razvoj divergentnog mišljenja djece o svim vrstama aktivnosti i područjima učenja i komunikacije. S projektom "Trsat" vrtić je sudjelovao na manifestaciji "Ljeto na Gradini" od 22.6. do 25.6.2021. godine. U programu je predstavljen vrtić "Pčelice" i projekt "Trsat", a djeca su na otvorenju sudjelovala s pjesmama "Mom zavičaju" i "Na Trsatu" te u likovnoj radionici. Na izložbi gosti su mogli vidjeti dječje likovne rade, maketu Trsatske gradine, slikovnice "Trsatska gradina" i "Šetnja Trsatom", plakat "Homo na Trsat", didaktičku igru "Složi čakavsku riječ" i Dnevnik projekta Trsat.

Cijeli projekt bit će predstavljen u lokalnom glasilu „Tarsatika“ u kojem je više puta predstavljen odgojno-obrazovni rad s djecom u PPO "Pčelice, razni projekti i izvrsna suradnja s obiteljima djece.

### **PPO Veseljko**

Vrijeme u kojem živimo obilježavaju velike i nagle promjene koje se itekako odražavaju na društvo u cjelini, ali i na pojedinca. Stoga se pred sustav odgoja i obrazovanja postavlja potreba za očuvanjem zavičajnih vrijednosti te osobnog i kulturnog identiteta. Slijedom toga Veseljko ove pedagoške godine nastavlja prošlogodišnju bitnu zadaću, odnosno „**Upoznajem grad u kojem živim**“ kako bi se pojačala implementacija zavičajnosti u očima djece. Zadnjih godina puno se radi na jačanju suradničkih odnosa među djecom te osvješćivanju i osnaživanju vlastitog identiteta svakog djeteta unutar Veseljka. Samim time kod djeteta se razvija osjećaj vlastite vrijednosti i pripadanja čime se stvara pozitivno ozračje unutar skupine, odnosno cijelog vrtića.

Cilj je približiti djeci njihov grad, grad Rijeku. Kroz rad na bitnoj zadaći potiče se suradničko učenje među djecom, odnosno zajedničko planiranje, osmišljavanje te nadopunjavanje ovisno o razini znanja djeteta, njegovim interesima i sposobnostima. Zbog pandemije, fleksibilnost je ključna tako da su zadaće i ciljevi usmjereni na vrijednosti uvažavanja različitosti, prirodnim resursima, odgovornosti prema sebi, drugima, prema vlastitom zdravlju, zdravlju drugih čime se potiče odgovorno ponašanje djece prema sebi i zajednici u kojoj žive što je proizašlo iz bitne zadaće Dječjeg vrtića Sušak koja je glasila „Promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj“.

Vrijednosti predstavljaju orientir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva te usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguranju individualne i društvene dobrobiti u skladu s time kakvu djecu i kakvo društvo želi razviti. Dobrobit predstavlja interaktivni, dinamični i kontekstualni proces kojim se integrira uspješno funkcioniranje pojedinca te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Dobrobit se ostvaruje kroz: osobnu, tjelesnu i emocionalnu dobrobit, socijalnu dobrobit i obrazovnu dobrobit.

Osmišljavanjem sadržaja nastojalo se kod djece osvijestiti važnost osjećaja pripadnosti i vlastitog identiteta pri čemu je uzet u obzir rad na ostvarivanju dječje dobrobiti i njegovanje vrijednosti. Vrijednosti koje su njegovane u Veseljku su znanje, humanizam i tolerancija, identitet i odgovornost. Znanje predstavlja razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama, aktivno stjecanje znanja, kompetencija "učiti kako učiti". Upoznavanjem grada Rijeke, djeca su stjecala znanje na njima prihvatljiv način, te iznoseći vlastita iskustva, odnosno potaknula se dječja zainteresiranost, samoinicijativnost, radoznalost i želja za istraživanjem činjenica o gradu Rijeci. Humanizam i tolerancija predstavlja prihvaćanje i poštivanje svakog živog bića i njegova dostojanstva, osjetljivost za vršnjake, članove obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje, a ostvarila se osjećivanjem pojedinca o važnosti njegova utjecaja na zajednicu u kojoj živi. Identitetom osnažujemo dijete da bude dosljedno samome sebi i razvijamo samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi, čime se razvija osjećaj sigurnosti u novim iskustvima. Tako su djeca informiranjem o posebnostima i važnim značajkama grada Rijeke kao što su njena himna i zastava jačala ovu vrijednost. Sudjelovanjem djece u društvenom životu potičemo vrijednost odgovornosti prema prirodi, općem i društvenom dobru. Odgovornost kod djeteta ostvarujemo slobodom izbora aktivnosti, partnera te je dijete sposobno samoprocijeniti vlastito djelovanje čime djeci usađujemo ljubav prema gradu u kojem žive.

Tri vrste dobrobiti koje su njegovane u Veseljku su obrazovna, socijalna i osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit se odnose na usvajanje higijenskih, prehrabrenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja. Na ovoj komponenti se ove godine posebno dao naglasak zbog prisutne pandemije. Osim toga, potiče se kod djeteta otvorenost prema svijetu oko sebe i novim iskustvima čime se razvija identitet djeteta. Obrazovnom dobrobiti radimo na kreativnosti i stvaralačkom potencijalu u kojem su radoznalost i inicijativnost stup za stvaranje novih ideja kod djeteta. Socijalnom dobrobiti potičemo dijete na razumijevanje drugih i prihvaćanje njihovih različitosti i da unutar zajednice postoje određeni obrasci, pravila i norme ponašanja.

Plan realizacije bitne zadaće je bio:

- ispitati početna znanja djece o njihovom gradu
- informiranje o posebnostima i važnim značajkama našega grada
- usaditi ljubav prema gradu u kojem živimo
- osvijestiti važnost i utjecaj svakog pojedinca na zajednicu u kojoj živi
- poticati djecu na razmišljanje, zaključivanje i uočavanje stvari i pojava koje se događaju u njihovoј okolini
- poticati djecu na likovno, govorno, glazbeno izražavanje dojmova o naučenom i viđenom
- potaknuti dječju zainteresiranost, samoinicijativnost, radoznalost i želju za istraživanjem činjenica o gradu Rijeci.

Raznim aktivnostima i sadržajima, ali i brojim izazovima, bitna zadaća je uspješno realizirana ostvarivanjem postavljenog cilja. Potaknuta je dječja zainteresiranost, radoznalost, samoinicijativa te želja za dalnjim istraživanjem činjenica o gradu Rijeci. Radom na bitnoj zadaći se poticala suradnička i konstruktivna igra. Upoznavanjem kulturne baštine grada Rijeke, uočavale su se ljepote grada i te se produbljivala ljubav prema zavičaju. Identitet je ojačan interpretacijom sadržaja na djetetu primjerен način (samostalan odabir aktivnosti,

aktivno učenje, odgajateljevo praćenje interesa djeteta) izradom grba grada Rijeke te obradom himne grada Rijeke „Najdraža Rijeko“.

Osim bitne zadaće važno je istaknuti sudjelovanje u projektu “Čuvajmo naš okoliš” koji je popraćen brojnim aktivnostima, kako bi se kod djece potaknula svijest o važnosti brige za okoliš i očuvanjem naše planete što je ujedno i bitna zadaća DV Sušaka. Rad na projektu rezultat je aktualnih dječjih interesa te je obuhvatio aktivnosti poput:

- obilježavanje Svjetskog dana voda
- obilježavanja Dana planeta Zemlje
- razvrstavanje otpada prema vrsti (plastika, papir, staklo)
- svakodnevnim zalijevanjem biljaka na terasama
- primjerenum korištenjem vode i papira
- didaktički materijal s „eko“ komponentom.

Projekt “Siguran vrtić” je obilježen aktivnostima na vanjskom i unutarnjem prostoru. Zbog događaja koji su potresli Hrvatsku, naglasak je stavljen na elementarnu nepogodu potresa. Razgovorom s djecom dobivene su informacije o tome što je potres i koje emocije se pojavljuju. Na temelju toga izrađen je plakat i označene su sigurne zone unutar vrtića. Na temelju provedenih aktivnosti dobivena je plaketa “Sigurnog vrtića”.

Izazovi u realizaciji bitne zadaće bili su nemogućnost suradnje s vanjskim čimbenicima kao i ograničavanje zajedničkih druženja djece (među skupinama) na unutarnjem i vanjskom prostoru. Osim toga kod djece su se javili strahovi vezani za epidemije i potrese koji su zajedničkom suradnjom odgajatelja objasnili i ublažili. Radilo se na pojačanoj higijeni i dezinfekciji igračaka i prostora u skupinama. Jedan od najvećih izazova bilo je održavanje fizičke distance kao neprirodan oblik ponašanja.

### **PPO Vežica**

Bitna zadaća dječjeg vrtića Vežica za pedagošku godinu 2021/21. je **emocionalno osnaživanje djece**. Bitna zadaća je proizašla iz nastale situacije uzrokovane pandemijom COVID-19, želje da se djecu osnaži za nošenje sa situacijama koje su im nove, nepoznate i nesigurne, a da pritom misle na svoju dobrobit, dobrobit drugih i svijeta kojih ih okružuje.

U znanstvenoj literaturi emocionalna inteligencija se najčešće određuje kao multidimenzionalan konstrukt koji se odnosi na sposobnost percipiranja, kontroliranja i vrednovanja emocija. Peter Salovey i John D. Mayer (1990.) emocionalnu inteligenciju definirali su kao sposobnost uočavanja, procjene i izražavanja emocija, sposobnost pristupa i/ili priziva osjećaja kad oni olakšavaju razmišljanje, sposobnost razumijevanja emocija i emocionalnih spoznaja, sposobnost regulacije emocija u svrhu pomaganja emocionalnom i intelektualnom razvitku.

Budući da i u novijoj literaturi postoje dvojbe je li emocionalna inteligencija povezana s ličnošću ili se razvija tijekom života, a znajući da je emocionalna inteligencija povezana sa pozitivnom psihologijom, odnosno isticanjem pozitivnih karakteristika kod djece, u realizaciji bitne zadaće odlučeno je krenuti od prepoznavanja, imenovanja i osvjećivanja vlastitih emocija.

Djeca su razvijala spoznaju o sebi, svom tijelu, promjenama koje se događaju, ljubavi prema svom tijelu i sebi te brigom o sebi. Kod djece se nastojala razviti svijest

da smo svi drukčiji, da se mijenjamo i da smo vrijedni i posebni. Na području spoznajnog razvoja se prepoznavanjem i imenovanjem osjećaja kod sebe i drugih, nastojala razviti svijest o uzročno-posljedičnim vezama, odnosno što učiniti kad se osjećaju na određeni način.

Kao primjer didaktičke igre na ovom području istaknuli bi „Kocku emocija“ kojom se kod djece poticao razvoj prepoznavanja i imenovanja različitih emocija povezivanjem riječi (naziva emocija) sa slikovnim prikazom emocije. Poticalo se prepoznavanje povezanosti između verbalnog i neverbalnog izražavanja emocija kroz imitaciju i različito izražavanje prikazanih emocija (sreća, strah, ljutnja...).

Igrom „Kako se danas osjećam?“ (kamenčići s različitim izrazima lica) kod djece se poticao razvoj prepoznavanja, osještavanja i prihvatanja svojih i tuđih emocionalnih stanja (stvaranje preduvjeta za razvoj empatije), imenovanje emocija i razgovor o njima.

Koristile su se tematske/problemske slikovnice i priče, dramatizacije, izražavanje emocija kroz likovno izražavanje, glazbu, riječi, pokret, lutku i igru, izrađivali foto albumi emocija. Uz pažljiv odabir priča i slikovnica te ciljana pitanja, djecu se potiče na promišljanje o likovima i događajima iz priče, ali i slične situacije iz svakodnevnog života. Kroz čitanje kratkih priča "Emociometar inspektora Kroka" koje potiču na raspravu, razgovor i pomoć oko vlastitih emocija koje se spominju u knjizi se kod djece željelo potaknuti otvoreno iskazivanje emocija, opuštena atmosfera, pomaganje prijateljima koji se ponekad osjećaju manje dobro. Razvijala se spoznaja da smiju i imaju pravo ponekad biti tužni, zabrinuti, ljutiti te da ih i tad netko voli, razumije i pomaže prebroditi trenutak. Isto je i sa srećom i zato su djeca često plesala i pjevala. Provodene su i aktivnosti osještavanja osnovnih potreba-zadovoljavanje vlastitih potreba na način da drugima ne ometaju zadovoljavanje njihovih. Uz ovo usko je vezana odgovornost za sebe i svoje ponašanje (vezanje, zakopčavanje, društvene igre, "čarobno svjetlo" - čekanje na red) te empatija. Da bi osvijestili prisutnost emocija u svakom dijelu našeg tijela kroz likovnu umjetnost su izražavali kako su se osjećali prilikom određenog događaja (kakva im je bila glava, trbuš, usta, oči, uši, noge, srce, ruke, kakve im misli sada prolaze kroz glavu kada se sjete tog događaja i izražavanje svih navedenih osjećaja kroz likovnu umjetnost).

Izrazito je izazovan dio bio vezan za socio-emocionalni razvoj ličnosti gdje se kroz aktivnosti kod djece nastojala razvijati svijest o sebi, od kuda dolaze, razvijati samopouzdanje, empatiju, sposobnost da oproste, uživaju u trenutku i opuste se.

Vidljiv je napredak kod djece u međusobnoj komunikaciji, komunikaciji djece s odgajateljima, gdje su djeca glasnija, argumentiraju ono što govore i ustraju na objašnjavanju/razlučivanju onoga što govore, što ukazuje na razvoj svijesti o svojim sposobnostima i pozitivnoj slici o sebi. Razvijajući osjećaj sigurnosti i prihvatanosti djeca su počela donositi slikovnice od kuće i „čitati“ ih pred drugom djecom, bilo u jutarnjem krugu ili na popodnevnom odmoru, češće se grupirati i surađivati u rješavanju zadatka/ostvarivanju cilja te prezentaciji svog rada ili dijeljenju znanja među sobom. S obzirom na nove okolnosti, proslave rođendana su prilagođene na način da, u suradnji s roditeljima koji bi donijeli odjeću djeteta od rođenja do godine proslave, tekst i fotografije o svom djetetu, taj dan se pobliže upozna slavljenika/slavljenicu. Na taj način su i roditelji uključeni u proslavu rođendana svog djeteta, a djeca doznaju nešto novo o sebi iz roditeljske perspektive, promatraju promjene na djetetu (u izgledu, veličini, kroz njegova postignuća – prohodao, provozio biciklu itd.). Djeca sama kroz svoja osjetila i razvijen odnos sa slavljenikom/slavljenicom dijele svoje spoznaje o njemu/njoj. Na taj način djeca

razvijaju pozitivnu sliku o sebi, osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti unutar skupine, te bolju međusobnu povezanost.

Tijekom drugog polugodišta pedagoške godine djeca su razvijene emocionalne vještine prenijela na svijet koji ih okružuje te su počela pokazivati izraziti interes za biljni i životinjski svijet oko sebe, te empatiju prema svom okruženju. Djecu se tijekom sadnje upoznavalo sa fazama rasta biljaka, potrebnim uvjetima da bi biljka rasla.

Djeca su svoje znanje bilježila i prezentirala/pokazivala/dijelila s drugima (jedna skupina djece izradila je kućicu za puža da ga štiti od kiše, do njih dolazi djevojčica i govori im da puž voli kišu i da mu je ona potrebna da bi mogao proizvodit sluz i kretati se, na što skupina djece prenamjenjuje kućicu u zaštitu od sunca). Ovo je primjer koji može poslužiti kao mjerilo napretka i trenutnog emocionalnog stanja među djecom, djeca su surađivala u izgradnji kućice za životinju prema kojoj su razvila empatiju. Dijete koje je naknadno došlo, dovoljno je osnaženo da izrazi svoje mišljenje i argumentira ga pred skupinom djece, što skupina prihvaca pokazujući visoku razinu emocionalne inteligencije prihvaćajući tuđe mišljenje (temeljeno na činjenicama) i mijenjajući svoje.

Pridajući veću pažnju onome što ih okružuje, djeca uočavaju neizostavnu i neprestanu povezanost biljnog i životinjskog svijeta te cvijeće počinju promatrati kao hrani za pčele i ose, pčele i ose im postaju „radilice“ koje opršuju cvijeće i pomažu im da se rasade te stvaraju med, a ne kukci od kojih bježe. Iz tog interesa je proizašlo pitanje imaju li životinje emocije. U radu su korišteni različiti materijali od enciklopedija do interneta (znanstvenih članaka za odgajatelje i znanstvenih videa primjerenih dječjoj dobi - My octopus teacher). Kućice za ptice i kukce izrađene su i oslikane te postavljene na vanjskom prostoru. Nakon postavljanja kućica, pripremana je hrana za ptice i kukce (izrada hranilica za leptire) na taj način potičući empatiju i brigu prema životnjama. Dan Voda obilježen je uz glazbeno-vođenu sliko-priču "O potočiću Vltavi" koja objašnjava ciklus kruženja vode u prirodi uz aktivno sudjelovanje u oslikavanju na "kilometarskom" papiru.

Djeca su brinula za biljke i životinje u svom dvorištu čime je razočarenje i tuga bila još veća kada je netko obrao stablo trešnje dok su djeca čekala da trešnje postanu ukusnije i slađe za njihova nepca.

Kao što je navedeno u polugodišnjem izvješću izraziti izazov je predstavljala mjerljivost ostvarenosti bitne zadaće, iako su, gledajući iz pozicije kraja pedagoške godine vidljive brojne promjene u svijesti, ponašanju te interesima djece. Veliki dio aktivnosti u ovom području se kod djece razvija kroz svakodnevne situacije koje je nemoguće snimiti i zabilježiti fotografijama. Upravo jer se radi o razvoju ličnosti, one nisu vidljive na taj način, već se kroz vrijeme, promjene i napredak vidi u samom djetetu.

Vrijednosti koje se njeguju ili su se počele njegovati radom na bitnoj zadaći su autonomija, kreativnost, odgovornost, tolerancija i identitet, na način da se autonomija djece njeguje kroz poticanje samostalnog mišljenja, samostalnog donošenja odluka (želim/ne želim, volim/ ne volim...) i djelovanja čime se potiču i samoorganizirane i samoinicirane aktivnosti djeteta što utječe na razvoj samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Kreativnosti se potiče kroz slobodu različitog kreativnog izražavanja misli, emocija... (glazba, dramske, likovne aktivnosti, maškare...). Osjećaj odgovornosti se njeguje kroz odgovorno ponašanje prema sebi, prirodi i drugima kroz poticanje slobode djeteta (izbor aktivnosti, sadržaja, partnera,

prostora...), ali i poticanje odgovornosti za svoje izbore (samoprocjena, samovrednovanje...). Tolerancija i odnos s vršnjacima razvijali su se kroz poticanje brige za druge, prepoznavanje i uvažavanje tuđih emocija, poštivanje i prihvaćanje svojih i tuđih želja, potreba, prava, poštivanje različitosti... Identitet djeteta se gradio stvaranjem pojma i pozitivne slike djeteta o sebi kroz doživljaj uspjeha, poticanje razvoja samopoštovanja, osjećaja sigurnosti (naglasak na emocionalnu sigurnost) i slobode...)

❖  
RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

<b>PPO</b>	<i><b>Alergije i preosjetljivost na namirnice</b></i>	<i><b>Zdravstvene teškoće (kronične bolesti i stanja)</b></i>	<i><b>Odstupanje od nivoa očekivanog za dob</b></i>		<i><b>Govorno-jezične teškoće</b></i>	<b>TUR</b>	<b>Ukupno</b>
			<b>+</b>	<b>-</b>			
<b>Galeb</b>	7	5	4	3	7	0	<b>26</b>
<b>Morčić</b>	14	3	3	3	10	0	<b>32</b>
<b>Pčelice</b>	0	0	1	2	3	1	<b>7</b>
<b>Veseljko</b>	5	2	2	2	7	6	<b>24</b>
<b>Vežica</b>	1	4	2	1	4	3	<b>14</b>
<b>Ukupno</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>103</b>

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. u Dječji vrtić Sušak bilo je upisano ukupno **103** djece s posebnim potrebama (djece s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima, darovite djece, djece sa zdravstvenim teškoćama, alergijama i preosjetljivosti na namirnice). Posebnu skupinu za djecu s intelektualnim teškoćama (PPO Veseljko) pohađalo je šestero djece. Ostala djeca bila su uključena u redovne skupine u svim podcentrima predškolskog odgoja.

U pojačanom praćenju stručnih suradnika bilo je 36 djece. Postupak pedagoške opservacije proveden je za jedno djece. Roditelji su na početku postupka informirani o pedagoškoj opservaciji, njezinu cilju i trajanju. Također su savjetovani kako poticati dijete kod kuće te olakšati njegovu prilagodbu na vrtić. Po završetku opservacije opservacijski tim donio je zaključak pedagoške opservacije koji je sadržavao preporuku opservacijskog tima za primjereni oblik odgojno-obrazovnog rada.

Pojedinim roditeljima preporučena je dodatna dijagnostika i/ili tretman u vanjskim institucijama (KBC Rijeka, Centar Slava Raškaj, edukacijsko-rehabilitacijski kabinet, logopedski kabinet). Ostvarena je suradnja s vanjskim institucijama s ciljem osiguravanja boljih uvjeta za poticanje razvoja djeteta (osnovnim školama, KBC-om, Centrom za rehabilitaciju Slava Raškaj i privatnim rehabilitacijskim i logopedskim kabinetima).

Zbog situacije uzrokovane pandemijom bolesti COVID–19 naglasak je stavljen na posredne oblike rada u većoj mjeri nego ranije. U individualnom radu s djecom s teškoćama cilj je bio usvajanje novih vještina i potrebnih za funkcioniranje u vrtićkom i ostalim okruženjima. Kroz rad stručnih suradnika s djecom u skupini odgajatelji su dobivali model kako uključiti dijete u sve aktivnosti skupine, učiniti potrebne individualizacije te pritom maksimalno poticati njegov razvojni potencijal. Putem online platformi provođene su konzultacije s odgajateljicama u svrhu planiranja individualnih planova podrške za djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima, njihove evaluacije. S ciljem jačanja kompetencija odgajatelja za provođenje individualnog pristupa s djecom s teškoćama provođena je stručna grupa za odgajatelje koji rade s djecom s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima: Individualizacija postupaka, metoda i poticaja u radu. Ista je provođena putem online platformi sa svakim parom odgajatelja zasebno te su teme i sadržaji bili prilagođeni konkretnim potrebama pojedine skupine, djece i odgajatelja.

Individualni razgovori odgajatelja i članova stručnog tima s roditeljima, odnosno, stručnih suradnika s roditeljima provođeni su također u svrhu potpunog upoznavanja djeteta i njegovog funkcioniranja u kontekstima izvan vrtića, izmjene informacija, savjetovanja, davanja preporuka roditeljima za poticanje djeteta kod kuće te zajedničkog vrednovanja napretka djeteta. Provođeni su putem online platformi ili, iznimno, uživo prema procjeni svake pojedinačne situacije.

U kontinuiranom unaprjeđivanju ovih segmenata rada i nadalje će se naglasak primarno stavljati na rad s djecom, praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnih i razvojnih ciljeva u odnosu na njih, suradnju stručnog tima, odgajatelja i roditelja, kao jačanje stručnih kompetencija i podršku odgojiteljima kroz stručno usavršavanje.

## **PROVEDBA SIGURNOSNO-ZAŠTITNOG I PREVENTIVNOG PROGRAMA**

Želeći osigurati sigurno, zdravo, toplo i poticajno okruženje za djecu i zaposlenike u vrijeme pandemije COVID-19, Dječji vrtić Sušak izradio je Provedbeni plan koji se odnosi na djecu, zaposlenike i odrasle osobe koje dovode i odvode djecu u Dječji vrtić Sušak. Provedbeni plan je izrađen na temelju:

- Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 izdane od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo
- Preporuka za rad s djecom rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću, izdane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Primarni preventivni program povećanja sigurnosti i zaštite djece i ove pedagoške godine integrativno je obuhvaćao mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje djetetovog zdravlja kao i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja, naglašavajući važnost kvalitetnog odgoja i obrazovanja kao najbolje prevencije, u skladu s Deklaracijom o dječjim pravima.

Timskom suradnjom odgajatelja i stručnih suradnika kontinuirano se procjenjivala postojeća situacija te su se utvrđivali rizici za sigurnost djeteta u vrtiću kako bi se na kvalitetan i adekvatan način prevenirale rizične situacije. Nastojalo se:

- identificirati i prevenirati utjecaj potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djece, uočavanje i otklanjanje oštećenih sprava i igračaka
- utvrditi i primijeniti optimalne standarde za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta u vrtiću (uz pomoć lokalnog partnerstva i roditelja uređeni su vanjski prostori vrtića)
- promišljati i koristiti odgojne postupke i sadržaje koji osnažuju djetetove potencijale (primjerena komunikacija, podržavajući postupci i poruke odgajatelja...)
- unaprijediti materijalne uvijete unutarnjeg i vanjskog prostora kao i organizacijske uvjete rada
- koristiti sve ljudske resurse za povećanje nadzora nad sigurnošću vanjskog okruženja vrtića uključujući i policajce u zajednici.

Kontinuirano radilo na identificiranju i razumijevanju specifičnih problema podcentara, integraciji sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa u odgojnu praksu te razvoju sigurnosti odgojitelja i smanjenja profesionalnog stresa. Kroz ostvarene edukacije odgajatelji su se osnaživali u svojoj osobnoj i profesionalnoj kompetenciji. Svaki

podcentar nastojao je ostvariti te unaprijediti sigurnost i samozaštitu djece provedbom različitih projekata i aktivnosti:

- aktivnosti poticanja zdravog načina života i usavršavanjem prirodnih oblika kretanja kao i usvajanjem specifičnih motoričkih vještina
- aktivnosti za razvoj pozitivnih afirmacija djeteta, razvojem emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija
- aktivnosti za poticanje stvaralaštva kod djece kao i vježbanjem komunikacijskih vještina
- aktivnosti iz područja prometnog odgoja – strategije za povećanje sigurnosti djece u prometu

usmjerenim na samozaštitu i samopomoć te prevencijom rizičnog ponašanja djeteta. Kroz različite sadržaje utjecalo se na razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina, prevencija nasilnog ponašanja, prihvatanje zdravih stilova života, odgoj za i o dječjim pravima. I nadalje se vodila briga o usklađenosti zdravstveno-higijenskih i pedagoških zahtjeva struke s ciljem dobrobiti svakog djeteta.

## **PROVEDBENI PLAN DJEČJEG VRTIĆA SUŠAK (za period od 1. rujna 2020.)**

### **UVOD**

Želeći osigurati sigurno, zdravo, toplo i poticajno okruženje za djecu i zaposlenike u vrijeme pandemije COVID-19 Dječji vrtić Sušak izradio je Provedbeni plan koji se odnosi na djecu, zaposlenike i odrasle osobe koje dovode i odvode djecu u Dječji vrtić Sušak. Primjenjuje se od 1.rujna 2020. godine te će se prilagođavati aktualnoj epidemiološkoj situaciji.

 Provedbeni plan izrađen je na temelju:

- Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021., od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja, izdane 24. kolovoza 2020. godine.

Odraslim osobama koje dovode/odvode dijete iz vrtića nije dozvoljeno:

- da dolaze u pratnji djeteta/učenika ako imaju simptome zarazne bolesti (npr. povišena tjelesna temperatura, kašalj, poteškoće u disanju, poremećaj osjeta njuha i okusa, grlobolja, proljev, povraćanje), ako im je izrečena mjera samoizolacije ili ako imaju saznanja da su zaraženi s COVID-19,
- da dovode dijete u ustanovu ukoliko:
  - ima simptome zarazne bolesti (npr. povišena tjelesna temperatura, kašalj, poteškoće u disanju, poremećaj osjeta njuha i okusa, grlobolja, proljev, povraćanje)
  - ima izrečenu mjeru samoizolacije
  - imaju saznanja da je zaraženo s COVID-19.

Odrasla osoba koja ulazi u objekte Dječjeg vrtića Sušak obavezna je nositi zaštitnu masku, kao i evidentirati svoj ulazak na predviđenom obrascu.

Ulagana vrata vrtića zaključavaju se u 8,30,a otvaraju se na poziv telefonom ili zvonom.

Dostavu za potrebe ustanove preuzimaju nadležni radnici ustanove na vanjskim vratima, a ulaz je dozvoljen iznimno serviserima i ostalim službama čije usluge su neophodne (što uključuje dosljednu provedbu preventivnih i protuepidemijskih mjera poput provjere vode za ljudsku potrošnju, zdravstvene ispravnosti hrane i sl.) uz obveznu mjeru dezinfekcije ruku i nošenja zaštitne maske i po potrebi zamjenske obuće ili jednokratnih nazuvaka.

## ZAPOSLENICI

- Djelatnicima s kroničnim bolestima koje možebitno predstavljaju veći rizik za razvoj težih oblika bolesti COVID-19 (djelatnici s respiratornim, kardiovaskularnim, malignim bolestima, dijabetesom, imunodeficijencijama) preporučuje se nošenje maske.
- Zabranjuje se rad zaposlenicima s temperaturom, respiratornim simptomima i drugim simptomima zarazne bolesti
- Zabranjeni su svi posjeti Dječjem vrtiću Sušak
- Neophodno je osigurati protok/dolazak što manjeg broja osoba, kako na ulazu u ustanovu, tako i na unutarnjim prostorima ustanove
- Ustanova vodi evidenciju ulaska/izlaska bilo da je riječ o ovlaštenom ili neovlaštenom osoblju (ovlašteno osoblje uključuje: djecu, osoblje, pomoćno i administrativno osoblje, ostalo osoblje kojem je odobren ulazak; neovlašteno osoblje uključuje: roditelje/skrbnike, neupisanu braću/sestre, drugo osoblje koje nije nužno za rad ustanove). Ovlaštena osoba ulazi u ustanovu na način da održava razmak od najmanje 1,5 m u odnosu na sve druge osobe, dezinficira ruke na ulazu te izbjegava zadržavanje i grupiranje.
- Koliko god je to moguće, neophodno je smanjiti fizički kontakt (bliski kontakt):
  - djece i odgojitelja iz jedne odgojno-obrazovne skupine s djecom i odgojiteljima drugih skupina
  - roditelja djece i djelatnika Dječjeg vrtića Sušak
  - prilikom ulaska i izlaska iz Dječjeg vrtića Sušak
  - tijekom cijekupnog boravka u Dječjem vrtiću Sušak.
- Svaka odgojno-obrazovna skupina djece boravi u jednoj sobi dnevnog boravka
- Zajednički toalet se koristi na način da se pojedino dijete drži na udaljenosti koliko je moguće od djece iz drugih odgojno-obrazovnih skupina
- Zajedničke prostorije/prostori (npr. hodnici, holovi...) koriste se što je manje moguće; prolaz se organizira tako da u isto vrijeme prolaze djeca i odgojitelj iz jedne odgojno-obrazovne skupine dok druge osobe ne prolaze/borave u isto vrijeme, uz poticanje djece da u prolazu ne dotiču površine ili predmet
- Opremu glatkih, tvrdih površina koja se lako opere deterdžentom i vodom, moguće je izložiti da se osuši na suncu. Didaktičku opremu i igračke koju je nemoguće oprati, a lako je zamijeniti potrebno je povremeno zamijeniti novom. Didaktička oprema i igračke redovito se dezinficiraju
- Kada god vremenske prilike dozvole odgojitelji i djeca borave na vanjskim prostorima Dječjeg vrtića Sušak, prema unaprijed izrađenom rasporedu, na način da djeca iz različitih odgojno-obrazovnih skupina ne borave u isto vrijeme na istom prostoru. Odgajatelji redovito planiraju i pripremaju poticaje za aktivnosti djece na vanjskom prostoru
- Tjelesne aktivnosti provode se koliko god je moguće na otvorenom prostoru uz održavanje fizičkog razmaka. Bavljenje tjelesnom aktivnošću važno je zbog očuvanja dobrobiti i zdravlja djece

- Obroke i napatke za djecu, kuharica ostavlja na kolicima, ispred ulaznih vrata sobe dnevnog boravka djece. Odgojitelj unosi hranu i napatke u sobu dnevnog boravka i daje djeci
- Spremačice i tehničko osoblje ne ulaze u prostore sobe dnevnog boravka dok se u njoj nalaze djeca
- Ležaljke za popodnevni odmor i stolovi za jelo razmiču se tako da djeca leže, odnosno sjede na što većoj udaljenosti u sobi dnevnog boravka (po mogućnosti razmak od približno 1,5 m), ali opet tako da potrebe sve djece u odgojno-obrazovnoj skupini budu zadovoljene
- Ležaljke u prostor sobe dnevnog boravka, postavljaju spremičice u vremenskom periodu kada djeca nisu u tom prostoru. Posteljina koja se nalazi na ležaljkama pere se jednom tjedno
- Za djecu koja nemaju potrebu za popodnevnim odmorom, mirne aktivnosti predviđene su u dijelu sobe koji djeca ne koriste za popodnevni odmor

 Dječji vrtić Sušak dolje navedenim mjerama provodi pojačanu **higijenu**:

- Svaki zaposlenik je obavezan prije dolaska na posao i netom prije odlaska s posla izmjeriti temperaturu. Izmjerena temperatura upisuje se u Mjesečnu listu za upisivanje tjelesne temperature zaposlenika. Liste stoje u zbornici svakoga PPO-a
- Spremačice, domar, ekonom, samostalni referent ZNR,ZOP Mjesečnu listu ispunjavaju i drže kod sebe, a kuhinjsko osoblje u kuhinji
- Zdravstvena voditeljica pregledava upisane vrijednosti izmjerene temperature
- Na ulazu u svaki PPO postavljeno je dezinfekcijsko sredstvo za ruke s uputom za korištenje i barijera za dezinfekciju potplata
- Ruke dezinficiraju zaposlenici i osobe koje ulaze u Dječji vrtić Sušak (djeca ne dezinficiraju ruke, već učestalo Peru ruke vodom i sapunom)
- Ekonom, domar, dobavljači i serviseri koriste bočni ulaz uz obaveznu dezinfekciju ruku
- Zaposlenik nakon ulaska u vrtić odlazi do garderobe te oblači odjeću za rad i obuva prikladnu obuću
- Po ulasku u Dječji vrtić Sušak svi zaposlenici dezinficiraju mobitel
- Maske za lice zaposlenici Dječjeg vrtića Sušak koriste optionalno kod skrbi za djecu rane dobi kod koje je potrebna njega koja zahtjeva bliski kontakt, a u trenutku podjele obroka maska je obavezna
- Kuhinjsko osoblje nosi zaštitnu masku
- Rukavice se ne preporučaju nositi, jer je naglasak na učestalom pranju ruku. Za brisanje ruku zaposlenici i djeca koriste jednokratne papirnate ručnike koji se nakon korištenja odbacuju u koš za otpad s poklopcom
- Prostorije se prozračuju više puta dnevno, pogotovo prije dolaska i nakon odlaska djece
- Spremačice dezinficiraju sve dodirne površine koje koristi veći broj osoba na početku i na kraju svake smjene a najmanje svaka tri sata (npr: kvake, ručke na prozorima, radne površine, tipkovnice, konzole, slavine u toaletima, kuhinjama, tipke vodokotlića, daljinski upravljači, prekidači za struju, zvona na vratima, ploče dizala)
- Čišćenje sobe dnevnog boravka provodi se kada se djeca nalaze na vanjskom prostoru ili nakon njihovog odlaska iz vrtića

- Evidenciju „Tjedna nadzorna listi dezinfekcije“ ispunjava spremačica i arhivira u Zbornici svakoga PPO-a
- Zadnja osoba koja izlazi iz vrtića je spremačica iz poslijepodnevne smjene koja dezinficira sve korištene površine.

 **Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Sušak:**

- Prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, potrebno je osmisliti aktivnosti za međusobno upoznavanje s ciljem razvijanja osjećaja pripadnosti i povezanosti
- Tijekom boravka djeteta u vrtiću važno je očekivati povišene reakcije stresa te posebnu pažnju obratiti njihovoj prevenciji i smanjivanju. Stoga je poticanje i održavanje tople i sigurne emocionalne klime u odgojno-obrazovnoj skupini osnova odgojno-obrazovnog rada u ovom periodu. Odgojitelji to čine tako da:
  - u radu daju naglasak na smanjivanje stresa, budući se radi o periodu prilagodbe na veliku promjenu i kod neke djece, prvog polaska u vrtić
  - Iskazuju puno brižnih ponašanja, puno nježnosti i podrške
  - Razgovaraju s djecom o situaciji pandemije, pitaju ih kako su je oni doživjeli, podijele međusobno kako su živjeli u proteklom periodu, što im se svidjelo, a što im je nedostajalo
  - Posvećuju posebnu pažnju iskazivanju osjećaja i raspoloženja, potiču emocionalnu pismenost, daju vlastitim primjerom model kako iskazati što osjećamo (osobno, kroz likovno i scensko izražavanje...)
  - Provode vježbe disanja, opuštanja tijela
  - Rade na prihvaćanju različitosti
  - Pričaju o korona virusu, pandemiji i izvanrednim mjerama na djeci primjeren, jednostavan način – cilj je pomoći djeci da razumiju što se oko njih događa. Koriste se i slikovni materijali (slikovnice, sadržaji s web stranica i sl.)
- Provode se svi rehabilitacijski i terapijski programi i postupci s djecom s teškoćama u razvoju, uz poštivanje svih preporuka nadležnih tijela
- Stručni suradnici Dječjeg vrtića Sušak uključuju se u rad s odgojiteljima i djecom poštujući preporuke nadležnih tijela
- Djecu se potiče na usvajanje rutine kao što su: pokrivanje usta i nosa pri kašljaju i kihanju te često pranje ruku sapunom i vodom, npr. za vrijeme pranja ruku djeca pjevaju pjesmicu koja traje dvadesetak sekundi, kako bi znali jesu li dovoljno dugo prali ruke
- U radu s djecom vježba se i održavanje socijalne distance, npr. dok djeca sjede na većoj udaljenosti jedno od drugog, vježbaju rastezanje ruku ili „mašu krilima“ i nauče ostaviti dovoljno prostora da ne dodiruju prijatelje
- Djecu se potiče da, koliko je to moguće i primjereni dobi, ne dijele svoj pribor i stvari s drugom djecom
- Njega djeteta provodi se u što kraćem vremenu
- Djeca ne nose zaštitne maske
- Prije odlaska kući, odgojitelj djeci mjeri temperaturu. Nakon svakog mjerjenja odgojitelj je dužan topломjer dezinficirati za slijedeću uporabu.

**ODRASLE OSOBE (roditelj/skrbnik/udomitelj) KOJE DOVODE I ODVODE DIJETE**

- Odrasla osoba dužna je na mrežnim stranicama Dječjeg vrtića Sušak pročitati i poštovati Uputu za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021., od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja, izdane 24. kolovoza 2020. godine
- Djeci koja imaju povišenu tjelesnu temperaturu, respiratorne simptome poput kašla i kratkog daha ili koji su pod rizikom da su mogli biti u kontaktu s osobama pozitivnim na COVID-19 ili su pod sumnjom da bi mogli biti zaraženi s COVID-19 nije dozvoljeno ulaziti u Dječji vrtić Sušak
- Preporuka Dječjeg vrtića Sušak je da roditelji ne ulaze u prostore vrtića, jer je organiziran prihvat djece na sporednim ulazima što se i u suradnji s roditeljima pokazao kao dobar oblik i način zadovoljavanja epidemioloških mjera za prevenciju i suzbijanje epidemije
- Tijekom prvog tjedna rujna (prilagodbe djece) u skladu s propisanim mjerama, roditelj ili druga osoba u pratnji novouписанog djeteta dovodi dijete do garderobe pred prostorijom u kojoj dijete boravi. Roditelj ili druga osoba u pratnji djeteta ulazi u vrtić na način da nosi zaštitnu masku, održava razmak od najmanje 1,5 m u odnosu na sve druge osobe, dezinficira ruke na ulazu, na dezbarijeri dezinficira potplate te izbjegava zadržavanje i grupiranje u vrtiću/ustanovi.  
Roditelj uz novoupisano dijete, prema prethodno dogovorenom rasporedu dolazaka s odgajateljem, može u sobi dnevnog boravka djece, boraviti do 15 minuta. Prilikom boravka u sobi dnevnog boravka djece roditelj nosi nazuvke
- Preporučuje se da u pratnji djeteta bude jedna odrasla osoba koja živi u istom kućanstvu s djetetom
- Roditelji/skrbnici/udomitelji imaju obavezu izmjeriti tjelesnu temperaturu djetetu svaki dan prije dolaska u ustanovu te vrijednost temperature zapisati u bilježnicu koje dijete donosi odgojitelju na uvid
- Dječji ruksak s opremom (dječja pidžama, rezervna odjeća) može se donositi svakodnevno
- Odrasla osoba koja dovodi dijete u vrtić pozvoni pri dolasku i pričeka ispred ulaza u vrtić do dolaska odgojitelja koji prima dijete. Prilikom ulaska u vrtić, odlaze u garderobu, u sanitarni čvor oprati ruke te nakon toga u prostor sobe dnevnog boravka.

## SUMNJA NA COVID-19

- Ukoliko za vrijeme radnog vremena zaposlenik dobije temperaturu isti odmah obavještava zdravstvenu voditeljicu koja obavještava ravnateljicu i epidemiologa. Zaposlenik napušta radno mjesto, telefonski se javlja svome izabranom liječniku koji ga po potrebi upućuje na testiranje
- Ukoliko za vrijeme boravka djeteta u Dječjem vrtiću Sušak, dijete dobije temperaturu odgojitelj odmah obavještava roditelja o nastaloj situaciji. Dijete se sa drugom odrasлом osobom Dječjeg vrtića Sušak izdvaja iz odgojno-obrazovne skupine u zasebnu prostoriju te čeka roditelje.
- Odrasla osoba o svakoj sumnji na COVID-19 kod djece ili članova kućanstva, ima obavezu hitno telefonom obavijestiti ravnateljicu, pedijatra te nadležnog epidemiologa

Izradili:

ravnateljica  
stručni tim  
samostalni referent zaštite na radu i zaštite od požara  
Dječjeg vrtića Sušak

## **5. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Stručno usavršavanje tijekom pedagoške godine 2020./21. realizirano je sukladno planu, koliko su dozvoljavale epidemiološke mjere vezano uz uvjete pandemije COVID-19. Mnoge su stručne grupe održane on-line putem, a stručni djelatnici mogli su koristiti mogućnosti različitih on-line usavršavanja koje su ove godine bile iznimno dostupne javnosti. U svrhu osnaživanja odgajatelja pri korištenju novih digitalnih oblika usavršavanja, psihologinja je ciljano održala niz tematskih radionica koristeći platformu Zoom, u koju su bili uključeni mnogi odgajatelji.

Stručni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika bio je usmjeren ka poticanju na stalnu procjenu i mijenjanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, u skladu s bitnim zadaćama unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Ono je također imalo za cilj doprinijeti jačanju stručne kompetencije, kao i razvoju osobnosti odgajatelja i stručnih suradnika. Neke od tema i oblika usavršavanja bile su usmjerene ka ovom cilju, osobito zajednice učenja te stručni čitalački klubovi.

Realizirani sadržaji u okviru stručnog usavršavanja prikazani su u sljedećim tablicama:

Odgajateljsko vijeće	Tema	Nositelj	Vrijeme
1.	Usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za ped. god. 2020./2021.	ravnatelj stručni suradnici odgojitelji	28.9.2020.
2.	Polugodišnje izvješće o realizaciji plana i programa za ped. god. 2020./2021.	ravnatelj stručni suradnici odgojitelji	veljača 2021.
3.	Godišnje izvješće o realizaciji Plana i programa rada za ped. god. 2020./2021. i ustrojstvo rada za ped. god. 2021./2022.	ravnatelj stručni suradnici odgojitelji	27.8.2021.

<b>Interesne grupe</b>	<b>Tema</b>	<b>Nositelj</b>	<b>Vrijeme</b>	<b>Mjesto održavanja</b>
1.	Jačanje suradnje s obiteljima u uvjetima pandemije	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	27.11., 23.12. 2020., 25.1., 15.3., travanj 2021.	PPO Morčić/ online (platforma Zoom)
2.	„Od dobre knjige do bolje prakse“ – stručni čitalački klub	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor, Mirta Butković, odgajatelj	16.12.2020., 1.2., 22.3. 2021.	PPO Morčić/ online (platforma Zoom)
3.	Stručna grupa za odgajatelje koji rade s djecom s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima: Individualizacija postupaka, metoda i poticaja u radu	Ana Mihovilović, ekdukacijski rehabilitator	rujan 2020. – svibanj 2021.	Online (Zoom, Google meet)
4.	Refleksivna grupa za odgajatelje u kraćem sportskom programu „Igom do sporta“ integriranom u redoviti program	Željana Marić, kineziolog Vlatka Miletić, pedagog	23.2., 24.2., 25.2., 12.4., 15.4., 12.5.2021.	PPO Morčić/ online (Google meet)
5.	Pružanje prve pomoći i dječje zarazne bolesti	Mirna Banićević, zdravstvena voditeljica	veljača ožujak travanj 2021.	Online (platforma Zoom)

<b>Radionice (izborni sadržaji)</b>	<b>Tema</b>	<b>Nositelj</b>	<b>Rok</b>	<b>Mjesto održavanja</b>
1.	On-line osobno stručno usavršavanje	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	15.1., 18.2., 21.4. 2021.	Online, platforma <i>Zoom</i>
2.	„Dobrom knjigom do bolje prakse“ – stručni čitalački klub za odgajatelje dječjih vrtića grada Rijeke	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor, Mirta Butković, odgajatelj	17.11., 15.12.2020., 19.1., 16.2., 19.4.2021.	PPO Morčić/ online (platforma <i>Zoom</i> )
3.	Radna grupa za sadržaj web-stranica DV Sušak	Ivana Sošić Antunović, psiholog mentor	28.4.2021.	Online, platforma <i>Zoom</i>

Odgajatelji i stručni suradnici uključivali su se u različite teme ponuđene na razini ustanove, u organizaciji AZOO, ostalih ustanova i organizacija – prema vlastitim interesima i mogućnostima. U okviru Tjedna dobre odgojno-obrazovne prakse dječjih vrtića grada Rijeke odgajatelji su imali velik izbor tema, a uključili su se i kao aktivni nosioci dvije teme.

Također, vezano uz uvjete rada tijekom pandemije COVID-19 virusa, stručni suradnici i odgajatelji kontinuirano su se stručno usavršavali putem dostupnih internetskih sadržaja, prateći stručne članke i literaturu, kao i redovito održavajući sadržaje mrežnih stranica ustanove aktualnim sadržajima.

## **6. SURADNJA S OBITELJIMA**

U cilju kontinuiranog unapređivanja suradnje s roditeljima, tijekom ove pedagoške godine rad se temeljio na:

- **unapređivanju suradničkih i partnerskih odnosa s obitelji**
- **osnaživanju roditeljskih kompetencija i vještina pozitivnog roditeljstva s naglaskom na promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (razvoj samosvijesti te osobne i društvene odgovornosti).**

Obzirom na dodatne zahtjeve ostvarivanja rada u uvjetima pandemije, što iziskuje pojačanu osjetljivost na individualni rad te psihosocijalnu podršku, dodatne zadaće suradnje s roditeljima bile su:

- **intenziviranje individualne suradnje s roditeljima (osiguravanjem kontinuiranih individualnih razgovora)**
- **uvodenje novih oblika suradnje s roditeljima (moderne tehnologije, on-line sastanci).**

Rad na ostvarenju navedenih bitnih zadaća doprinio je unapređivanju suradnje s roditeljima, razvoju partnerstva između obitelji i vrtića, kao i boljem uključivanju roditelja u pojedine segmente odgojno-obrazovnog procesa. Stavljanjem naglaska na promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, nastojalo se osigurati roditeljsko osnaživanje upravo u odnosu na osobne i društvene kompetencije, kako bi razvoj tih kompetencija mogli poticati i njegovati kod svoje djece. Poput svih ostalih aspekata razvoja, i u ovom je segmentu ključno kontinuirano i ujednačeno poticanje djeteta u svim okruženjima u kojima ono odrasta. Kvalitetna svakodnevna suradnja vrtića i obitelji pritom predstavlja neophodan preduvjet, a roditeljska uključenost i partnerski odnosi ključni su čimbenici. Atmosfera suradnje koja pritom nastaje, potiče dijete na slobodno odrastanje te garantira klimu u kojoj je ono potaknuto na istraživanje i učenje.

Tijekom ove pedagoške godine rad na unapređenju suradnje s roditeljima dodatno je obogaćen održavanjem redovitih susreta radne skupine za unapređenje suradnje, pod nazivom „Jačanje suradnje s obiteljima u uvjetima pandemije”, koju su činili odgajateljice (po jedna iz svakog podcentra) te stručna suradnica psihologinja. Grupa je radila dominantno on-line putem (platforma Zoom) te se sastala 4 puta. Radilo se na sustučnjačkoj podršci i osnaživanju svih odgajatelja u odnosu na kvalitetu i kvantitetu suradnje, uvođenje i korištenje novih tehnologija (on-line sastanci, informiranje putem viber-grupa i mailing lista, on-line predavanja i radionice) te njegovanje partnerskih odnosa.

Roditelji su redovito i pravodobno informirani o razvoju i napretku djeteta te odgojno-obrazovnih aktivnostima koje se provode u skupini, a svaki je odgajatelj izabrao način komunikacije u skladu sa vlastitim vrijednostima i mogućnostima. Budući je rad u pandemijskim uvjetima ograničio mogućnosti suradnje (roditelji nisu ulazili u prostor vrtića, a roditeljski sastanci održani su samo krajem godine), okosnica suradnje i informiranosti bilo je redovito informiranje roditelja o radu u vrtiću (u okviru odgojne skupine te putem web-stranica ustanove), te pojačana individualna suradnja putem konzultacijskih razgovora, koliko su epidemiološke mjere dopuštale.

Uvedena je pozitivna praksa održavanja individualnih konzultacija jednom mjesечно u svakoj odgojnoj skupini, a o terminima i svrsi razgovora informirani su putem web-stranica ustanove. Također, uveden je obrazac za evidentiranje individualnih razgovora, te mjesечna evidencija provedenih razgovora na razini skupine, koja se čuva u pedagoškoj dokumentaciji skupine, radi praćenja napretka suradnje te lakšeg uključivanja novih djelatnika (zamjena) u suradnički odnos s roditeljima koji je prethodno izgrađen.

Kontinuirano su se nadopunjavale mrežne stranice vrtića s novostima o radu pojedinih skupina i podcentara, posebnim projektima i programima, postignućima i nagradama, aktivnostima provedenim u ustanovi te novostima vezanim uz uvjeta rada tijekom covid pandemije.

Razina i kvaliteta uključenosti roditelja u proces odgoja i obrazovanja djece u vrtiću znatno određuje ne samo kvalitetu odgojno-obrazovnih iskustava djece, nego je i nezamjenjiva prilika za razvoj roditeljskih kompetencija. Stoga je pojačan individualni rad doprinio savjetovanju roditelja u odnosu na njihove kompetencije i znanja o roditeljstvu te u odnosu na konkretna odgojna pitanja s kojima se suočavaju. Osim odgajatelja, i stručni suradnici redovito su provodili individualne konzultacije po potrebi, tijekom praćenja djece ili na traženje roditelja.

Budući nije bilo moguće održavanje redovitih radionica u sklopu programa za roditelje „Rastimo zajedno“, koji se kontinuirano provodi u našoj ustanovi, roditeljima je podrška ponuđena u novorazvijenom on-line obliku kroz tematske radionice „Rastimo zajedno mini“. Provedena su tri ciklusa od po 3 radionice, u koje se uključilo 25 roditelja, sa obrađenim temama:

#### *Ciklus 1 (proveden u dvije skupine)*

1. Samo se igra?! - važnost igre za cijelovit razvoj djeteta
2. Trebaju li djeca granice?
3. Mediji i djeca

#### *Ciklus 2*

1. Emocionalne kompetencije djece
2. Izljevi bijesa kod djece
3. Kako pomoći djetetu da postane odgovorno i samostalno

Autorice radionica su 6 predškolskih psihologinja iz države, uključujući i psihologinju ustanove, Ivanu Sošić Antunović. Program je nakon pilot provedbe proveden u 40 vrtića te ga je do sada prošlo preko 450 roditelja. On-line predavanja mogla su se poslušati zasebno, ili proći kao ciklus u maloj grupi, kao što je provedeno u DV Sušak. Uz psihologinju, voditeljice radionica su i pedagoginja Vlatka Miletić te odgajateljica Mirta Butković. Ovakvim načinom rada roditeljima se nudi prilika za učenje, razmjenu iskustava te međusobnu podršku i druženje, sa ciljem osnaživanja roditeljskih kompetencija. Time se nastoji postići da se u svojoj roditeljskoj ulozi osjećaju sigurnije i zadovoljnije, uče bolje prepoznavati dječje potrebe te mobiliziraju vlastite snage i odgovornosti u roditeljstvu. Također ih se nastojati osnažiti u razvijanju stavova, uvjerenja i vrijednosti koje su u skladu s roditeljstvom u najboljem interesu djeteta.

Evaluacija provedenih on-line radionica pokazuje visok stupanj zadovoljstva uključenih roditelja, doživljaj osnaženosti i podržanosti u ostvarivanju roditeljstva.

Suradnja vrtića i obitelji te poticanje roditeljskih kompetencija ostvarivala se kroz različite i mnogobrojne oblike suradnje:

- inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa djeteta u jaslice ili vrtić
- druženja za roditelje i novoupisanih djeci
- aktivno uključivanje roditelja i pomoći u postupnom prilagođavanju djeteta na vrtić
- uključivanje roditelja u prikupljanje i obogaćivanje materijala i sredstava za rad
- organiziranje roditeljskih sastanaka (sastanaka informativnog karaktera, tematskih sastanaka – o programima i projektima, zdravlju djece, prilagodbi na vrtić, pripremi djeteta za polazak u školu)
- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnoj praksi (svakodnevne informacije za roditelje putem viber-grupa ili mailing lista, redovite individualne konzultacije, vijesti na mrežnim stranicama ustanove)
- individualne razgovore s roditeljima o djetetu, osobito u odnosu na djecu s teškoćama i odstupanjima u razvoju
- provedba pedagoške opservacije
- individualno psihologisko savjetovanje roditelja po potrebi
- provedbu on-line ciklusa radionica za roditelje „Rastimo zajedno mini“
- organiziranje druženja s roditeljima (završne svečanosti djece koja polaze u školu, izleti, prezentacije programa i sl.)
- uključivanje roditelja u ostala događanja
- informiranje roditelja o novostima i događanjima putem Internet stranica ustanove, ove godine s osobitom naglaskom na kvalitetu sadržaja tijekom pandemije virusa COVID-19, kao i u odnosu na postupak upisa djece u iduću pedagošku godinu (transparentnost i dostupnost relevantnih informacija)
- rad Foruma roditelja u podcentru Pčelice
- uključivanje roditelja PPO Pčelice u projekt „Trsat“ (skeniranje i printanje slikevnice i fotografija, sudjelovanje na otvorenju izložbe koja se održala u sklopu manifestacije Ljeto na Gradini)
- uključenost predstavnika roditelja u rad Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Sušak.

## 7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U cilju kvalitetne i sveobuhvatne realizacije Godišnjeg plana i programa rada, tijekom pedagoške godine 2020./2021. ostvarena je suradnja s brojnim vanjskim čimbenicima, od kojih veći broj navodimo u tablici koja slijedi. Pojedini oblici planirane suradnje nisu bili realizirani ili su realizirani u prilagođenom obliku, obzirom na izmijenjene uvjete rada slijedom pandemije virusa COVID-19.

ČIMBENICI	SADRŽAJI RADA
Grad Rijeka, Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo i druge službe	<ul style="list-style-type: none"><li>– osiguravanje uvjeta rada ustanove DV Sušak</li><li>– suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa</li><li>– organizacija edukativnih predavanja</li></ul>
Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"><li>– organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika</li><li>– stažiranje odgajatelja pripravnika</li><li>– stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata, te unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa</li><li>– provedba sigurnosnih mjera tijekom pandemije COVID-19 virusa</li></ul>
Upravni odjel za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije	<ul style="list-style-type: none"><li>– suradnja na poslovima i zadaćama vezano uz upis djece u osnovnu školu</li></ul>
Stožer civilne zaštite PGŽ	<ul style="list-style-type: none"><li>– uvođenje mjera sigurnosti pri radu u odnosu na COVID-19 pandemiju</li></ul>
Nastavni zavod za javno zdravstvo	<ul style="list-style-type: none"><li>– suradnja s epidemiološkom službom, osobito u odnosu na mjere tijekom COVID pandemije</li><li>– suradnja s pedijatrima, stomatolozima i drugim specijalistima</li><li>– suradnja u izradi jelovnika</li><li>– suradnja s liječnicima školske medicine</li><li>– suradnja s Odjelom za zdravstveni odgoj</li><li>– suradnja s Odjelom za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti</li></ul>
Sveučilište u Rijeci	<ul style="list-style-type: none"><li>– sudjelovanje na Festivalu znanosti</li></ul>
Učiteljski fakultet u Rijeci	<ul style="list-style-type: none"><li>– suradnji pri provedbi istraživanja u svrhu izrade diplomskih radova</li><li>– suradnja pri provedbi ostalih programa i projekata</li></ul>
Filozofski fakultet u Rijeci – odsjek za pedagogiju	<ul style="list-style-type: none"><li>– organizacija i realizacija stručne prakse redovnih studenata studija pedagogije</li></ul>
Osnovne škole (lokalne)	<ul style="list-style-type: none"><li>– suradnja vezana uz upis djece u prvi razred</li></ul>

	(informiranje roditelja; povezivanje i suradnja stručnih službi vrtića i škola)
Socijalna samoposluga	<ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnja u prikupljanju namirnica i higijenskih potrepština</li> </ul>
Hrvatska psihološka komora, Hrvatsko psihološko društvo i sekcije predškolskih psihologa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnja vezana uz stručno usavršavanje stručnog suradnika – psihologa</li> </ul>
Knjižnice (Gradska knjižnica, Bibliobus, Dječja knjižnica Stribor i ostale...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka u korištenju usluga Bibliobusa</li> </ul>
Mjesni odbori (lokalni), Klubovi starijih osoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnja u realizaciji određenih kulturnih projekata</li> <li>– suradnja u uređenju okoliša vrtića</li> </ul>
Ostale tvrtke i ustanove: PIK Rijeka, Vatrogasni dom Sušak, Parkovi plus, Čistoća)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnja pri realizaciji različitih odgojno-obrazovnih zadaća</li> <li>– suradnja oko organizacija različitih projekata; donacije</li> </ul>
Autoprijevozničke tvrtke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnja pri realizaciji posjeta i izleta djece</li> </ul>

## **8. RAD RAVNATELJA, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, KINEZIOLOGA I FIZIOTERAPEUTA**

Bitna zadaća **ravnateljice Dječjeg vrtića Sušak Milene Vuletić**, je u skladu s bitnom zadaćom Ustanove koja je ove pedagoške godine posvećena promicanju vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.

<b>Izvješće o realizaciji plana i programa rada ravnatelja</b>		
<b>POSLOVI</b>	<b>SURADNICI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>
<b>Programiranje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ izrada Godišnjeg plana i program rada DV Sušak za pedagošku godinu</li><li>○ izrada Kurikuluma DV Sušak za pedagošku godinu</li><li>○ izrada Godišnjeg plana ravnatelja</li><li>○ izrada izvješća o radu ravnatelja</li><li>○ planiranje i vođenje sjednica odgajateljskog vijeća</li><li>○ planiranje sastanaka stručnog tima</li><li>○ planiranje i programiranje stručnog usavršavanja unutar DV Sušak i izvan ustanove</li><li>○ sudjelovanje u izradi programa pojedinih akcija i manifestacija</li><li>○ planiranje sudjelovanja na manifestacijama u - suradnji s vanjskim nositeljima na razini Grada, Županije i šire</li><li>○ sudjelovanje u planiranju sjednica Upravnog vijeća</li><li>○ iniciranje razvojnog plana ustanove</li><li>○ pružanje podrške i pomoći u izradi planova, projekata na</li></ul>	Stručni suradnici  Stručni suradnici  Stručni suradnici Odgajatelji Stručni tim Stručni tim  Stručni suradnici odgajatelji, ostali radnici Stručni suradnici, odgajatelji ...  Predsjednica UV, tajnica odgajatelji, stručni suradnici  Tajnica, Predsjednica UV stručni suradnici, odgajatelji, ostali radnici  Odgajatelji, stručni suradnici	Rujan  Rujan  Rujan Kolovoz Kolovoz, rujan, veljača, lipanj i po potrebi 1 tjedno Rujan  Tijekom godine  Tijekom godine  Tijekom godine Rujan, tijekom godine  Tijekom godine

razini podcentara		
<b>Organizacija rada</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ provođenje javnih upisa redovne programe i programe javnih potreba</li> <li>○ organiziranje i koordiniranje rada odgojno –obrazovnih i ostalih radnika u ustanovi</li> <li>○ organiziranje i provođenje aktivnosti vezanih uz obilježavanje važnih datuma, događaja, manifestacija</li>   <li>○ briga o odgovornom ponašanju svih radnika prema radu i imovini vrtića</li> <li>○ iniciranje unapređenja odgojno –obrazovnog rada i drugih radnih procesa</li> <li>○ informiranje radnika i poticanje na uključivanje i sudjelovanje na raznim natječajima i javnim pozivima (donacije i drugo)</li> <li>○ priprema dokumentacije i rad na projektima, u projektnim timovima</li> <li>○ organiziranje povjerenstva za praćenje pripravnika</li> <li>○ organiziranje i provođenje stručne prakse studenata UF, Filozofskog fakulteta, Medicinskog fakulteta, ostalih vanjskih suradnika</li> </ul>	<p>Stručni suradnici, tajnica, voditelj financija, Upravno vijeće, Stručni suradnici, tajnica</p> <p>Stručni suradnici, odgajatelji, ostali djelatnici, tajnica</p> <p>Svi radnici</p> <p>Svi radnici</p> <p>Odgajatelji, stručni suradnici, tajnica</p> <p>Stručni suradnici, odgajatelji, tajnik</p> <p>Stručni suradnici, odgajatelji, tajnik</p> <p>Stručni suradnici, tajnica, Odgajatelji, profesori fakulteta</p>	<p>Lipanj, srpanj</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Po potrebi</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>
<b>Administrativno upravni poslovi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme</li> <li>○ sklapanje ugovora o pružanju usluga s roditeljima</li> <li>○ sklapanje ugovora s dobavljačima, servisima i</li> </ul>	<p>Tajnica</p> <p>Tajnica</p> <p>Tajnica, voditeljica financija</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>U vrijeme upisa i tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ostalim potrebnim uslugama za rad ustanove</li> <li>○ izrada plana korištenja godišnjih odmora</li> <li>○ izdavanje odluka o korištenju godišnjih odmora</li> <li>○ izdavanje odluka i rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade, ostalo)</li> <li>○ praćenje promjena u području zakonske regulative te primjene zakona i pod zakonskih akata, stručno usavršavanje iz te tematike</li> <li>○ donošenje raznih odluka iz djelokruga rada ravnatelja</li> </ul>	Tajnica  Tajnica  Tajnica, voditeljica financija  Tajnica  Tajnica, voditeljica financija, stručni suradnici	Svibanj, tijekom Svibanj, tijekom godine  Tijekom godine  Tijekom godine  Tijekom godine  Tijekom godine
<b>Financijski poslovi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sudjelovanje u izradi finansijskog plana</li> <li>○ sklapanje ugovora o korištenju proračunskih sredstava za narednu godinu</li> <li>○ predaja izjave o fiskalnoj odgovornosti</li> <li>○ suradnja s voditeljicom financija u svim odlukama koje se odnose na finansijsko poslovanje ustanove</li> </ul>	Voditeljica financija  Voditeljica financija  Voditeljica financija  Voditeljica financija	31.12. tekuće godine  Kontinuirano
<b>Suradnja sa stručnim i drugim radnicima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ostvarivanje suradnje, komunikacije i pozitivnih, profesionalnih odnosa s odgojno – obrazovnim i ostalim radnicima ustanove te kreiranje pozitivnog radnog ozračja</li> </ul>	Svi radnici	Kontinuirano
<b>Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ostvarivanje i unapređivanje</li> </ul>	Različiti čimbenici	Kontinuirano

suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju ustanova provodi, što se odnosi na :

Roditelje  
Upravno vijeće  
Gradonačelnika  
Odgoj gradske uprave za odgoj i školstvo  
Odjel gradske uprave za gospodarenje imovinom  
Odjel gradske uprave zdravstvene i socijalne skrbi  
Ured državne uprave PGŽ  
(Služba za društvene djelatnosti)  
Prosvjetnu inspekciju  
Ostale inspekcijske službe  
Agenciju za odgoj i obrazovanje  
Ministarstvo znanosti i obrazovanja  
Nacionalni stožer RH HZJZ-upute i preporuke za rad vrtića u doba korone  
Nastavni zavod za javno zdravstvo  
Hrvatski zavod za zapošljavanje  
Vrtiće, škole u zajednici  
Javne ustanove, udruge  
Medije i drugo

Bitna zadaća **pedagoga Vlatke Milić** u skladu s bitnom zadaćom na razini Dječjeg vrtića Sušak, odnosila se na promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.

U neposrednom pedagoškom radu, s odgajateljima je osvještavana važnost promišljanja i kreiranja poticajnog i podržavajućeg konteksta za cijelovit razvoj, s posebnim naglaskom na stvaranje uvjeta za promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.

U suradnji s odgajateljima radilo se na stvaranju ugodne i podržavajuće klime kao preduvjeta za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i stvaranje kulture vrtića. Na početku pedagoške godine, odgajatelji su zajedno s pedagogom definirali bitne zadaće i planirane sadržaje rada u svakom podcentru.

Smjernicama za polugodišnje i godišnje izvješće o odgojno-obrazovnom radu te zajedničkim pripremama odgajatelja i pedagoga za Odgajateljska vijeća nastojalo se istaknuti postignuća u odnosu na bitnu zadaću, kao temelj za daljnje planiranje rada. Prezentacijama na Odgajateljskim vijećima i refleksijama u odnosu na odgojno-obrazovnu praksu, pruža se mogućnost osobnog i profesionalnog rasta.

Značajan dio poslova odnosi se na sudjelovanje u Povjerenstvu za stažiranje odgajatelja-pripravnika kroz praćenje realizacije pripravničkog staža (konzultacije, praćenje neposrednog rada i valorizacije samostalnih radova) u PPO Galeb (P. Barać, I. Grgić) PPO Morčić (D. Erlić, E. Ištuk, K. Periša) PPO Veseljko (M. Tirić) i PPO Vežica (N. Šušnjar) objedinjavanje zaključaka Povjerenstva kroz Izvješće o rezultatima stažiranja po završetku pripravničkog staža.

U suradnji s odgajateljima provodila se nabava potrebnog likovnog i potrošnog materijala za rad s djecom, kao i potrebne didaktike, slikovnica, stručne literature te sredstava za rad fizioterapeuta i kineziologa s djecom.

Zbog pandemije koronavirusa pedagoginja je sudjelovala u proceduri informiranja roditelja o potrebi samoizolacije (mailom i telefonski) te objavljivala na mrežnim stranicama DV Sušak materijale vezane uz mjere zaštite od koronavirusa. Redovito je na mrežnim stranicama objavljivala i događanja, aktivnosti djece i odgajatelja te informacije za roditelje.

U suradnji sa samostalnim referentom zaštite na radu i zaštite od požara DV Sušak koordinirala je predstavnike svakog PPO-a prilikom sudjelovanja u projektu Sigurniji vrtići i škole. Svaki PPO je po završetku planiranih aktivnosti dobio oznaku Siguran vrtić.

Koordinirala je sudjelovanje odgajatelja DV Sušak na Tjednu dobre odgojno-obrazovne prakse dječjih vrtića Grada Rijeke (prijava i konzultacije vezano uz planiranu prezentaciju prakse).

Sudjelovala je na online sastancima vezano uz pripremu za upise djece u vrtić za 2021./22. pedagošku godinu (izrada obrazaca za upis djece, upis putem Informacijskog servisa Grada Rijeke).

Na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja pedagoginja je pripremila tražene statističke podatke za djecu upisanu u 2020./21. pedagošku godinu te ispunila obrasce, a na zahtjev Državnog zavoda za statistiku, pripremila podatke i ispunila Godišnji izvještaj za dječje vrtiće.

Suradnja s Filozofskim fakultetom u Rijeci realizirana je kroz mentorstvo za studente Pedagogije: jednu studenticu 1. godine prediplomskog studija (15 sati) i jednu studenticu 1. godine diplomskog studija (100 sati).

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz individualne razgovore s roditeljima i odgajateljima te vođenjem online radionica „Rastimo zajedno mini“ zajedno s odgajateljicom M. Butković.

Odgajatelji iz PPO Morčić i PPO Galeb koji rade u kraćem sportskom programu „Igom do sporta“ su zajedno s kineziologom i pedagogom planirali svoj rad u odnosu na postavljene ciljeve te provodili refleksiju u odnosu na prethodni mjesec.

Pedagoginja je obavljala poslove zamjenice ravnateljice DV Sušak te je u dogovoru s ravnateljicom, po potrebi provodila promjene u organizaciji rada djelatnika te dogovarala potrebne intervencije i popravke.

Bitna zadaća **psihologa Ivane Sošić Antunović**, u skladu sa bitnom zadaćom ustanove, odnosila se na promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Svijest o važnosti tih vrijednosti poticana je osnaživanjem odgajateljskih i roditeljskih kompetencija, s ciljem poticanja cjelovitog dječjeg razvoja. Pritom je naglasak stavljen na razvoj samosvijesti i osobne odgovornosti, poticanje socijalnih vještina djece te stvaranje zdravih navika, uključujući prehranu, tjelovježbu, kulturno ophođenje i održivi razvoj. Osobito u odnosu na novonastale okolnosti tijekom pandemije COVID-19 virusom, značajan dio rada posvećen je osnaživanju odraslih sa ciljem razvijanja psihosocijalne otpornosti, a time se djelovalo na kratkoročnu i dugoročnu zaštitu mentalnog zdravlja djece.

Pružanje podrške odgajateljima i roditeljima u izboru razvojno primjerenih sadržaja te njihovoj kvalitetnoj primjeni ostvarivalo se kontinuirano tijekom godine. U radu s roditeljima posebice naglašeno putem tematskih roditeljskih sastanaka te radionica za roditelje *Rastimo zajedno*, koji je ove godine, radi nemogućnosti provedbe uobičajenim načinom „licem u lice”, ponuđen u obliku kraćih on-line ciklusa tematskih interaktivnih predavanja. U radu s odgajateljima cilj je ostvarivan kroz niz specifičnih oblika stručnog usavršavanja za odgajatelje. Teme su dominantno provodene u online obliku (korištenjem platforme Zoom), ujedno i osnažujući odgajatelje za korištenje novih tehnologija u svom profesionalnom radu, kako za potrebe stručnog usavršavanja, tako i u radu s roditeljima. Rad je ostvarivan u manjim stalnim skupinama, a pokrio je teme suradnje s roditeljima, unaprjeđivanje sadržaja mrežnih stranica ustanove, on-line stručno osobno usavršavanje, stručne čitalačke klubove.

Kontinuiranim praćenjem djece u odgojnim skupinama te po potrebi psihologiskom procjenom, osigurava se pravodobno prepoznavanje sposobnosti i sklonosti djece. U suradnji s odgajateljima radi se na stvaranju uvjeta za poticanje cjelovitog dječjeg razvoja. Stručna potpora odgajateljima u radu realizira se kontinuirano, osobito u odnosu na djecu s posebnim potrebama. Njegovanjem timskog planiranja odgojno-obrazovnog rada, kvalitetne komunikacije i suradničkog okruženja trajno se utječe na razvoj podržavajućih odnosa djece s vršnjacima i važnim odraslim osobama.

Psihologinja se aktivno uključila u mnoge oblike stručnog usavršavanja, koristeći veliku ponudu besplatnih sadržaja ponuđenih on-line putem. Objavila je stručne članke u časopisima Dijete-vrtić-obitelj i Dijete i roditelj te u brošuri izdanoj po završetku ciklusa međunarodnog usavršavanja na temu darovitosti „Da rastemo zajedno”. Sudjelovala je u pripremi i realizaciji novih radionica za roditelje u sklopu pilot projekta „Rastimo zajedno mini” kroz dva turnusa, te u edukaciji sustručnjaka za njegovo provođenje. Kontinuirano je održavala sadržaj web stranica ustanove te vodila matične knjige i e-maticu polaznika ustanove.

Bitna zadaća **edukacijskog rehabilitatora Ane Mihovilović**, u skladu s bitnom zadaćom ustanove odnosila se na promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.

### Rad s djecom

U pedagoškoj godini 2020./21. Dječji vrtić Sušak pohađalo je desetero djece koja imaju Nalaz i mišljenje Jedinstvenog tijela vještačenja. Šestero djece pohađalo je poseban program za djecu s intelektualnim teškoćama, a četvero je bilo uključeno u redovne skupine (od toga troje djece sa zdravstvenim teškoćama). Osim djece s Nalazom i mišljenjem Jedinstvenog tijela vještačenja redovni jaslički i vrtički program pohađalo je devetnaestero djece s određenim razvojnim odstupanjima.

Nakon provedene opservacije, edukacijsko-rehabilitacijske procjene i praćenja odgajatelja izrađen je Individualni plan podrške za pojedino dijete u suradnji s odgajateljima. Edukacijska rehabilitatorica je za djecu odredila edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve na svim razvojnim područjima i s njima radila individualno, u paru ili u manjim grupama po tjednom rasporedu rada koji se po potrebi prilagođavao. Također je kontinuirano pratila njihovo funkcioniranje u skupini kroz boravak u skupini tijekom svih aktivnosti i konzultacije s odgajateljima, provodila individualizirane postupke te pružala model odgajateljima i bila medijator vršnjačkoj podršci.

Nakon perioda prilagodbe djece na vrtić te opservacije stručnih suradnika te tijekom pedagoške godine za još jedanaestero djece ukazala se potreba za dodatnom podrškom. Nakon provedene opservacije, edukacijsko-rehabilitacijske procjene i praćenja odgajatelja započeto je praćenje kroz boravak u skupinama i praćenje funkcioniranja djece u svim aktivnostima, individualni rad, rad u paru ili u malim grupama i konzultacije s odgajateljima prema tjednom rasporedu rada koji se prilagođavao po potrebi.

U studenom 2020. zbog značajnog pogoršanja epidemiološke situacije dogovoren je smanjeni boravak stručnih suradnika u skupinama te je edukacijsko – rehabilitacijski rad u odnosu na djecu provođen u najvećoj mjeri individualno i posredno kroz suradnju s odgajateljima.

S djecom s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima koji su školski obveznici rehabilitatorica je provela procjenu te je roditeljima izdano mišljenje. U pedagoškoj godini 2020./21. jedno dijete bilo je uključeno u proces pedagoške opservacije.

### Suradnja s roditeljima

Edukacijska rehabilitatorica je s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima održavala informacije kroz godinu individualno ili uz prisustvo odgajatelja, odnosno drugog stručnog suradnika putem online platformi ili uživo, poštujući epidemiološke mjere, prema procjeni u svakoj pojedinoj situaciji. S roditeljima djece održavala je individualne informacije u svrhu informiranja roditelja o funkcioniranju djeteta u skupini te predstavljanja razvojnih ciljeva na kojima se trenutno radi u vrtiću s djetetom, roditelji su upitani o tome kako djeca funkcionišu u određenim situacijama kod kuće te su po potrebi roditeljima davane smjernice za poticanje. Informacije su često bile usmjerene i na traženje zajedničkog rješenja za određene izazove i problemske situacije s kojima se dijete susreće u vrtiću ili kod kuće. Kroz ovaku suradnju dobiva se potpuna slika djetetova funkcioniranja u

kontekstima izvan vrtića što daje mogućnost preciznijeg određivanja razvojnih ciljeva za dijete uvažavajući sve njegove osobne i okolinske posebnosti.

Kroz godinu je troje djece kod koje su uočena razvojna odstupanja upućeno na daljnju procjenu adekvatnih stručnjaka (edukacijskog rehabilitatora, logopeda, dječjeg kliničkog psihologa, audiologa i neurologa – po potrebi). Jedno dijete upućeno je na pokretanje postupka JTV pri Centru za socijalnu skrb.

Edukacijska rehabilitatorica surađivala je s roditeljima i kroz individualne intervjuve prilikom upisa djeteta u vrtić.

### Rad s odgajiteljima

S odgajateljicama je edukacijska rehabilitatorica redovito surađivala, a najintenzivnije s onima koji su u svojim skupinama imale djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima. Zajedno s odgajateljicama izradila je Individualni plan podrške za djecu s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima koji su po potrebi nadopunjavale i korigirale. Planovi su sadržavali ciljeve na svim područjima razvoja te razrađene aktivnosti. Isto tako, na kraju provedbe, plan se evaluirao prema kriterijima usvojenosti. Svi ciljevi usmjereni su usvajanju vještina pomoću kojih će dijete bolje funkcionirati u skupini, dnevnoj rutini i aktivnostima te kojima će ostvarivati uspješne interakcije i stvarati odnose s vršnjacima i odraslima u vrtičkoj okolini. Rehabilitatorica i odgajateljice su kontinuirano pratile napredak djece te periodično evaluirale individualne planove podrške. Konzultirale su se prilikom svakog boravka edukacijske rehabilitatorice u skupini. Konzultirale su se prilikom priprema odgajateljica za individualne informacije s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i djece kod kojih su primijećena razvojna odstupanja te su ih po potrebi zajedno održavale. Prilikom boravka u skupini i na individualnim konzultacijama odgajateljicama su dani praktični primjeri individualiziranih postupaka u radu s djecom koji će olakšati njihovo funkcioniranje u skupini i potaknuti usvajanje novih vještina. Prilikom boravka u skupini edukacijska rehabilitatorica je pružala podršku djeci s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima, usmjeravala ih prema odgajateljicama, ostaloj djeci i aktivnostima te provodila individualizirane postupke. Pritom je isto demonstrirala odgajateljicama. Odgajateljice i edukacijska rehabilitatorica dogovarale su se o izradi potrebnih didaktičkih materijala i vizualne podrške za djecu. Također je pomagala odgajateljicama koje su dolazile na zamjenu i odgajateljicama – pripravnica da što bolje upoznaju djecu s teškoćama i razvojnim odstupanjima i praktičnim primjerima im pojašnjavala kako postupati u određenim situacijama kako bi dijete bilo maksimalno poticano i što bolje funkcioniralo u skupini. U studenom 2020. zbog značajnog pogoršanja epidemiološke situacije dogovoren je smanjeni boravak stručnih suradnika u skupinama te je suradnja s odgajateljima još više intenzivirana posrednim oblicima rada (konzultacije, planiranje, analiza dokumentacije i evaluacija). Edukacijska rehabilitatorica i odgajateljice surađivale su i kroz organizirani oblik stručnog usavršavanja – Stručnu grupu za odgajatelje koji rade s djecom s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima. Stručno usavršavanje odvijalo se od rujna 2020. do svibnja 2021. s fokusom na individualizaciji metoda, postupaka i poticaja djeci s teškoćama u svrhu punog uključivanja u aktivnosti skupine. Stručna grupa je realizirana sa svakim parom odgajatelja zasebno putem online platformi te su teme i sadržaji bili prilagođeni konkretnim potrebama pojedine skupine, djece i odgajatelja.

### Ostali poslovi stručnog suradnika

U pedagoškoj godini 2020./21. ostale poslove stručnog suradnika edukacijska rehabilitatorica je radila samostalno ili u suradnji sa stručnim timom i ravnateljicom. Poslovi su se odnosili na: pisanje Godišnjeg plana i programa rada, sudjelovanje na sastancima stručnog tima, sudjelovanje na sastancima voditelja PPO-a s ravnateljicom i stručnim suradnicima, izradu materijala i protokola u skladu s mjerama za rad dječjih vrtića zbog epidemije bolesti COVID-19, odabir literature vezane za teškoće u razvoju te didaktičkih sredstava za djecu s teškoćama u sklopu nabave, izradu tablica podataka za Ministarstvo znanosti i obrazovanja: Programi javnih potreba i Programi dječjih vrtića – podaci za šifarnik dječjih vrtića, zaprimanje prijava za Program predškole i priprema materijala za odgajatelje vezano za Program predškole, inicialne intervjuje s novoupisanim djecom tijekom godine (u suradnji s pedagogom) i novoupisanim djecom u pedagošku godinu 2021./22. (u suradnji s pedagogom, psihologom i zdravstvenom voditeljicom), djelovanje u situacijama pojave zaraze COVID-19 u vrtiću (sastavljanje popisa osoba za samoizolaciju, obavještavanje roditelja), rad u suradnji s ravnateljicom na organizaciji rada u vrtiću (u periodu u kojem je ravnateljici i pedagoginji bila izrečena mjera samoizolacije), provedba postupka upisa djece u novu pedagošku godinu (zaprimanje prijava, bodovanje, smještanje djece u skupine, provedba inicialnih intervjuja, prenošenje bitnih informacija odgajateljima o novoupisanoj djeci), pisanje Polugodišnjeg i Godišnjeg izvješća, pisanje edukacijsko-rehabilitacijskih mišljenja, vođenje dokumentacije edukacijskog rehabilitatora i stručno usavršavanje.

U odnosu na pandemiju virusa COVID- 19 **zdravstvena voditeljica Mirna Banićević** provela je niz mjera kako bi propisane protuepidemijske mjere adekvatno zaštitiile djelatnike i djecu DV Sušak.

U odnosu na djecu s medicinskim teškoćama u DV Sušak, provodila je konstantni nadzor i unapređivala zdravstveno stanje te djece zajedno u suradnji sa ravnateljicom, stručnim timom, odgojiteljima i roditeljima te iste djece.

Redovito se informirala i obavještavala djelatnike i roditelje djece o izmjenama i dopunama preporuka NZZJZ te iste mjere kontrolirala.

Zdravstvena voditeljica je u suradnji s epidemiologima PGŽ-a organizirala sustavna cijepljenja za sve djelatnike DV Sušak protiv virusa COVID-19, a sveukupno je s obje doze cjepiva procijepljeno 41 djelatnik.

U odnosu na upise u DV Sušak zdravstvena voditeljica je aktivno sudjelovala u zaprimanju dokumentacije ( online oblik ) i pružanju informacija roditeljima čija će se djeca prvi put upisati u dječji vrtić.

Prilikom zaprimanja dokumentacije, pozornost je usmjeravala na liječničke potvrde i inspekciju istih ( u odnosu na adekvatno osiguravanje uvjeta za svu djecu, posebice onu s medicinskim indikacijama).

Provela je intervjuje s roditeljima i djecom koja su upisana u vrtić, a kod kojih je dokazano postojanje određenih zdravstvenih teškoća te u suradnji sa stručnim timom.

Zajedno s ravnateljicom i članovima stručnog tima, urudžbirala je ugovore i sudjelovala u administrativno- pravnom dijelu posla.

Pratila je rad odg pripravnika u periodu ( E.I M.T. K.P.) U periodu pripreme za ručak i pripremu za popodnevni odmor te zajedno s odgojiteljem mentorom provodila refleksiju u odnosu na provedene aktivnosti.

25.11.2020. zdravstvena voditeljica je sudjelovala na On line webinaru naziva „COVID-19 i predškolski odgoj“ kojeg je održao HUMS ( Hrv. Udruga medicinskih sestara- stručno društvo dječjih vrtića pri istome).

9.12.0202. zdravstvena voditeljica je sudjelovala na On line konferenciji pri programu „Korak po korak“ u istraživanju i problematici te otežanom radu tijekom pandemije u vrtićima – u suradnji s ravnateljicom S. Brajković.

Također, dogovoren je i sljedeći susret tj. online konferencija krajem 2021. god.

18.12.2020. zdravstvena voditeljica je sudjelovala na On line konferenciji povodom dana“ Fran Mihaljevića“ – COVID-19- dosadašnja iskustva i izazovi.

Konferenciju je organizirao HUMS- infektivnog društva, Klinike Fran Mihaljević u Zagrebu te Hrvatsko društvo za infektivne bolesti Liječničkog zbora.

23.12.2020. zdravstvena voditeljica je sudjelovala na on line konferenciji pod nazivom „ COVID-19- cijepiti se ili ne?“- zdravstveni radnici građanima RH ) u organizaciji Hrvatskog društva obiteljskih liječnika, hrvatskog liječničkog zbora te liječnika spec. Santini Soldo.

Konferencija je organizirana na međunarodnoj razini i adekvatno je približila profesionalna znanja liječnika infektologa ( London, Bratislava, Frankfurt, Ljubljana).

27.1.2021. zdravstvena voditeljica je sudjelovala na On line webinaru pod nazivom „Vrhunski hrvatski stručnjaci o cijepljenju protiv Covida 19“ u organizaciji HKMS ( hrvatske komore medicinskih sestara RH ) u kojoj je glavnu riječ vodio profesor. dr. spec. epidemiolog. Bernard Kaić, dr.med.

18. zdravstvena voditeljica je sudjelovala na On line webinaru u organizaciji HKMS ( Hrvatske komore medicinskih sestara RH) - zdravstveni djelatnici u borbi protiv Covida 19- „Imaš znanje- budi primjer“.

11.2.2021. zdravstvena voditeljica je putem Zoom platforme održala stručno predavanje za odgojiteljice vrtić Veseljko i vrtića Pčelice na temu :

„Pružanje prve pomoći i djeće zarazne bolesti“ te dobila pozitivan povratni odgovor od svojih kolegica koje su se izuzetno dobro snašle u ovom obliku komunikacije.

Tijekom ožujka i travnja zdravstvena voditeljica održala je tri stručne grupe na istu temu kojima je obuhvatila odgojitelje Morčića, Galeba i Vežice, također putem Zoom platforme.

Epidemiološka situacija dovela je do potrebe za boravkom djece na otvorenom prostoru u što većoj mogućoj mjeri. Zbog toga je zadaća **kineziologa Željane Marić** u svakodnevnim aktivnostima tjelesnog vježbanja djece bila zadovoljenje te potrebe. Postojeći izvedbeni plan se modificirao na način da se prednost u učestalosti ponavljanja dala onim temama koje su se mogle realizirati na vanjskom prostoru vrtića. Prilikom tjednih i dnevnih planiranja tjelesnih aktivnosti uvažavali su se oni oblici, načini rada i igre koje nisu dovodile do velikog homogeniziranje djece. Također su planom bile obuhvaćene šetnje, tj. pješačke ture s djecom u bližoj okolini vrtića te iste i realizirane tijekom godine.

Mjesečne refleksije Programa izvodile su se on-line. Pedagog, odgajatelji koji rade u sportskom programu i kineziolog timski su planirali i vrednovali ciljeve postavljene za pojedinu odgojno-obrazovnu skupinu, te ih realizirali kroz različite aktivnosti koje su integrirali kroz sva područja odgojno-obrazovnog rada. Na tjednim planiranjima s odgajateljima kineziolog je imao zadaću da izborom adekvatnih metoda, postupaka i aktivnosti pridonosi ostvarivanju zadanih cilja skupine, odnosno djeteta.

Početkom listopada održani su sastanci za roditelje djece uključene u Redoviti program obogaćen sadržajima iz sporta „Igram do sporta“. Ostvarena je suradnja s JK „Galeb“ u kojoj su djeca sportskih skupina zajedno s odgajateljima i kineziologom posjetila jedriličarski klub.

Krajem lipnja kineziolog je sudjelovao na znanstveno-stručnom skupu (29. Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske) u Zadru s radom „Kompetencije kineziologa u vrtiću“.

Zadaće **fizioterapeuta Kristine Flajnik** u ovoj pedagoškoj godini bile su bazirane na kineziterapijskim postupcima prilagođenim za djecu s teškoćama u razvoju. Tijekom rujna i listopada provedena je fizioterapeutска procjena djece s teškoćama u razvoju. Fizioterapeut je individualnim radom obuhvatio svu djecu upisanu u poseban program za djecu sa smanjenim intelektualnim sposobnostima.

Ciljevi rada bili su funkcionalno osposobljavanje i kondicioniranje organizma, povećanje opsega pokreta, mišićne snage, izdržljivosti i brzine pokreta, poboljšanje koordinacije pokreta, posturalne organizacije tijela i propriocepcije kod djece.

Fizioterapeut je ove pedagoške godine u vrtiću obavljao rad petkom, obzirom da je zaposlen na nepuno radno vrijeme, 8 sati tjedno.

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta. Suradnja je bila kontinuirana, a bazirala se na informiranju roditelja o tijeku (re)habilitacije. Roditeljima su ponuđeni termini za individualne konzultacije i stručnu pomoć od strane fizioterapeuta. Tijekom ove pedagoške godine savjetovalište za roditelje provodilo se svakog petka u periodu od 13:00 - 14:30 ili po dogovoru.

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorom–odgojiteljem odvijao se u svrhu pružanja informacija o djeci, razmjeni informacija o tijeku terapije i napretku svakog djeteta te savjetodavnog rada, ovisno o potrebi.

Fizioterapeut je sudjelovao na predavanjima i edukacijama te je pratilo stručnu literaturu s područja fizioterapije, odgoja i obrazovanja djece sa teškoćama u razvoju. Sudjelovao je na 5. simpoziju povodom Svjetskog dana moždanog udara, Kongresu Mind & Brain - 60th International Neuropsychiatric Congress, 31. Ljetnoj školi moždanog udara - *Zdravi način života i prevencija moždanog udara i drugih oštećenja mozga.*, stručnom skupu Smjernice za planiranje i izradu individualiziranih kurikuluma/planova i programa za djecu i učenike s teškoćama, edukaciji COVID-19: Izazovi zdravstvene skrbi te na webinarima organiziranih od strane Hrvatske komore fizioterapeuta i drugih organizacija.

Ostali poslovi:

- Dokumentacijski poslovi (plan i program rada, vođenje dnevnika rada, fizioterapeutskih kartona djece, evaluacija )
- Poslovi i zadaci koji nisu predviđeni, a potrebno ih je izvršiti
- Nabava sredstava za rad

## **9. KRAĆI PROGRAMI i PROGRAMI RANOG UČENJA STRANIH JEZIKA**

### **9.1. Izvješće o realizaciji kraćeg sportskog programa „Igrom do sporta“ u sklopu redovitog 10-satnog programa u podcentru Galeb**

#### **Ustrojstvo rada**

U mješovitu odgojno–obrazovnu skupinu „Loptice“ upisano je 19 djece u dobi od 3 do 6 godina.

U mješovitu odgojno–obrazovnu skupinu „Školjkice“ upisano je 17 djece u dobi od 3 do 6 godina.

Program se provodio četiri puta tjedno u trajanju od 45 minuta prema unaprijed određenom rasporedu.

#### **Prostor i materijalno okruženje**

Prostori sobe dnevnog boravka organizirani su na način da su formirani centri aktivnosti ovisno o dječjim interesima, a namještaj je prilagođen dječjoj visini kako bi im svi materijali bili dostupni. Tako organiziran prostor omogućuje djeci svakodnevnu nesmetanu komunikaciju te priliku za samostalnim stvaranjem socijalne interakcije s odgajateljima, ali i s vršnjacima međusobno. Slobodnim kretanjem djeca imaju potpunu autonomiju prilikom odabira aktivnosti prilikom čega im se svakodnevno nudi mogućnost za samostalnim i kreativnim stvaranjem, izražavanjem i spoznavanjem okoline iskustvenim učenjem. Materijali koji se koriste prilikom rada u prostoru dvorane nerijetko su oni koji su djeci svakodnevno dostupni i u sobi dnevnog boravka te se na taj način program „Igrom do sporta“ sustavno i konstantno integrira u život unutar vrtića. Djeci se omogućavao izbor rekvizita i konstruiranje radnih mesta prilikom vježbanja čime se poticao razvoj njihove kreativnosti i samoinicijativnosti.

PRIJEDLOG: Više fleksibilnosti u radu u dvorani – manje strukturiranosti programa, još više otvorenosti za aktivnosti koje djeca sama odabiru ili su se nenadano pojavile na temelju dječjih interesa.

#### **Zdravstveno–higijenski uvjeti rada**

Sigurnost djece osigurana je prilikom njihovog boravka u dvorani. Sigurnost djece na vanjskom prostoru nije uvijek osigurana zbog boravka ljudi na prostoru dvorišta vrtića u noćnim satima što za rezultat ima ostatke stakla i drugog za djecu opasnog materijala. Navedeno ponekad dovodi do nemogućnosti boravka i održavanja programa na vanjskom prostoru vrtića. Materijale koji se svakodnevno koriste u programu sporta redovito dezinficiraju odgajatelji i kineziolog. Program se provodio na vanjskom prostoru kad god su to dozvoljavali vremenski uvjeti. Prostor dvorane redovito se čistio i prozračivao.

PRIJEDLOG: Stroža kontrola prostora vrtića u noćnim satima s ciljem očuvanja imovine i sprječavanja devastiranja vanjskog prostora.

## **Odgojno – obrazovni rad**

Cilj programa je zadovoljiti biotičku potrebu djeteta za kretanjem i igrom iz čega proizlaze sljedeće bitne zadaće:

- Utjecati na transformaciju sposobnosti i osobina (motoričke, funkcionalne, morfološke, emocionalne i spoznajne) djeteta predškolske dobi
- Stjecati i usavršavati bazične motoričke informacije koje imaju visoku prisutnost u svakodnevnim situacijama
- Zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem
- Usvajati zdrave navike i zdrav stil života.

Izvedbeni plan i program na početku pedagoške godine izrađuje kineziolog, a zajedno s odgajateljima razrađuje dnevne pripreme na tjednom planiranju. Odgojno–obrazovni rad evaluira se kroz dječju samorefleksiju, foto i video zapise, povratne informacije roditelja, refleksije odgajatelja i kineziologa te mjerenje kinantropoloških obilježja djece.

S obzirom na mješovitost skupina, u radu se poticalo razvijanje suradničkih odnosa među djecom. Ovisno o cilju aktivnosti, djeca su bila svrstavana u skupine ili parove na način da je svako dijete imalo priliku surađivati sa svima.

Odgajatelji su na mjesecnoj razini postavljali ciljeve za vlastitu odgojno–obrazovnu skupinu i u skladu s time planirali aktivnosti koje će se provoditi. Tako se kroz cijelu godinu u skupini „Školjkice“ nastojalo potaknuti razvoj suradničkih odnosa s ciljem stvaranja mirnije atmosfere koja podrazumijeva manje konflikata u skupini i veću osjetljivost na tuđe potrebe. Naglasak je bio stavljen na aktivnosti i igre u paru, u manjim skupinama, sa zadacima, osluškivanjem, međusobnim promatranjem, imitacijom i slično. Na kraju pedagoške godine kod djece je primjećena veća osjetljivost na tuđe potrebe, više rješavanja sukoba verbalno i sporazumno te više međusobnog pomaganja u životno–praktičnim aktivnostima.

U skupini „Loptice“ odgajatelji su svoj rad provodili integrirajući znanje o biljkama i životinjama te nastojeći kod djece potaknuti razvoj suradničkih odnosa i osjećaja empatije. Naglasak je bio stavljen na igre i aktivnosti u paru i manjim skupinama te integraciji aktivnosti iz sobe dnevnog boravka u dvoranu koje su se ticale spoznaje o biljkama i životinjama.

Bitna zadaća PPO-a Galeb glasi „Mali čuvari okoliša“. Kao i planiranje svakodnevnog odgojno–obrazovnog rada, tako i sportsko planiranje proizlazi iz bitne zadaće i njenih ciljeva. U planiranju se integriraju dječji interesi, aktualne tematike, ciljevi bitne zadaće i ciljevi za svaku skupinu (dijete) što dovodi do širokog spektra aktivnosti koje se s djecom provode i poticaja koji im se nude.

## **Dokumentacija**

Dokumentiranje odgojno–obrazovnog rada provodi se svakodnevnim vođenjem pisanih zapisa u dnevniku odgojno – obrazovne skupine. Osim dokumentiranja rada u sobi dnevnog boravka, redovito se dokumentiraju situacije iz vremena provedenog u aktivnostima planiranog sportskog programa. Osim pisanih zapisa, rad u dvorani dokumentira se fotografijama i videozapismi. Dokumentiranje kao spiralan proces

omogućuje daljnje planiranje na temelju zabilježenog (bilježenje dječjih interesa, potreba ili razvoja vještina koji dovode do planiranja složenijih aktivnosti).

### **Stručno usavršavanje**

Uobičajeni oblici stručnog usavršavanja ponekad nisu dostupni odgajateljima zbog ograničenog broja mogućih prijava, a kada je riječ o dostupnom usavršavanju usko vezano za sport, moguće je reći da gotovo i ne postoji. Ona usavršavanja koja su dostupna van ustanove, primjerice na društvenim mrežama nerijetko zahtijevaju finansijska sredstva zbog čega nisu svima dostupna.

PRIEDLOG: Ustanova koja odgajateljima omogućuje više prilika za stručno usavršavanje ili upućuje odgajatelje na isto (osigurava za to potrebna finansijska sredstva).

### **Suradnja s roditeljima**

U situaciji karakteriziranoj COVID epidemiološkim mjerama, odgajatelji su bili primorani pronaći nove moguće oblike suradnje s roditeljima. Kao najkvalitetniji oblik suradnje pokazala se komunikacija putem Viber grupe koja omogućuje svakodnevno dijeljenje materijala (fotografije i videozapisi) s roditeljima koji ove godine nisu imali mogućnost vidjeti aktivnosti sportskog programa zbog zabrane ulaska u ustanovu. Roditelji vrlo pozitivno reagiraju na takav oblik suradnje jer su sustavno upućeni u život, rast i razvoj vlastite djece u vrtiću.

### **Suradnja s vanjskim čimbenicima**

Zbog epidemioloških mjera koje iziskuju domišljatost i inovativnost odgajatelja na svakoj razini, ove pedagoške godine skupine su bile sprječene provesti određeni font sati na izletima koji uključuju boravak u zatvorenom prostoru ili s drugim ljudima (bazen Kantrida) kao i nemogućnost raznih gostovanja u prostoru vrtića. Primorani na prilagodbu novonastaloj situaciji, odgajatelji su u suradnji s kineziologom organizirali 3 izleta: šetnja Trim stazom, posjet jedriličarskom klubu Galeb u Kostreni, vožnja brodom od Crikvenice do Krka. Ostale tematike koje su bile aktualne tijekom pedagoške godine djeci su približene putem različitih medija kao što su slikovnice, enciklopedije te tehnološki mediji koji omogućuju temeljito istraživanje i upoznavanje s raznim sadržajima.

Odgajateljice. Jasna Glad, Iva Gržin Burić, Jelena Prpić i Nika Vincetić

## **9.2. Izvješće o realizaciji kraćeg sportskog programa „Igom do sporta“ u sklopu redovitog 10-satnog programa u podcentru Morčić**

### **Ustrojstvo rada**

U odgojno obrazovnu skupinu Loptice upisano je dvadeset djece od čega devet djevojčica i jedanaest dječaka u dobi od četiri do šest godina.

### **Prostor i materijalno okruženje**

Prostor sobe dnevnog boravka poticajno je podržavao aktivnosti u dvorani i obrnuto. Djeca su bila sukreatori u osmišljavanju novih centara kao i načina njihove uporabe (npr. građevni centar koji je imao strunjaču ponekad bi se pretvorio u pistu za skok u dalj, stolovi i stolice postali bi dio poligona za provlačenje, penjanje, tuneli za kotrljanje loptice i slično). Centri unutar sobe dnevnog boravka nisu se značajno mijenjali, ali su se po interesu djece premještali na vanjski prostor, natkriveni dio terase ispred sobe te na prostor hodnika. Dijelove sadržaja tih aktivnosti, u mogućim situacijama prenosili smo u planiranje igara u dvorani te smo ih modelirali u skladu s programskim zadacima "Igom do sporta".

### **Zdravstveno-higijenski uvjeti rada**

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, spremaćicama i praljama pravodobno smo ostvarivali uvjete potrebne za zadovoljavanje higijenskih mjera, pogotovo zbog pandemije uzrokovane virusom COVID-19. Istovremeno smo djecu osvješćivali o iznimnoj važnosti održavanja kako osobne higijene, tako i higijene prostora, osobnih i vrčičkih stvari, sportskih rekvizita.

U sanitarnom čvoru nemamo pregrada što pojedinoj djeci smeta pri obavljanju nužde. Traže privatnost i da budu sami u cijeloj kupaonici, što je od odgajatelja zahtijevalo domišljatost pri osmišljavanju načina korištenja iste. Izradile smo znak SLOBODNO/ZAUZETO i s djecom dogovorile pravila korištenja.

### **Odgojno-obrazovni rad**

Aktivnosti potaknute ovogodišnjom bitnom zadaćom integrirali smo s aktivnostima u dvorani prateći mogućnosti i interes djece, a sve u suradnji s kineziologinjom. Osmišljavale smo igre i vježbe koje su pratile bitnu zadaću kao i individualne sklopove aktivnosti i projekte skupine i pri tom bile izvedive u dvorani, sobi dnevnog boravka te na vanjskom prostoru. Pri planiranju navedenog također smo se vodile dobropiti djece, kako tjelesnom, tako i socijalnom, osobnom i emocionalnom.

U toku prva dva mjeseca ove pedagoške godine, primijetili smo da se djeca interesiraju za pokret uz glazbu, koju smo sve više uključivali u planirane aktivnosti. Glazbu smo dobar dio ove pedagoške godine upotrebljavali kao glavni zadatak u igrama ili kao bitni sadržaj igara koje smo provodili u sklopu programa „Igom do sporta“. Često smo i za zagrijavanje i razgibavanje koristili elemente aerobika i zumbe na djeci prilagođene načine, što su djeca jako dobro priхватila i sa veseljem tražila ponavljanje tih sadržaja. Kroz razne glazbene igre djeca su se upoznala sa

zvukom i elementima standardnog plesa (valcerom, cha-cha-cha, tango, suvremenim plesom te baletom). Nakon što su im neko vrijeme voditelji pokazivali pokrete uz određenu glazbu, s vremenom su je sami prepoznавали i „plesali“ sami po usvojenim pokretima, uparajući se kad je to potrebno.

Upravo je glazba bila pokretač i u sljedećim sklopovima aktivnosti povezane sa projektom unutar skupine „Upoznajmo Hrvatsku“, a kojima smo djecu upoznavali sa „stariм“, „zaboravljenim“ igrama naših prostora od kojih su mnoge igre sa pjevanjem, u krugu, kolu. Te su se igre planirale za sve dijelove vježbanja ovisno o njihovoј vrsti, tempu, zadatku, ali su ih djeca nakon usvajanja rado i često igrala u svojim slobodnim aktivnostima, unutar sobe dnevnog boravka te u periodu boravka na vanjskom prostoru.

Budući nam je ovogodišnja bitna zadaća vrtića „Kreiranje poticajnog okruženja na vanjskom prostoru“, na vanjskom prostoru smo realizirali program „Igom do sporta“ uvijek kada su nam vremenske prilike to dopuštale, koristeći sve vanjske prostore vrtića (terasu, dvorište, prostor parkinga te prostor amfiteatra) te planirali aktivnosti i igre koje se mogu izvesti na takvim poglogama, a neke i prilagođavali u toku.

Kao krunu rada ove pedagoške godine organizirali smo završnu sportsku prezentaciju za roditelje koja je oduševila sve prisutne i dala djeci veliki osjećaj zadovoljstva i uspješnosti.

## Dokumentacija

Uz redovnu pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne skupine, tromjesečna, tjedna i dnevna planiranja, svaka dva tjedan smo s kineziologinjom planirali sadržaje za provedbu programa "Igom do sporta". Na taj smo način zajednički osmišljavale nove igre te pratile razvoj svakog djeteta. Također smo osmišljavale aktivnosti koje bi pratile trenutne interese skupine i projekte na kojima se u tom trenutku bazirao život grupe. Osim tjednih planiranja, ostvarivale smo i mjesecna planiranja s pedagogom, kineziologom u kojima smo planirali i valorizirali aktivnosti i postavljene ciljeve.

## Suradnja s vanjskim čimbenicima

Zbog posebnih epidemioloških mjera koje je propisivao Stožer za nacionalnu sigurnost, a vezano uz pandemiju COVID-19 virusa, neke od planiranih i planom propisanih van vrtičkih aktivnosti nisu provedene (odlazak i posjet bazenskim kompleksima, posjete raznim klubovima i sl.). Zbog istog razloga svi izlasci iz vrtića koji su zahtijevali autobusni prijevoz, mogli su se odvijati na način da je samo jedna skupina u isto vrijeme u prijevoznom sredstvu, što je u mnogočemu otežalo planiranje izleta.

Unatoč tome, mi smo realizirali u ovoj pedagoškoj godini tri izleta: u studenom smo s djecom otišli na trim stazu u Kostreni, gdje su se djeca susrela sa savladavanjem šumskih staza, prevladavanjem šumskih i prirodnih prepreka, a uz to smo im osmisili i pripremili poligon u šumi, od lastika, viača, konopa gdje su mogli razvijati u vrtiću stečene vještine za savladavanje prostora i prepreka.

Drugi izlet je bio u svibnju kada smo išli u posjet jedriličarskom klubu „Galeb“ u Kostreni, gdje su se djeca upoznala sa jedriličarstvom kao sportom, mogli izbliza razgledati jedrilicu iz klase optimist, te se upoznati sa postignućima toga kluba na raznim državnim i međunarodnim natjecanjima i njihovi unutarnjim prostorima kluba. Nakon razgledavanja kluba, djeca su po šetnjici uz more hodala cca 2 kilometra, te

na jednoj od plaža, uz pored mora, stekla iskustvo hodanja bosi po oblucima na plaži te penjanja na niske stijene na plaži.

Godinu smo priveli kraju cijelodnevnim izletom u Crikvenicu, na kojem smo se jednim djelom i vozili brodom ( po krčko-crikveničkom arhipelagu) što je kod djece pobudilo veliko veselje, jer je nekima od njih to bio prvo iskustvo plovidbe po moru.

### **Suradnja s roditeljima**

Suradnja s roditeljima u vezi programa "Igram do sporta" provodila se:

- \* mjesечно: na individualnim informacijama, koje su bile inicirane od strane roditelja ili odgojitelja, po potrebi (nekad i češće)
- \* tjedno: putem viber grupe, u kojoj smo roditelje obavještavali o terminu vježbanja u narednom tjednu, te i davali sve potrebne tekuće informacije
- \* dnevno: kratke informacije o napretku djece, o opremi za vježbanje i slično.

Dječje aktivnosti vezane za sadržaj programa prezentirali smo na završnoj prezentaciji. Roditelji su istaknuli svoje zadovoljstvo, ne samo veseljem svog djeteta, već napretkom od prošlogodišnje prezentacije. Također su naglasili da vide trud koji su odgajatelji i kineziolog uložili u radu s djecom.

### **Suradnja s kineziologom**

Stručno usavršavanje s kineziologom provodili smo tjedno i dvotjedno, planirajući aktivnosti za naredne tjedne. Uz to, imale smo mjesечne refleksivne grupe s kineziologom i pedagogom. Na refleksivnim grupama utvrđivali smo ciljeve relevantne za grupu kao i za pojedino dijete. Isto tako razmjenjivale smo iskustva u procesima provedbe kao i u evaluaciji ostvarenog, odnosno onog na čemu još treba raditi.

Odgajateljice: Ivana Kušanić i Jana Kraljić

### **9.3. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja talijanskog jezika u podcentru Morčić**

#### **Ustrojstvo rada**

U pedagoškoj godini 2020./2021. u našu skupinu upisano je 19. djece od 3 do 6 godina života. U skupini imamo 5 šestogodišnjaka, 5 petogodišnjaka, 4 četverogodišnjaka te 5 trogodišnjaka od toga je 14 dječaka i 5 djevojčica. Iako u skupini prevladavaju dječaci skupina je bila mirna i podobna za usvajanja novih znanja u svih kognitivnim područjima.

#### **Prostorno i materijalno okruženje**

Centri aktivnosti organizirani su na način da potiču dječju autonomiju, odnosno sposobnost djeteta da se uključi ili samostalno inicira aktivnost, međusobnu suradnju i kvalitetnu interakciju u malim skupinama te omogućavaju slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti.

Svaki centar označili smo dvojezično (na talijanskom i hrvatskom jeziku) i u svakom centru ponudili talijanske pojmove za pojedine predmete te poticali njihovo korištenje u svakodnevnoj igri.

Obiteljski centar obogatili smo izradom prehrambenih artikala od spužve i kaširanog papira (kolači, tramezzini, torte) a poklonom Svetog Nikole (donacija roditelja) plastičnim voćem i povrćem. Roditeljskom donacijom kolijevke ponudili smo vjerodostojniju igru s lutkicama. Plastičnu dugmad koristili smo kao smjesu za kuhanje. Izradili smo mašinu za cappuccino, nabavili talijanske moce za kavu i kuhalo za vodu. Djeca su u svojim igramama koristila prave porculanske šalice te pravo posuđe.

Donacijom roditelja građevni centar obogatili smo lego kockicama, drvenom prugom i vlakovima te pistom za male autiče (donacija roditelja – poklon S. Nikole). Veliki interes kod djece pobudile su Mini Waffle konstruktor. To su kockice u obliku vafla, a napravljeni su od inovativnog materijala sličnog gumi. Tako bogato opremljen centar trebalo je prostorno osmisliti za nesmetanu igru većeg broja djece te smo građevni centar podijelili na dva djela : igre na podu tj. na strunjači (velikim kockama, gumenim životinjama, velikim autičima..) te igre za stolom (lego kocke, mini waffle, pista za male autiče..)

Pošto smo tijekom godina nabavili veliki broj slikovnica (na talijanskom i hrvatskom jeziku) veliki smo prostor sobe osmislili kao biblioteku i radili na navici urednog „čitanja“ te odlaganja slikovnica na svoje mjesto. U sastavu našoj biblioteke osmislili smo i Centar za početno pisanje i čitanje koji je dao svima u skupini motivaciju za savladavanje grafomotoričkih vježbi. Za svakog školskog obveznika pripremili smo fotokopije radnih listova na talijanskom i hrvatskom jeziku, dok smo za djecu mlađeg uzrasta pripremili jednostavnije radne listove.

Motivirali smo djecu na likovni izričaj pod motom „Svako crta kako zna“. Na taj smo način motivirali djecu koja nisu likovno nadarena za likovne aktivnosti, a likovno nadarenoj djeci dodijelili ulogu mentora tj. pomagača u likovnim aktivnostima.

Veliki interes i potrebu pokazala se potreba bojanki i to pogotovo za mlađi uzrast (bojanke na temu super junaka Spidermana, Hulka, Batmena ...) jer su na takav

način pristupali motivirano učenju pravilnog držanja olovke/kista, imenovanje boja (na talijanski i hrvatski jezik). Gotovi radovi lijepog izgleda motivirali su i stariju djecu kreativnim korištenjem boja, te nadoknađivanje likovnog izričaja. Nadalje bojanke smo koristili ih u učenju nudeći sadržaje koje smo trenutačno obrađivali npr. vjesnici proljeća, mladunčad domaćih životinja, insekti livade.

U prošlogodišnjim aktivnostima na prostoru hodnika, s odgajateljima susjednih odgojnih skupina, osmislili smo Foto radnju Mijau koja ovu godinu nije mogla biti u istoj uporabi (zbog COVIDA-19) te se preselila u našu sobu i postala djeci jako zanimljiv centar. U sastavu Foto radnje Mijau imali smo stare fotografije našeg vrtića još od 1971. godine. Gledajući stare fotografije djeca su došla na ideju da izradimo foto albume i sve slike uredno (kronološki) posložimo. Stare fotografije omogućile su djeci savladavanja vremenske (godina, mjesec, dan, jutro, večer, noć) i prostorne orientacije (soba dnevnog boravka, dvorište, bliža okolica). Stranice albuma obogatili smo dječjim izjavama i bogatim crtežima i na veliku radost djece i odgajatelja sačuvali stare fotografije za naredne generacije.

Naša SDB ima izlazak na vlastiti natkriveni balkon koji nam je omogućio organizaciju različitih aktivnosti u svim vremenskim uvjetima. Koristili smo ga kao prostor koji su djeca mogla organizirati po vlastitim željama. Ponekad je to bio teren za igre loptom, takmičarske igre, igre s pjevanjem (Na oko salata, Ide maca oko tebe...), pokretne igre s pravilima (Avioni, Crvena kraljica, Care, care gospodare..) igre velikim kockama, gumenim životinjama, igre autićima, podloga za crtanje kredama, igre vodom, a postavljanjem stolova omogućio nam je organizaciju doručka, ručka, uzimanje voća, likovne aktivnosti te igru raznih društvenih igra (memori, puzzle, šah, karte...)

Zbog poštivanja epidemioloških preporuka, pojavom Covid-19, korištenje zajedničkih vanjskih (dvorište, velike terase, amfiteatra ) i unutarnjih prostora (gimnastička dvorana) organiziran je tako da svaki prostor koristi samo jedna odgojna skupina vrtića. Takva organizacija nije zadovoljavala potrebe djece na tjelesne aktivnosti i svakodnevni boravak na vanjskom prostoru, stoga smo svakodnevno organiziramo šetnje bližom okolicom. Osim slobodne igre u Vežičkim parkovima i igralištima djeca su upoznala i kraj u kojem živimo. Upoznali smo se s poznatim Vežičkim šetnicama te zanimanjima koja se mogu naći na Vežici kao što su vatrogasci, pekara Pika, astronomski centar. Kroz šetnje pratili smo promjene u prirodi u svim godišnjim dobima.

Motivirani autorskom pjesmom odgajateljskog zbora „Duga“ - „Fiume la mia perla“ (autor glazbe maestra Sanja Minić – voditeljica odgajateljskog zbora Duga, autor teksta Luka Živković) izradili smo centar posvećen našem gradu. Izradili smo riječku zastavu i upoznali se za znamenitostima našega grada na talijanskom i hrvatskom jeziku. Uz pomoć zbrke priča Dragana Ogurlića „Štorije“- Priče iz primorsko-goranskog kraja upoznali smo djecu s legendama i običajima našeg kraja.

U stolno-manipulativnom centru osim već poznatih sadržaja i igara (puzzle, razne slagalice, razne društvene igre..) ponudili smo igre kartama (briškula, Buon giorno regina) te šah. Poticali smo takve igre i postizali velike rezultate u svim kognitivnim područjima, radili na povećanju koncentracije, na prihvatanju poraza u igri te mirnoj atmosferi u sobi.

Na ulazu SDB postavili smo drveni okrugli kolotur kojeg smo tijekom godine koristili u različite svrhe ovisno o potrebi djece i sadržajima koje smo obrađivali. Služio nam je kao izložbeni prostor dječjih radova, izmjeni godišnjih doba, maloj pozornici za lutkarske igrokaze te mjesto na kojima smo izložili blagdanske aranžmane kao što su adventski vijenac, adventski kalendar...

Posvetili smo veliku pažnju estetskom uređenju prostora vodeći računa da svaki dječji rad bude izložen na lijep način i na vidljivo mjesto.

S djecom organizirali smo i estetsko uređenje zajedničkih prostora vrtića. Izradili smo veliko stablo (u prirodnoj veličini) koje smo, ovisno o godišnjem dobu, ukrašavali npr. zima – pahuljice, životinje šume, proljeće – cvjetanje voćke, proljeće- vjesnici proljeća ,životinje livade.

### **Zdravstveno–higijenski uvjeti rada**

U našoj skupini posvetili smo veliku pažnju provođenju higijene čestim pranjem ruku, provjetravanjem prostora, pranjem i dezinficiranjem igračaka, različitim aktivnostima vezanim za pravilnu prehranu, čest boravak na vanjskom/otvorenom prostoru, te svakodnevnim provođenjem tjelesnih aktivnosti.

U našoj skupini posvetili smo pažnju i oralnoj higijeni tj. četkanju zuba nakon jela.

U provođenja sigurnosnih mjera pojmom COVIDA-19 samo smo postojeće naučene navike nadogradili novim aktivnostima. Djecu smo informirali (uz pomoć slikovnica, video uradaka, razgovora u jutarnjem krugu...) o postroženim mjerama opreza u svrhu očuvanja zdravlja. Uz stihove produljili smo pranje ruku, udaljili smo djecu od hrane (koju odgajatelji dijele sa zaštitnom maskom), smanjili broj prisutne djece u prostoru, mjerili tjelesnu temperaturu, te svakodnevno dezinficirali igračke s kojima su se djeca igrala.

U mini projektu „Ciklus vode“ približili smo djeci da je voda nezamjenjiv sastojak hrane te je važna je za normalno funkcioniranje ljudskog organizma. I ove smo godine izradili stalak za čaše (čaše se međusobno ne dotiču) s imenom svakog djeteta kako bi djeca svakodnevno i samostalno mogla piti vodu.

U periodu kada su spremaćice boravile u SDB (brisanje stolova, postavljanje ležaljki, brisanje podova) djeca su po preporuci stožera izlazila iz prostora sobe u prostoru hola. Da bi „čekanje“ održavanja prostora protekao u aktivnoj atmosferi u holu smo pripremili mini centre: biblioteku, igru waffle i lego kockicama , igre autićima te pričaonicu priča .

### **Odgojno–obrazovni rad**

Kao grupa u kojoj se provodi program ranog učenja talijanskog jezika radili smo na poticanju sposobnosti slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku, razvijali slušnu osjetljivost koristeći se snimkama priča, pjesama na izvornom talijanskom jeziku. Stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika te se da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti . U tim aktivnostima pomagala su nam djeca koja već nekoliko godina pohađaju našu skupinu te su novo upisanoj djeci prevodila fraze kao što su: Andiamo lavare le mani, andiamo mettere stanzia a posto...

Razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku. Cijeli prostor sobe dnevnog boravka koristili smo za prezentaciju različitih sadržaja. Izradili smo male panoe na koje smo vješali na pregradne ormariće, zidove, vrata vodeći računa da su u ravnini dječjih očiju.

U „Jutarnjem krugu“ upoznali bi djecu s novim sadržajem, pjesmicom, stihom uz pomoć aplikacija. Od aplikacija izradili smo plakate i postavili ih u prostor kako bi

djeci bili dostupni. Pokazalo se da su djeca svakodnevno imala priliku ponoviti stečeno znanje, pjesmicu stih. Ponuđeni sadržaji su bili :

Abeceda, alfabeto, boja, godišnja doba, dani u tjednu, emocije, vjesnici proljeća, mладунчад na farmi, životinje šume, životinje đungle, proces rasta biljaka, ciklus vode i njena važnost, instrumenti te aplikacije vezane za obradu stihova i pjesmica na talijanskom jeziku (La famiglia, Per fare li tavolo, Il pittore Arturo, Allo Zoo di Mustafa, San Nicolo, Dove e caldo, Se sei triste, Fiume la mia perla, Arlecchino, Gatto nero) Poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica. Uveli smo elemente kulturološke pozadine Italije upoznajući djecu s tradicionalnom talijanskom prehranom, tradicionalnom maskom u vrijeme maskenbala.

Veliku pažnju posvetili smo ugodnoj atmosferi u skupini te stvarali preduvjete za razvoj empatije među djecom.

Izuzetno smo zadovoljni postignutim jer je svaki član naše skupine bio uvažavan i prihvaćen neovisno o karakteru i ponašanju. U skupini nije bilo zadirkivanja i omalovažavanja pojedinaca već su sama djeca poticala primjerena ponašanja i pomagala u provođenju istih. Starija su se djeca brinula o mlađoj djeci spontano, brižno pomažućim im u svakodnevnim vrtičkim aktivnostima (presvlačenju, obuvanju, radnim aktivnostima, hranjenju djece koja slabije jedu).

Proslava rođendana osmišljena je tako da slavljenik donese u vrtić svoje stare fotografije, te razne predmete kojima se koristio kada je bio mali. Uspoređujući veličinu tih predmeta i prikaza na fotografijama djeca su uspoređivala (velio- malo), uočavala tijek vremena (dani ,tjedni, mjesec, godina, godišnja doba) djeca su se bolje upoznala sa slavljenikom. Izradili smo svakom slavljeniku album s dječjim radovima te njihovim željama za rođendan. Naslovna stranica albuma izrađena je na osnovu dječjeg interesa npr. Spiderman, Psići u ophodnji... Nakon ispričane „Rođendanske priče“ (svakom se djetetu ispričala ista tako da su djeca već napamet znala cijeli tekst ...) s izmijenjenim likovima (ime slavljenika i njegovih roditelja...) slavljenik je birao razne igre u kojoj je imao nekoliko „života“ kao bi mu se dala mogućnost da u igri i pobijedi. Kraj proslave uvijek je bio ples na muziku koju je izabrao slavljenik.

Ove smo godine završnu svečanost organizirali s djecom u jutarnjim satima. Dio SDB uredili smo kao pozornicu ukrasivši je dječjim radovima. Program svečanosti podjeli smo u tri dijela: prezentacija programa na talijanskom jeziku u kojem je sudjelovala cijela skupina, oproštaj od naših školaraca (djeca su bila obučena u svečane toge te uz zvuk glazbe Gaudeamus primili diplome te izrecitirali prigodne stihove) te intervju sa svakim djetetom individualno (svako je dijete odgovaralo na pitanja - Što ti je bilo lijepo u vrtiću? Tko ti je najbolji prijatelj? Koja je tvoja najdraža boja? Svi Orsetti su na poklon dobili zbornik s pjesmicama, stihovima i frazama na talijanskom jeziku, školarci su dobili diplome te slikovnicu na talijanskom jeziku s prigodnom posvetom.

## Dokumentacija

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine

Imenik djece

Fotografiranje i snimanje djece u aktivnostima

Vođenje zapažanja o svakom djetetu (materijal za organizaciju individualnih konzultacija s roditeljima)

Check liste, ankete, suglasnosti

Ljetopis

Polugodišnje i godišnje izvješće na nivou centra  
Godišnje izvješće skupine  
Program stručnog usavršavanja

### **Stručno usavršavanje**

U svakodnevnom radu koristili smo se sljedećom literaturom:

„Raccontami“ – corso di lingua italiana, Massimo Naddeo

„Ambaraba“ – corso di lingua italiana, A. Dorigatti, M. Viola, S. Cravedi

„Dječji mozak objašnjen roditeljima“, Alvaro Bilbao

„Sve smo pokušali“ , Isabelle Fillozat

„Coaching za roditelje“ Jasper Juul

„Danski odgoj djece“, Jessica Joelle Alexander, Iben Dissing Sandahl

„Igra na danski način“, Iben Dissing Sandahl

„Prehrana i poremećaji u ponašanju : Neusredotočenost, agresivnost, hiperaktivnost“

Friedrich Klammrodt

Radionice u koje smo pohađali su:

Stručni čitalački klub

U sklopu tjedna dobre prakse: „Riječka lanterna“

### **Suradnja s roditeljima**

24.09.2020. organiziran je prvi roditeljski sastanak. Sadržaj sastanka bio je informativnog karaktera.

Ove smo godine u prostorima vrtića organizirali individualne konzultacije za samo 6 roditelja. djece naše skupine. Za razgovor pored ugodnog okruženja i dobre atmosfere uvijek nastojimo pripremiti likovne radove djece, radne listove – grafomotoričke vježbe, bilješke o djetetu po razvojnim područjima) uz koje razvijamo komunikaciju. Zbog nemogućnosti organizacije individualnih konzultacija u vrtiću važne informacije o djetetu razmjenjivali smo s roditeljima pri dolasku i odlasku djeteta, mailom ili telefonskim pozivima.

Roditelji su putem maila (osim informacija o djetetu) dobivali različite obavijesti vezane za organizaciju rada te projekte skupine.

U želji da djeci uveličaju dolazak sv. Nikole u naš vrtić, roditelji su se sami organizirali i prikupili sredstva za poklon (pista za autiče, krpene lutke te plastično voće i povrće).

Roditelje smo s fotografijama i video snimkama informirali o svakodnevnim aktivnostima u vrtiću.

Odgajatelji: Tamara Borozan Damjanić i Danijela Živković

## **9.4. Izvješće o realizaciji kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika u sklopu redovitog 10-satnog programa u podcentru Vežica**

### **Ustrojstvo rada**

Ove godine u skupinu s programom ranog učenja engleskog jezika upisano je 20 djece, od toga 12 djevojčica i 8 dječaka. Dob djece je mješovita: 5 trogodišnjaka, 7 četverogodišnjaka, 4 petogodišnjaka i 4 šestogodišnjaka.

### **Prostor i materijalno okruženje**

Pokretljivost i prilagodljivost namještaja omogućila nam je da, uz našu pomoć, djeca sama kreiraju i organiziraju sobu prema svojim željama i potrebama. Pri tom su poštivane smjernice za određene centre (dovoljno svjetla u centru za početno čitanje i pisanje, odvojivost bučnog i tihog centra), te prateći njihove interese, uvođene su promjene centara te dopunjavani i mijenjani materijali u postojećim kako bi se održao ili potaknuo interes za isti. S obzirom na mobilnost namještaja omogućeno je, prema potrebi, proširivati i smanjivati određene centre što se pokazalo važnim naročito *kod jutarnjeg kruga* u kojem, osim što se pojačano radi na sadržaju na engleskom jeziku, djeci je omogućeno da se u jednom dijelu dana svi „vide i čuju“ kao grupa.

U toku godine izrađen je velik broj igara i poticaja koje povećavaju koordinaciju oka i ruke, potiču djecu na razmišljanje, pomažu usvajanju kako hrvatskog tako i engleskog jezika, usvajaju predčitalačke vještine te razvijaju matematičke sposobnosti. Igre i materijali bili su prilagođeni za svaku dob djece (imajući na umu sastav grupe). Pri tome se pazilo da se izrađeni materijali mogu plastificirati i dezinficirati kako bi se izbjegla mogućnost zaraze.

### **Zdravstveno–higijenski uvjeti rada**

S obzirom na preporuke Stožera i trenutnu situaciju uzrokovana pandemijom Koronavirusa pojačano se radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, naročito pranje ruku kad god je to potrebno. Primjećeno je da su djeca dobro informirana od strane roditelja tako da su i sami podsjećali jedni druge na potrebu održavanja fizičke dinstante, pranja ruku i slično. Prostor i igračke su redovito prani jedanput tjedno u sredstvu za dezinfekciju, a po potrebi (npr. kod pojave glista kod jednog djeteta) i češće.

### **Odgojno – obrazovni rad**

U sklopu ostvarenja bitne zadaće ove godine se pojačano radilo na emocijama, na poboljšanju odnosa među djecom, odnosa dijete – odrasla osoba, te dijete - životinjski i biljni svijet koji ga okružuje, a sve s ciljem razvijanja svijesti o važnosti emocija, načinu nošenja s emocijama koje proživljavaju, te razvoja svijesti o

povezanosti čovjeka sa svjetom koji ga okružuje. Djeca su prepoznavala emocionalna stanja kroz mimiku, govor tijela, pantomimu. Izrađivali su štapne lutke s izrazima različitih raspoloženja, te su izvodili predstave na temu emocija. Istraživali su uzročno-posljedične veze između događaja i osjećaja, improvizirali su i pronalazili različite situacije kad su bili tužni, veseli, ljuti, zbumjeni.... Pomagali su jedni drugima, naročito kad bi netko bio tužan. Uz sve to razvijali su osjećaj zajedništva i pripadnosti grupi. U svrhu razvoja veće empatije prema životinjama korišteni su sadržaji na internetu te prepričavani događaji s kućnim ljubimcima. Kako bi potaknuli ljubav i brigu prema biljnom svijetu sađeno je razno cvijeće u sobi i na dvorištu, o kojem su se djeca brinula, pazili da ima puno svjetlosti, dovoljno vode te pratili napredak njihovih sadnica. Uviđala se povezanost i kružnost u prirodi i svemu što ih okružuje. Još od prošle godine uveden je novi način proslave rođendana. Slavljenik je u centru pažnje, čita se pismo koje mu roditelji napišu (uz osnovne informacije o težini, visini pri rođenju, roditelji navode anegdote, posebnosti svog djeteta, iznose informacije koje inače možda nemaju priliku doznati o djetetu), gleda se roba koju je nosio dok je bio mlađi/mlađa, mjeri se koliko je narastao/a, opisuje se i nabrajaju sve vrline djeteta. Na taj način djeci se daje na važnosti i navikavaju se da se vesele i dijele pozitivne osjećaje sa jedni s drugima. Sve navedeno ostvarivano je paralelno na hrvatskom i engleskom jeziku.

### **Dokumentacija**

Sve je to dokumentirano i opisno u pedagoškim dnevnicima skupine, te kroz redovito fotografiranje i snimanje djece u aktivnostima i međusobnim interakcijama.

### **Suradnja s roditeljima**

S obzirom na situaciju s pandemijom Koronavirusa, i ne mogućnošću roditeljskih sastanaka (individualnih i grupnih) kroz godinu, a što je još važnije neinformiranost roditelja kroz panoe, plakate i svakodnevne kontakte (zbog jednog ulaza za cijeli vrtić često se stvarala gužva na ulaznim vratima u određenim periodima dolaska i odlaska djece), kreirana je viber grupa gdje su roditeljima redovito slani tekstovi o novostima (vezanim za epidemiološke preporuke, ali i za odgoj i obrazovanje djece – važnost uloge očeva u odgoju i obrazovanju, kako potaknuti razvoj fine motorike i slično), o aktualnim temama i projektima u skupini (te objašnjnjima o dobrobiti tema i projekata za djecu), te o proslavama rođendana (zašto se slavi na ovaj način, kako se slavi i što dijete dobiva od toga). Sve navedeno je potkrepljivano fotografijama.

### **Stručno usavršavanje**

Stručno usavršavanje osim čitanja stručne literature provodilo se odabirom različitih tema preko webinar, zooma itd. Ove godine održan je seminar preko Say hello to the world organizacije, u trajanju od 8 h, svaki dan po 2 h budući da nije bilo moguće organizirati odlazak na seminar radi globalne situacije s Koronavirusom. Takav način izvođenja radionica i seminara, iako ima nedostataka i prednosti, nama se pokazao efikasan i dobar. Čak omogućuje prisutnost većem broju seminara, nego kad je to uvjetovano fizičkom prisutnošću.

Suradnja s vanjskim čimbenicima (posjeti, izleti, gostovanja) je onemogućena zbog pandemije Koronavirusa i preporuka Stožera. Također, planirana suradnja sa vrtićem iz Indije u sklopu programa Say hello to the world je zbog ranijeg zatvaranja vrtića u Indiji nije ostvarena. Zbog toga za sljedeću pedagošku godinu u planu je povezati se

sa stručnom zajednicom odgajatelja iz Europe (a i Hrvatske) preko platforme E-twinning

Odgajateljice: Nataša Rizoniko i Marina Karašin

## **9.5. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika u podcentru Morčić**

### **Ustrojstvo rada**

U pedagoškoj godini 2020./2021. u odgojno-obrazovnu skupinu „Rainbows“ upisano je 22 djece, od čega je 15 djevojčica i 7 dječaka. Na početku pedagoške godine broj djece po dobi je bio sljedeći: šest trogodišnjaka, tri četverogodišnjaka, četiri petogodišnjaka te devet šestogodišnjaka, dok je na kraju pedagoške godine dobna struktura izgledala ovako: tri trogodišnjaka, tri četverogodišnjaka, šest petogodišnjaka, tri šestogodišnjaka te sedam sedmogodišnjaka. U prvom dijelu pedagoške godine skupinu su vodile odgojiteljice Sara Lacmanović i Vedrana Brebrić Žgaljić, a sredinom siječnja 2021. godine se s roditeljskog dopusta vratila odgojiteljica Iva Blagojević.

### **Prostor i materijalno okruženje**

U sobi dnevnog boravka formirani su sljedeći centri: likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja, obiteljski centar, istraživački centar, građevni centar i glazbeni centar, a u prostoru hodnika je formiran stolno manipulativni centar. Svi centri su bili bogato opremljeni materijalima i djeca su uglavnom podjednakim interesom boravila u svim centrima te se u toku godine nije pokazalo za niti jedan centar da je opao interes djece i da nije bilo potrebe za njim. Djeca su posebno svoju kreativnost iskazivala neoblikovanim materijalima poput kartona, tuljaka, stiropora te je posebno vrijedno spomenuti „Zekinu kućicu“ koja se gradila nekoliko tjedana i u kojoj je sudjelovala većina predškolske djece na inicijativu dva predškolska dječaka (poticaj im je bio crochet zećić kojeg je dječak dobio za Uskrs). Kućica je bila puna detalja, građena na više katova i s puno soba, s namještajem, stepenicama, restoranom čak i hranom, sve izrađeno od kartona, ljepila i tempera.

U ožujku je formiran centar za osamljivanje u obliku dvorca obzirom da se u tom periodu dogodilo više uzastopnih situacija gdje su različita djeca imala poteškoće u regulaciji svojih emocija te su uglavnom imali potrebu biti sami, u sigurnoj zoni. Dok nismo izradili dvorac, djeci bismo složili šator gdje su se mogli osamiti, odmoriti i sabrati svoje misli. U tom smo periodu intenzivno počeli raditi na prepoznavanju emocija, suočavanju sa snažnim emocijama poput ljutnje, tuge, ljubomore te kako ih na društveno prihvatljiv način ispoljiti, koristeći razne slikovnice i materijale poput „Emociometar inspektora Kroka“, „Tucker the turtle“, „The three B's“, „Superfriend“, „The Okay Book“, „The Feelings Book“, „Kutija puna osjećaja“ itd. Iako ćemo na tome nastaviti raditi i iduće pedagoške godine, vide se promjene u ponašanju i nošenju djece s ovim snažnim emocijama. Također se vidi velika promjena u zauzimanju djece za sebe u situacijama kada im nešto smeta ili nešto ne žele.

### **Zdravstveno-higijenski uvjeti rada**

Što se tiče zdravstveno higijenskih uvjeta rada, igračke su se prale i dezinficirale na tjednoj bazi, posteljina se mijenjala na tjednoj bazi, a generalno

čišćenje vrtića bilo je na mjesecnoj bazi. Stolovi su se dezinficirali prije i poslije svakog obroka, obroke su dijelile odgojiteljice, dok se djeci angažiralo da ulijevaju vodu, čaj ili kakao obzirom da samoposluživanje nije bilo preporučljivo i djeci je jako nedostajalo obzirom da su navikli da uvijek netko ima neku dužnost (podijeliti pribor za jelo, postaviti hranu u manjim posudama na stolove, samostalno si stavljati hranu u tanjur itd.).

### **Odgojno-obrazovni rad**

Ovogodišnja bitna zadaća je vezana za promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, a bitna zadaća PPO-a Morčić je Kreiranje poticajnog okruženja na vanjskom prostoru. Roditelji su bili vrlo zainteresirani za ostvarivanje suradnje u obliku donošenja materijala za uređenje dvorišta kao i sudjelovanjem na radnoj akciji gdje je planirano na izraditi stalak za likovne aktivnosti, *mud-kitchen*, glazbeni zid, građevni centar, senzorna staza, oslikavanja poligona na parkiralištu vrtića. Nažalost, epidemiološke mjere su spriječile ostvarivanje tog plana, a odgajateljice nisu imale vještina i alata za samostalnu izradu tih poticaja i centara. Na bitnoj zadaći se stoga radilo u sklopu manjih aktivnosti prateći interes djece u svakoj skupini. Naša je skupina bila zainteresirana za eksperimente i proučavanje vremenskih prilika. Djeca su izradila i promatrala promjene na kišomjeru i vjetrokazu, a pratila su i bilježila učestalost sunčanih i kišnih dana tijekom studenog i svibnja. Pažljivim praćenjem čime se djeca bave te što okupira njihovu pažnju na vanjskom prostoru, nastojala se razviti radoznalost i otkrivanje korisnosti učenja. Primjerice, uočavanje bumbara na dvorištu kod jedne je djevojčice izazvao veliki interes. Iz njega je nastao kraći projekt čiji je cilj bio razvoj inicijative i samoorganizacije u procesu stjecanja znanja o temi koja proizlazi iz interesa djece. Izvori učenja o bumbarima su bile dostupne enciklopedije i knjige o životinjama i kukcima, kao i internet kojeg su djeca pretraživala uz pomoć odgajatelja. Djeca su primjenila svoje stečeno znanje izradom plakata pomoću kojeg su podijelila svoje znanje s ostalima, ali i izrazila inicijativu za djelovanje u svrhu zaštite bumbara. Djevojčica je uključila svojeg roditelja koji je, spreman na suradnju i pomoć, bušilicom izradio rupice u panjevima. Djeca su izradila „hotel za kukce“ od dostupnih neoblikovanih materijala koji su bili ponuđeni u dvorištu te izradila znak upozorenja za djecu drugih skupina.

### **Dokumentacija**

Odgojno-obrazovni rad dokumentirao se fotografijama i snimkama te bilježenjima izjava, prikupljanjem likovnih radova u mape te slaganje razvojne mape, vođenjem pedagoške dokumentacije, ispunjavanjem evaluacijskog obrasca za projekt „Say Hello to the World“ nakon svake obrađene teme. Fotografije djece u aktivnostima slagale su se za svako dijete u zaseban Wordov dokument te je bilo isprintano ili poslano mailom roditeljima kada bi se održale individualne informacije.

Kod pripreme za pisanje izvješća o spremnosti za školu, napredak djece se pratio i bilježio uz pomoć listi programa „Korak po korak“.

### **Stručno usavršavanje**

Izbor stručnih usavršavanja je bio jako velik, u toku godine je bilo jako puno radionica i webinara putem raznih aplikacija (Zoom, Google Talk, Webex Meet,

Facebook live, Instagram live), što live prijenosa što snimki koje su se mogle pogledati i kasnije. To nam se posebno svidjelo jer se često znalo događati da bi se neka zanimljiva predavanja preklapala ili bi bila u periodu radnog vremena, a kada bi nakon live prijenosa ostala snimka na stranici, mogla se pogledati bilo kada. Nadamo se da će ovako velik izbor webinara biti dostupan i ubuduće, bez obzira na epidemiološke mjere. Na žalost razočaravajuća je bila Međunarodna konferencija projekta „Say Hello to the World“ na kojoj je prisustvovalo četiri predavača, od čega ih je troje bilo iz Slovenije te jedan iz Hrvatske, no nigdje nije bilo naglašeno da će predavanja biti samo na slovenskom i bez prijevoda na engleski jezik, pa čak niti Power Point prezentacija zbog čega ih je bilo vrlo teško pratiti. No u završnoj evaluaciji konferencije naveli smo prijedlog da se ubuduće barem prezentacije uz materinji jezik predavača prevedu na engleski jezik kako bi i mi iz drugih zemalja mogli pratiti ta predavanja.

### **Suradnja s roditeljima**

Što se tiče suradnje s roditeljima, komunikacija se osim, naravno usmenog komuniciranja, vršila putem Viber zajednice, a ponuđene su bile individualne informacije dva puta mjesечно (zadnje 2 srijede u mjesecu) te je interes roditelja bio zadovoljavajući, roditelji šesnaestero djece su se odazvali na ponuđene termine. Jedne informacije su održane na poziv psihologinje zbog određene situacije te su tom sastanku prisustvovali majka djeteta, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica te obje odgojiteljice

Održan je on line roditeljski sastanak na temu pripreme djeteta za školu koje je vodila psihologinja uz asistenciju odgajatelja.

Majka djevojčice iz skupine je donirala sadnice i lukovice koje su posađene uz pomoć bake dječaka iz skupine te naravno djece i odgojiteljica.

Otac jedne djevojčice je sudjelovao u izradi hotela za bumbare tako što je izdubio rupe u tri panja te time obogatio dječju istraživačku igru.

Roditelji glazbenici jedne djevojčice su na zamolbu odgojiteljica obradili i snimili pjesmu i spot „We are a Family“ koju su djeca potom usvojila i posebno zavoljela. Ta je suradnja ostvarena krajem veljače u sklopu teme „My family“ projekta „Say Hello to the World“, no pjesmica i spot su toliko prirasli srcu djece da se pjesma slušala na dnevnoj bazi.

Za kraj pedagoške godine organizirano je završno druženje s roditeljima na terasi vrtića. Postavljena je izložba likovnih radova, djeca su otpjevala pet pjesmica, putem projektor-a je pokazan film s fotografijama djece od početka godine u trajanju od 15 minuta te oproštaj od školaraca kroz pjesmu „Zbogom moj vrtiću“ i jednominutni film za svako dijete s fotografijama od djetetove treće godine do sad. Druženje je bilo vrlo emotivno.

### **Suradnja s vanjskim čimbenicima**

I ove godine sudjelovali u projektu „Say Hello to the World“, s partnerskim vrtićem iz Estonije. Kroz pet tema („This is me“, „My Family“, „My Kindergarten“, „My Town“, „My Country“) djeca su imala izvrsnu priliku da uče u drugim kulturama, običajima i jeziku, ali isto tako bolje upoznaju i naše običaje i kulturu, usvajaju komunikacijske vještine na engleskom jeziku te unaprjeđuju tehnološke vještine kroz šest video javljanja u trajanju otprilike po pola sata.

Šetnje okolicom vrtića odvijale su se uglavnom na tjednoj bazi, na što nas je posebno potaknuo izostanak termina z vanjski prostor petkom, tako da gotovo svaki petak odlazimo u šetnje do obližnjih parkova ili igrališta, no povremeno bi odlazili i drugim danima u tjednu prema željama djece.

Odgojiteljice: Sara Lacmanović , Iva Blagojević i Vedrana Brebrić Žgaljić

## **9.6. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika u podcentru Morčić**

### **Ustrojstvo rada**

U rujnu 2020. godine u skupinu je upisano 19 djece od kojih je bilo 6 dječaka i 13 djevojčica u dobi od tri do šest godina. Šestero djece bili su školski obveznici. U siječnju 2021. godine dječak A.C. je ispisana iz skupine te upisan u skupinu u drugom vrtiću. Djevojčica E.K. se 31. siječnja ispisala iz skupine zbog putovanja u Ameriku te su u veljači u skupinu upisane dvije djevojčice u sklopu programa predškole. Djevojčice su u skupini boravile u razdoblju od 1. veljače do 31. svibnja 2021. godine 3 sata svako jutro. U travnju 2021. godine u skupinu je upisana trogodišnja djevojčica N.B. Na kraju pedagoške godine u skupinu je bilo upisano 18 djece od kojih je bilo 5 dječaka i 13 djevojčica te dvije djevojčice u programu predškole.

### **Prostor i materijalno okruženje**

Tijekom godine je nekoliko puta mijenjan raspored centara aktivnosti unutar skupine. Vanjski prostor hodnika ispred same sobe bio je iskorišten kako bi djeca imala više mogućnosti kretanja, ali isto tako i za mogućnost osamljivanja manje skupine djece u svrhu neometane igre. Na hodniku je u početku godine bio građevni centar u kojem su djeca vrlo rado boravila, no primjećeno je da su se u obiteljskom centru u sobi zadržavala većina djece ometajući jedni druge u igri. Iz tog razloga obiteljski centar je premješten na hodnik te je to omogućilo veću slobodu kretanja i protočnost, a na hodniku su se djeca po želji odvajala od ostatka skupine u manje grupice. Vrlo često su se poticaji prenosili iz sobe dnevnog boravka na terasu skupine te su tamo onda privremeno organizirani centri aktivnosti koji su svakodnevno bili različiti. Djeci su na terasi ponuđene aktivnosti i materijali koji su im inače bile ponuđeni i u sobi u svrhu češćeg boravka djece na vanjskom prostoru.

Pribor i materijali koje su djeca svakodnevno koristili bili su raspoređeni na otvorene police u visini djece te su im u svakom trenutku bili dostupni. Nekoliko promjena organizacije prostora unutar skupine bilo je napravljeno promatrajući dječje interese i potrebe tijekom svakodnevnih aktivnosti.

### **Zdravstveno-higijenski uvjeti rada**

Prostor vrtića u kojem su djeca svakodnevno boravila je uredan, a tijekom svakog dana spremaćice su ga održavale čistim. Igračke i materijali koje su djeca svakodnevno koristila dezinficirani su na tjednoj bazi. Zbog epidemioloških mjera uklonjeni su svi rastresiti i prirodni materijali. Sigurnosno-zaštitni program te mjere i preporuke HZJZ-a su se maksimalno provodili i poštivali.

### **Odgojno-obrazovni rad**

Bitna zadaća tijekom ove pedagoške godine bila je kreiranje poticajnog okruženja na vanjskom prostoru vrtića. Unutar skupine nastojali smo što češće omogućavati djeci boravak na vanjskom prostoru te maksimalno iskoristiti sve mogućnosti koje su nam

se nudile. U početku godine s djecom smo koristili i parking vrtića za opće pripremne vježbe, poligone i igru djece, no zbog otežanog nadzora nad djecom u trenutku kada je samo jedna odgajateljica prisutna, tijekom godine prestali smo koristiti prostor parkinga te smo se usmjerili isključivo na prostore dviju terasa i dvorišta. Zbog epidemioloških mjera morao je postajati određen raspored boravka na vanjskim prostorima vrtića što je dodatno otežavalo primjenu bitne zadaće te izradu poticaja i centara aktivnosti u odnosu na trenutne dječje interese i potrebe. Moglo se primijetiti koliko djeci fali boravak na dvorištu te slobodan prostor za kretanje, trčanje i motoričke aktivnosti. Pri kraju godine počeli smo koristiti i prostor amfiteatra za opće pripremne vježbe, ples, trčanje i igru djece. Tijekom godine smo vrlo često odlazili i u šetnje okolicom vrtića te su ih djeca uvijek rado prihvaćala i predlagala gdje sve možemo ići. U boravku u prirodi, moglo smo primijetiti koliko djeca nemaju potrebe za stukturiranim materijalom i igračkama nego za prirodnim materijalima koje su koristili na različite načine i u različitim aktivnostima.

Epidemiološke mjere također su ograničavale mogućnosti odgajatelja za izradom centara aktivnosti te poticaja za iste. Radne akcije s roditeljima nisu bile dopuštene, a materijal i izrada planiranih poticaja nisu bili u domeni onoga što su odgajateljice mogle samostalno napraviti.

U aktivnostima na unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića odgajateljice su engleski jezik koristile u kontekstu razgovora te su djeca razumjela rečeno u odnosu na situacijski kontekst.

Prijedlog za poboljšanje: izrada poticaja i materijala za vanjski prostor odmah u početku pedagoške godine uz pomoć nekolicine roditelja u skladu s epidemiološkim mjerama kako bi se tijekom godine ti poticaji mogli isključivo nadograđivati i preoblikovati.

## **Dokumentacija**

Svakodnevne situacije i promatranje djece dokumentirano je fotografijama, video i audio snimkama te anegdotskim bilješkama. Na osnovu fotografija i snimki odgajateljice su vodile refleksiju te planirale daljnji odgojno-obrazovni rad, poticaje, aktivnosti i organizaciju prostora. Fotografije i anegdotske bilješke su također korištene i na individualnim informacijama s roditeljima te su stavljenе u razvojne mape koje su djeca dobila na kraju pedagoške godine.

## **Stručno usavršavanje**

Epidemiološke mjere nisu dopuštale brojne oblike stručnih usavršavanja za odgajatelje kao što su bile u uvjetima prije nastanka istih. Odgajateljice su više puta prisustvovali na besplatnim online edukacijama na Zoom aplikaciji te na Google meet aplikaciji. Tijekom cijele godine odgajateljice su se i individualno stručno usavršavale čitajući stručnu literaturu u područjima u kojima su smatrali da se trebaju dodatno educirati u odnosu na karakteristike i potrebe djece u skupini.

Prijedlog za poboljšanje: veći broj online edukacija koje su besplatne te edukacije na području ranog učenja engleskog jezika.

## **Suradnja s roditeljima**

Roditelji su tijekom cijele godine o svakodnevnim promjenama, situacijama i informacijama bili obaviješteni putem Viber zajednice. Na početku godine

organizirana su dva roditeljska sastanka od kojih je prvi bio za roditelje novoupisane djece te su roditelji dobili informacije o skupini te o epidemiološkim mjerama zaštite u odnosu na pandemiju Koronavirusa. Roditeljima je prvi dan vrtića podijeljen upitnik u kojemu su u odnosu na postavljena pitanja, roditelji odgajateljicama dali više informacija o djetetu i njegovim karakteristikama i specifičnim potrebama. U upitniku roditelji su također naglasili na kojim bi se područjima dječjeg razvoja sami htjeli educirati o čemu su onda odgajateljice s njima razgovarale na individualnim informacijama.

Krajem rujna organiziran je i Zoom roditeljski sastanak za roditelje skupine te je dnevni red roditeljskog sastanka bio: Karakteristike skupine, Odgojno–obrazovni rad, Individualne informacije, Ustrojstvo dječjeg vrtića, Program ranog učenja engleskog jezika, Optimalna dob za početak usvajanja stranog jezika, Pitanja.

U listopadu, studenom i prosincu prve dvije srijede u mjesecu organizirane su individualne informacije s roditeljima te je svaki tjedan na individualne informacije dolazilo po troje roditelja. Svake individualne informacije trajale su minimalno 30 minuta. Prvih nekoliko puta informacije su održane u skupini vrtića uz pridržavanje svih epidemioloških mjera, no zbog postrožavanja mjera ostatak individualnih informacija održan je putem Zoom aplikacije. S roditeljima se na individualnim informacijama razgovaralo o specifičnim ponašanjima djeteta i adaptaciji djeteta u skupini. Odgajateljice su također i za svako dijete ispunile listu procjene „Korak po korak“ te su zajedno s roditeljima razgovarale o određenim područjima razvoja djeteta. Za svako dijete napravljena je i razvojna mapa s fotografijama djece u različitim aktivnostima unutar odgojno–obrazovnog rada. Uz svaku fotografiju opisana je aktivnost u kojoj se dijete nalazi te područja razvoja koja dijete tom aktivnošću razvija.

U veljači i početkom ožujka održane su ponovno individualne informacije sa svim roditeljima te je na tim individualnim informacijama fokus bilo određeno ponašanje, specifičnost ili karakteristika djeteta te razgovor o zajedničkom pristupu odgajateljica i roditelja djetetu.

Krajem lipnja 2021. godine održana je završna priredba na terasi vrtića uz pridržavanje svih epidemioloških mjera. Na završnoj priredbi došli su isključivo roditelji djece te su djeca zajedno s odgajateljicama pripremila nekoliko pjesama na hrvatskom i engleskom jeziku uz koreografije.

## **Suradnja s vanjskim čimbenicima**

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. nije organizirana suradnja s vanjskim čimbenicima vezano uz posjete, izlete, predstave ili slično zbog epidemiološke situacije i mjera koje su bile izrečene. No, epidemiološke mjere nisu utjecale na šetnju okolicom vrtića te su djeca i odgajateljice redovno išli u šetnje do obližnjih parkova, igrališta i livada. Šetnje su se organizirale neovisno o vremenskim uvjetima. Pri kišnim uvjetima uvijek je postojao dodatan oprez odgajateljica u odnosu na vanjske uvjete i opremu koju su djeca nosila sa sobom. Tijekom cijele pedagoške godine djeca su sveukupno 20 sati provela u šetnji okolicom vrtića te u aktivnostima na igralištima i livadama u okolini vrtića. Vrlo često u šetnji su djeca i odgajateljice zajedno pjevali pjesme na engleskom jeziku, brojali i imenovali sve životinje koje su toga dana vidjeli na engleskom jeziku te slijedili pravila i upute na engleskom jeziku

Odgajateljice: Marina Kirinčić i Tea Miculinić

KLASA: 021-20/21-01/09  
URBROJ: 2170/01-54-19-01-21-01  
Rijeka, 30. kolovoza 2021.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2021. godine, raspravilo je i utvrdilo prijedlog Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2020./2021. godinu.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2021. godine, po izvješću ravnateljice, Milene Vuletić, donijelo je Odluku o usvajanju Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2020./2021. godinu.

